

Inhalt

Vorwort	7
1 Grundlegendes	9
1.1 Ideal und Realität.....	9
1.2 Idee und Konzept.....	9
1.3 Schülerorientierung und Lenkung.....	10
1.4 Unterrichtsmedium, Unterrichtsgegenstand, Unterrichtsinhalt.....	10
1.5 Funktionalität.....	11
1.6 Eine gute Deutschstunde.....	12
1.6.1 Merkmale guten Deutschunterrichts.....	12
1.6.2 Merkmale einer guten Vorführstunde.....	13
1.7 Didaktische und methodische Konjunktive.....	14
1.8 Stolpersteine und Gefahren.....	15
1.9 Lehrertätigkeiten.....	16
1.10 Fachleiterinnen und Fachleiter.....	17
1.11 Vier Beispiele.....	18
1.12 Planungsgrößen.....	21
1.13 Planungsschritte.....	22
1.14 Der Langentwurf.....	26
2 Entlang des schriftlichen Stundenentwurfes	27
2.1 Der Mantel.....	27
2.2 Die Bedingungsanalyse.....	27
2.3 Die Stellung der Stunde im Rahmen der Unterrichtseinheit.....	30
2.4 Die Sachanalyse.....	30
2.5 Die didaktische Analyse.....	33
2.5.1 Auswahl von Unterrichtsgegenstand und Unterrichtsinhalt.....	33
2.5.2 Legitimation.....	35
2.5.3 Entwicklung des Lehr-Lernprozesses.....	36
2.5.4 Phasierung.....	38

2.6	Bestimmung der Lernziele	48
2.6.1	Formulierung von Lernzielen	48
2.6.2	Differenzierung von Lernzielen	52
2.6.3	Überprüfen formulierter Lernziele	54
2.7	Geplanter Unterrichtsverlauf/Artikulationsschemata	56
2.8	Methodische Realisierung	59
2.9	Medieneinsatz	63
2.10	Materialien und zusätzliche Informationen	64
Beispielhafter Stundenentwurf		65
1	Angaben zur Lerngruppe	66
2	Stellung der Stunde im Rahmen der Unterrichtseinheit	67
3	Angaben zum Thema	68
4	Didaktische Überlegungen	70
5	Stundenlernziele	74
6	Geplanter Stundenablauf	75
7	Methodische Überlegungen	76
8	Hausaufgaben	77
8.1	Hausaufgaben zur Stunde	77
8.2	Hausaufgaben zur Folgestunde	77
9	Literatur	78
10	Anlagen	79
10.1	Kommentierter Sitzplan	79
10.2	Mögliches Tafelbild	80
10.3	Arbeitsblatt	81
Schlussbemerkungen		82
Literaturhinweise		83
Downloadmaterial		84
Register		85