

# Inhalt

Vorwort .....	7
Vorwort zur 2. Auflage .....	9
<b>1. Die Gesamtkonzeption des Buches .....</b>	<b>11</b>
1.1 Fragestellung .....	11
1.2 Materialien und Methode der Untersuchung .....	13
1.3 Forderungen der Theorie .....	17
<b>2. Das Problem der Unterrichtsbeurteilung .....</b>	<b>22</b>
2.1 Stand der Diskussion .....	22
2.2 Analyse einiger Qualifizierungen von Unterricht .....	60
<b>3. Beurteilungsbereich: Unterrichtsplanung .....</b>	<b>69</b>
3.1 Die Funktion von Unterrichtsplanung .....	69
3.2 Beurteilungsaspekte für Unterrichtsplanung .....	73
3.3 Erster Planungs- Beurteilungsaspekt: Richtigkeit und Differenziertheit der Diagnose .....	77
3.4 Zweiter Planungs- Beurteilungsaspekt: Die Zieldimension .....	83
3.5 Dritter Planungs- Beurteilungsaspekt: Die methodischen Entscheidungen und ihre Begründungen .....	96
3.6 Vierter Planungs- Beurteilungsaspekt: Die Strukturierung des Unterrichts .....	107
<b>4. Beurteilungsbereich: Realisation des Unterrichts .....</b>	<b>123</b>
4.1 Grundsätzliches zum Problem der Beobachtung .....	123
4.2 Beobachtung als Wahrnehmungsprozeß .....	128

4.3	Der Aufgabenbereich der Unterrichtsbeobachtung . . . . .	140
4.4	Verfahren der Unterrichtsbeobachtung . . . . .	142
4.5	Beurteilungsaspekte für die Realisation von Unterricht . . . . .	167
4.5.1	Erster Realisations-Beurteilungsaspekt: Lehrerverhalten . . . . .	167
4.5.2	Folgerungen für die Unterrichtsbeurteilung . . . . .	186
4.5.3	Zweiter Realisations- Beurteilungsaspekt: Unterrichtsarrangement . . . . .	188
4.5.4	Dritter Realisations- Beurteilungsaspekt: Anspruchsniveau . . .	203
<b>5.</b>	<b>Beurteilungsmodelle . . . . .</b>	<b>208</b>
5.1	Das Realisations- Beurteilungsdreieck . . . . .	208
5.2	Verhältnis der Planungs- Beurteilung zur Realisations-Beurteilung . . . . .	210
5.3	Das Gewichtungproblem . . . . .	213
5.4	Der „zentrale Beurteilungsaspekt“ . . . . .	216
	Nachwort . . . . .	219
	Anmerkungen . . . . .	220
	Literatur . . . . .	234