

INHALT

Einleitung	11
<i>Thomas Heller</i>	

TEIL I: HISTORISCHE PERSPEKTIVEN

»Und er schrieb Psalmen: dreitausendsechshundert« (1105, XXVII, 4f.). Psalmen-Bildung bei Ingo Baldermann im Lichte von PsSal 5	25
<i>Hannes Bezzel</i>	

»Sei begrüßt, Philosoph!« Kirchenhistorische Reflexionen zum Verhältnis von Identität und Dialog	37
<i>Katharina Bracht</i>	

Die Entdeckung kindlicher Religiosität. Ein empirisch- experimenteller Forschungsgegenstand der evangelischen Religionspädagogik zwischen 1895 und 1933	51
<i>Sylvia E. Kleberg-Hörnlein</i>	

Der schlecht erzogene Heilige. Namensgebung und Jugend des Franz von Assisi nach Thomas von Celano	63
<i>Volker Leppin</i>	

Keine Bildung ohne Bilder. Wie wir aus der Geschichte der Bilder etwas für die religiöse Bildung lernen	75
<i>Andreas Mertin</i>	

Jakobus als Lehrer. Eine Skizze nach dem Jakobusbrief	89
<i>Karl-Wilhelm Niebuhr</i>	

»Güldenes ABC eines frommen Kindes«. Religionspädagogische Perspektiven zum »Erbaulichen Handbüchlein« (1734) von Johann Jacob Rambach	103
<i>Stefanie Pfister</i>	

Der Protestantismus als Bildungsreligion. Aspekte religiöser
Bildung bei Ernst Troeltsch 121
Gregor Reimann

25 Jahre evangelischer Religionsunterricht im Freistaat Thüringen.
Zur Einführung und Entwicklung eines neuen Schulfachs 133
Andrea Schulte

»Sokratische Methode« als Lernweg religiöser Bildung.
(Religions-)Pädagogik im Kontext der Katholischen Aufklärung 143
Werner Simon

Vom harten und vom sanften Joch. Neutestamentliche
Randnotizen zum Verhältnis von Theologie und Bildung 157
Manuel Vogel

TEIL 2: EMPIRISCHE PERSPEKTIVEN

»Ein pädagogisches Konzept zur christlichen Orientierung«?
Einige Überlegungen zu einer Wahlverwandtschaft von
religiöser Konzeption und pädagogischer Konzeption
nach Montessori im christlichen Kinderhaus 181
Dorothy Bonchino-Demmler

»Lernt ihr denn gar nichts in der Schule?«
Initiationsrituale im Film 199
Inge Kirsner

Bildungsbürger oder Traditionalisten? Soziologische
Betrachtungen zum Verhältnis von Bildung und Religiosität 211
Gert Pickel

»Wo in der Schule haben wir den Ort, wo wir über Sinn
und Unsinn dieser Welt uns austauschen?« Zum Beitrag
des Religionsunterrichts für die schulische Bildung
in der Sicht von Lehrkräften 225
Uta Pohl-Patalong

Religionslehrkräfte in Ostdeutschland. Empirische Befunde
an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt und Thüringen 243
Steffi Völker

TEIL 3: SYSTEMATISCHE PERSPEKTIVEN

Über das Recht der Religion und die Religion des Rechts	259
<i>Heiner Alwart</i>	
Säkularisierung, Globalisierung und die historische Pfad- abhängigkeit des religiösen Wandels. Zur Verschränkung gesellschafts- und geschichtswissenschaftlicher Zugänge in der Religionspädagogik	271
<i>David Käbisch/Henrik Simojoki</i>	
Erzählkultur. Narrativität, narrative Identität und religiöse Bildung	293
<i>Martina Kumlehn</i>	
Interdisziplinarität zwischen Religions-Pädagogik und Psychologie. Erarbeitet an Forschungen über die Bildungsklassiker Christian Gotthilf Salzmann (1934/1966) und Adolph Diesterweg (2016)	307
<i>Rainer Lachmann</i>	
Sind Luthers und Melanchthons Bildungsprogramme noch heute aktuell? Ein Beitrag zum Reformationsjahr	329
<i>Reinhold Mokrosch</i>	
Bildung als theologisches Thema. Dogmatische Begründungen und Perspektiven	343
<i>Miriam Rose</i>	
Vom konvergenz- zum differenztheoretischen Ansatz. Inter- disziplinäre Bezüge der Religionspädagogik Michael Wermkes	355
<i>Martin Rothgangel</i>	
»Soll ich meines Bruders Hüter sein?« Strafbewehrte Solidarität unter Geschwistern	369
<i>Edward Schramm</i>	
Bildung oder »Education«? Überlegungen zur Frage nach Leitbegriff und Konzept einer Religionspädagogik im Zeitalter der Globalisierung im Gespräch mit John Dewey	379
<i>Bernd Schröder</i>	

Religiöse Bildung und Empirie – fruchtbare Spannungen? Das Beispiel »Perspektivenwechsel«	393
<i>Friedrich Schweitzer</i>	

TEIL 4: HANDLUNGSORIENTIERENDE PERSPEKTIVEN

Religionsunterricht in Mitteldeutschland und das Schlagwort der Konfessionslosigkeit. Was damit an Impulsen in den religionsdidaktischen Diskurs eingetragen wird	411
<i>Michael Domszen</i>	

Zeigen und Deuten. Einige Gedanken zu der Frage, wie die christliche Religion (und nicht nur die) zu lehren ist	425
<i>Bernhard Dressler</i>	

Konfessioneller Religionsunterricht – heute noch zeitgemäß? Überlegungen zum zukünftigen Religionsunterricht in der Spannung von Religion und Bildung	437
<i>Christian Grethlein</i>	

Dem Glauben eine neue Sprache geben. Gemeindepädagogische Überlegungen zur Förderung religiöser Sprachkompetenz	449
<i>Matthias Hahn</i>	

Bildung – »der lebenslange Prozess des »eigentlichen Menschwerdens«	467
<i>Martina Klein</i>	

Heilige Texte und die politische Dimension des Religionsunterrichts	479
<i>Thorsten Knauth</i>	

Religionsdistanz und religiöse Bildung. Über eine entscheidende Frage der Religionspädagogik	491
<i>Joachim Kunstmann</i>	

Was wird aus der konfessionellen Kooperation zwischen katholischem und evangelischem Religionsunterricht?	505
<i>Michael Meyer-Blanck</i>	

Über die Verortung und Bewertung von Einstellungen und Werthaltungen im Urteilsbildungsprozess. Zur religionspädagogischen Debatte mit einem Blick in die Sozialpsychologie	515
<i>Katharina Muth</i>	
Die blinden Flecken interreligiöser Kompetenzbildung. Bestandsaufnahme und Konsequenzen für ein Modell von interreligiöser und interweltanschaulicher Kompetenz im Horizont Öffentlicher Religionspädagogik	527
<i>Manfred L. Pirner</i>	
Die Seele betreuen. Bemerkungen zur Entwicklung eines religionswissenschaftlichen Universitäts- curriculums für die Ausbildung von Seelsorgern	545
<i>Hans Schilderman</i>	
Hinter dem Horizont geht es weiter... Kommunikation und Lernen für eine globale Zukunft im weltweiten evangelischen Bildungsnetzwerk »GPENreformation«	561
<i>Birgit Sandler-Koschel</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	568