

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	II
---------------	----

TEIL I EINLEITUNG

KAPITEL 1

<i>Beurteilungen der eigenen Begabung und Fähigkeit</i>	14
Elemente des Begabungskonzepts	20
Struktur des Begabungskonzepts	20
Fähigkeitsbeurteilungen aus individueller und sozialer Perspektive	23

KAPITEL 2

<i>Fähigkeitseinschätzung und tatsächliche Fähigkeit</i>	25
Theorie sozialer Vergleichsprozesse	25
Das Bedürfnis nach Erhöhung des Selbstwerts	27
Eine frühe empirische Untersuchung	28
Spezifische Fähigkeitseinschätzungen und Fähigkeit (Leistung) ..	31
Fähigkeitskonzept und Fähigkeit (Leistung)	33
Zusammenfassung: Wie realistisch sind Fähigkeitsbilder?	34

TEIL II

WIRKUNGEN AUF ERLEBEN UND VERHALTEN

KAPITEL 3

<i>Anstrengungskalkulation: Wirkungen auf Anstrengung, Leistung und Ausdauer</i>	38
Aufgabenschwierigkeit	39
Subjektive Wahrscheinlichkeit von Erfolg	40
Anstrengungskalkulation	43
Intendierte Anstrengung	47
Tatsächliche Anstrengung und Leistung	51
Anstrengungskalkulation versus Dissonanzvermeidung	55
Persistenz	61
Anstrengungskalkulation und ‹Schwierigkeit für mich›	65
Schwierigkeitsgesetz der Motivation	66

KAPITEL 4

<i>Das Einholen und Vermeiden von fähigkeitsrelevanten Informationen</i>	68
Informationssuche als Grundlage leistungsbezogenen Verhaltens	69
Affektmaximierung als Grundlage leistungsbezogenen Verhaltens	73
Das Konzept der Diagnostizität	75
Fähigkeitseinschätzung und das Aufsuchen von Informationen	78
Fähigkeitskonzept und das Vermeiden von Informationen	86

KAPITEL 5

<i>Handlungsirrelevante Gedanken</i>	96
Prüfungsangst und selbstwertbezogene Gedanken	98
Begabungsbild und handlungsirrelevante Gedanken	101
Begabungskonzept und Lageorientierung nach Mißerfolg	106
Sind handlungsirrelevante Gedanken stets störend?	108
Zusammenfassung	109

KAPITEL 6

<i>Ursachenzuschreibung von Erfolg und Mißerfolg</i>	III
Das Kovariationsprinzip	II2
Klassifikation von Ursachen	II4
Begabungskonzept und Ursachenzuschreibung	II6
Ursachenzuschreibung von Mißerfolg	II8
Ursachenzuschreibung von Erfolg	II1
Subjektive Plausibilität von Ursachenzuschreibungen	II3
Auswirkungen von Ursachenerklärungen	II6

KAPITEL 7

<i>Beurteilungen der eigenen Leistung</i>	II8
---	-----

TEIL III

BEGABUNGSKONZEPT UND VERWANDTE KONSTRUKTE

KAPITEL 8

<i>Verwandte Konstrukte</i>	I36
Kompetenzerleben und intrinsische Motivation	I36
Wirksamkeitserwartungen	I42
Wirksamkeitserwartung und subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit	I45
Fähigkeitsattribution, gelernte Hilflosigkeit und Depression	I48
Begabungskonzept und Leistungsmotiv	I5I
Zusammenfassung und Ausblick	I56

TEIL IV
INDIREKTE MITTEILUNG VON
FÄHIGKEITSEINSCHÄTZUNGEN

KAPITEL 9

<i>Lob und Tadel</i>	164
Schlußfolgerungen auf die Fremdwahrnehmung der Begabung	166
Die vermittelnde Rolle von Anstrengungsinferenzen	168
Einschränkende Bedingungen	172
Auswirkungen auf die Selbstwahrnehmung der Begabung	176
Altersabhängige Unterschiede	179
Begabungseinschätzung und Sanktionsverhalten bei Lehrern ...	182

KAPITEL 10

<i>Hilfeverhalten und emotionale Reaktionen</i>	185
Hilfeverhalten	185
Emotionale Reaktionen	188

KAPITEL 11

<i>Das Zuweisen von Aufgaben</i>	193
Folgen des Zuweisens von Aufgaben	194
Bedingungen und Folgen des Zuweisens von Aufgaben	197

KAPITEL 12

<i>Einige Implikationen</i>	202
Verhalten gegenüber alten Leuten und Behinderten	204
Anforderungen der Mutter und Begabungskonzept des Kindes	205
Sanktionen der Eltern und Motivausprägung beim Kind	209
Stärkung und Schwächung intrinsischer Motivation durch Lob und Tadel	211
Lehrererwartungen	214

Literaturverzeichnis	219
Autorenregister	231
Sachregister	234