

Inhalt

Machen Unterschiede Unterschiede?

Einführung und Dank (Klaus Kießling)	7
--	---

1 Konfessionell gemischte Lerngruppen

Ansichten zu einer wechselvollen Geschichte (Andreas Günter)	9
--	---

1.1 Der hessische Weg: Antrag auf Bildung konfessionell gemischter Lerngruppen	13
1.2 Konfessionell gemischte Lerngruppen in der Praxis	18
1.3 Die Entwicklungen der letzten 15 Jahre	20
1.4 Neuere Entwicklungen seit der Veröffentlichung des Bischofspapiers »Die Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts. Empfehlungen für die Kooperation des katholischen mit dem evangelischen Religionsunterricht« (2016)	23
1.5 Konzepte für die Zukunft und Perspektiven	27

2 Religionsunterricht in der Primarstufe im deutschsprachigen Raum

Einsichten empirischer Forschung bis 2017 (Klaus Kießling)	32
--	----

2.1 Konfessioneller Religionsunterricht und seine Rahmenbedingungen	32
2.1.1 Katholische Kirche	34
2.1.2 Evangelische Kirche	37
2.2 Religionslehrerinnen und Religionslehrer heute	38
2.3 Empirische Forschung bis zur Jahrtausendwende ...	39
2.4 Konfessionelle Kooperation	43
2.5 Weitere empirische Forschung nach der Jahrtausendwende	48
2.6 Empirische Forschung in der Schweiz und in Österreich	55
2.6.1 Schweiz	55
2.6.2 Österreich	57
2.7 Religionsunterricht in der Primarstufe im Bistum Mainz	59

3 Religionsunterricht in der Primarstufe heute

Einsichten einer empirischen Studie:

Rahmen, Resultate, Reflexionen (Klaus Kießling) 64

3.1 Rahmen 64

3.1.1 Qualitative und quantitative Forschung 64

3.1.2 Unterrichtsforschung 65

3.2 Resultate 69

3.2.1 Angaben zur Person 71

3.2.2 Selbstauskünfte der befragten Lehrpersonen 74

3.2.3 Schülerinnen und Schüler und ihre
religiöse Identitätsbildung 82

3.2.4 Erfahrungen mit Eltern 85

3.2.5 Religiöse Praxis an Schulen 88

3.2.6 Ziele des Religionsunterrichts 90

3.2.7 Konfessioneller Religionsunterricht 94

3.2.8 Chancen und Grenzen des Religionsunterrichts
in konfessionell gemischten Lerngruppen 99

3.2.9 Aus- und Fortbildung 103

3.3 Reflexionen 105

3.3.1 Professionalität und Konfessionalität 105

3.3.2 Pluralität und Religiosität 106

3.3.3 Konfessionalität und Positionalität 107

3.3.4 Regionalität und Kontextualität 108

3.3.5 Konfessionalität, Kooperation, Kontextualität 109

3.3.6 Religionspädagogische Spiritualität 111

4 Machen Unterschiede Unterschiede?

Aussichten (Stephan Pruchniewicz) 113

4.1 Machen Unterschiede Unterschiede? Ja! 116

4.2 Machen Unterschiede Unterschiede? Nein! 126

4.3 Für ein Aggiornamento des katholischen
Religionsunterrichts 132

Literatur 136