

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

THESEN

Heinrich Nöth

Bildung durch universitäre Wissenschaft	11
---	----

Klaus Landfried

Bildungsförderlicher Wissenstransfer durch die Hochschulen	13
--	----

Hans-Olaf Henkel

Der gesellschaftliche Stellenwert von Wissenschaft und Forschung	18
---	----

ANALYSEN

Hans Peter Peters

Bildung durch Nutzen stiftende Wissenschaftskommunikation	27
---	----

Anne Masseran

The <i>Culture scientifique et technique</i> in France	35
--	----

Ekkehard Nüssl

Wissenschaft und Bildung als Diskurs	41
--	----

DIALOGE

Stephanie Conein

Bildung durch Wissenschaft – Ziele eines Kongresses	55
---	----

Die Workshops der Münchener Tagung

Christoph-Friedrich von Braun

Gelungene Interdisziplinarität (zugleich: redaktionelle Vorbemerkungen zu den Workshop-Berichten)	63
--	----

<i>Fabian Rueger</i>	
Workshop 1: Umgang mit Unsicherheit am Beispiel wissenschaftlicher Prognostik	69
<i>Christoph-Friedrich von Braun</i>	
Workshop 2: Wissenschaftliches Wissen und Alltagstheorien	75
<i>Arne Manzeschke</i>	
Workshop 3: Das Menschenbild in der Wissenschaft	82
<i>Helga Schubert, Tobias Schedlbauer</i>	
Workshop 4: Utopie, Metapher und Analogie in der Wissenschaft	90
<i>Frank Stäudner</i>	
Workshop 5: Wissenschaft und Ethik	98
<i>Peter Klemens Gugg</i>	
Workshop 6: Wissenschaft und Handlungsempfehlungen	103
<i>Henning Bantien</i>	
„Futur“ als Beispiel eines Dialogs zwischen Wissenschaft und Gesellschaft	113

DOKUMENTATION

Workshop 1: Umgang mit Unsicherheiten am Beispiel wissenschaftlicher Prognostik

<i>Hermann Held</i>	
Umgang mit Unsicherheit am Beispiel wissenschaftlicher Prognostik. Eine Einführung	122
<i>Burghard W. Flemming/Monique T. Delafontaine</i>	
Schwarze Flächen im Wattenmeer – Chronik einer Fehldiagnose und fehlgeleiteten Informationspolitik	124

Workshop 2: Wissenschaftliches Wissen und Alltagstheorien

Reinders Duit

Naturwissenschaftliches Wissen und Alltagstheorien 128

Albrecht Sauer

Gezeitenforschung und -vorausberechnung. Eine Ausstellung
als Wissenschaftsfenster 131

Thomas Spranz-Fogasy

Argumentation als alltagsweltliche Kommunikationsideologie 134

Stephan Schaal

Das Welterbe „Grube Messel“ in der Öffentlichkeit, oder:
Paläontologie geht uns alle an 137

Workshop 3: Das Menschenbild der Wissenschaft

Henning Scheich

Menschenbilder der Wissenschaft 140

Mechtild Schmedders

Die Dominanz des biomechanistischen Menschenbildes in der
humangenetischen Beratung 142

Jürgen Kupfer

Wissenschaft, Menschenbild, Bildung aus Sicht der Ergonomie –
Beitrag und Vision 144

Workshop 4: Utopie, Metapher und Analogie in der Wissenschaft – Chancen und Gefahren

Manfred Euler

Bilder, Metaphern und Analogien im naturwissenschaftlichen
Erkenntnisprozess 148

Karl Peter Ohly

Moleküle sind auch nur Menschen, oder: Methaphern in
wissenschaftlichen Erklärungen 150

<i>Wolf-Andreas Liebert</i> Metaphern – die falschen Freunde der Wissenschafts- vermittlung?	153
--	-----

Workshop 5: Wissenschaft und Ethik

<i>Volker Ladenthin</i> Amoralität als Bedingung von Wissenschaft	156
--	-----

<i>Gertrud Wolf</i> Umweltbildung im Zeitalter der Risikogesellschaft	159
--	-----

Workshop 6: Wissenschaft und Handeln

<i>Gebhard Flaig</i> Wissenschaft und Handlungsempfehlungen. Eine Einführung	162
---	-----

<i>Dietmar Scholich</i> Wissenstransfer für eine nachhaltige Flächenhaushaltspolitik	163
---	-----

<i>Rüdiger Soltwedel</i> Effizienz- und Umverteilungsziele. Thesen zur wissenschaftlichen Beratung in der Regionalpolitik	167
---	-----

<i>Stephan Martin</i> Diabetes mellitus: Von der wissenschaftlichen Erkenntnis zur Prävention	169
---	-----

<i>Hardarik Blühdorn</i> Sprachwissen für die Öffentlichkeit	171
---	-----

<i>Matthias Stadler</i> Erwachsenenbildung zwischen Wissenschaftsfortschritt und Alltagsbewältigung	174
---	-----

Programm	177
----------------	-----

Referentinnen und Referenten	179
------------------------------------	-----

Teilnehmerinnen und Teilnehmer	181
--------------------------------------	-----