

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Fragestellung und Aufbau der Arbeit	9
2. Verlauf und Bestimmungsgründe der Bildungsexpansion	14
3. Diskussion theoretischer Ansätze und Formulierung von Hypothesen	23
3.1 Globale Hypothesen über die Folgen der Bildungsexpansion	23
3.1.1 Theorien über den Berufsstrukturwandel und die Veränderung der Qualifikationsanforderungen	24
3.1.2 Vermittlung von Qualifikation und Beruf	32
3.2 Privatwirtschaft und öffentlicher Sektor als Teilarbeitsmärkte	39
3.2.1 Unterschiede in der Ziel- und Aufgabenorientierung	41
3.2.2 Unterschiede in der beruflichen Aufgabenstruktur	42
3.2.3 Unterschiede in der Personalorganisation und -rekrutierung	44
3.3 Theorien über die Sonderstellung der Frau im Beschäftigungssystem	48
3.4 Theorien über die Ungleichheit der Arbeitseinkommen	57
4. Datenbasis und Klassifikation	65
4.1 Klassifikation der Bildungsabschlüsse	65
4.2 Abgrenzung der Berufsanfängerkohorte	66
4.3 Berufsklassifikation	68
4.4 Abgrenzung des staatlichen Sektors	69
4.5 Abgrenzungen für die Einkommensanalysen	70
5. Ergebnisse der empirischen Untersuchungen	72
5.1 Proletarisierung durch Arbeitslosigkeit?	73
5.2 Die Vermittlung von Qualifikation und Beruf	76
5.2.1 Der Wandel der beruflichen Aufgabenstruktur	76
5.2.2 Die Entwicklung der Qualifikationsstruktur der Berufsanfänger	80
5.2.3 Abstimmungsprozesse im Beschäftigungssystem	82
5.2.4 Der Wandel der Berufschancen von Berufsanfängern	83
5.2.5 Die Entwicklung der Segmentation durch Erstausbildung	91
5.2.6 Zusammenfassung der Ergebnisse	98
5.3 Die Beschäftigung der Berufsanfänger im privaten und öffentlichen Sektor	101
5.3.1 Der staatliche Sektor als Beschäftigungsbereich	102

5.3.2	Die Bildungsverteilung in den Sektoren	104
5.3.3	Die Berufsverteilung in den Sektoren	108
5.3.4	Die Flexibilität der Personalpolitik	112
5.3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	117
5.4	Die Entwicklung der geschlechtsspezifischen Berufschancen	117
5.4.1	Der Wandel der geschlechtsspezifischen Bildungsverteilung	118
5.4.2	Die Entwicklung der geschlechtsspezifischen Aufgabenstrukturen	120
5.4.3	Die Bedeutung des Bildungsfaktors für die Sonderstellung der Frau im Beruf	126
5.4.4	Gibt es Verdrängungsprozesse zwischen den Geschlechtern?	135
5.4.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	138
5.5	Die Entwicklung der qualifikationsspezifischen Verdienstrelationen	139
5.5.1	Die Entwicklung der Durchschnittseinkommen	140
5.5.2	Die Entwicklung der Bildungsrenditen	142
5.5.3	Die Entwicklung der Einkommen in Privatwirtschaft und staatlichem Sektor	147
5.5.4	Die Entwicklung der Bildungsrenditen bei Kontrolle der Variablen Geschlecht, Beruf und Sektor	149
5.5.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	155
6.	Resultat und Ausblick	157
	Anmerkungen	163
	Anhang 1 – 4	166
	Verzeichnis der Tabellen	170
	Verzeichnis der Schaubilder	172
	Literaturverzeichnis	173