

Inhalt

RÜDIGER VOGT Vorwort	7
KONRAD EHLICH <i>Erklären verstehen – Erklären und Verstehen</i>	11
JOSEF KLEIN ERKLÄREN-WAS, ERKLÄREN-WIE, ERKLÄREN-WARUM Typologie und Komplexität zentraler Akte der Welterschließung	25
CHRISTIANE HOHENSTEIN Interkulturelle Aspekte des Erklärens	37
ANNE BERKEMEIER „Wissen macht Ah!“ SchülerInnen erklären SchülerInnen Orthographieregeln medial	57
JULE-MARIE LORENZEN Powerpoint-Präsentationen in der Schule – aus soziologischer Perspektive	67
ALMUTH JOSEFY Erklärprozesse im Fach Englisch Zur Vermittlung grammatischer Inhalte in der Sekundarstufe	79
JÖRG-U. KEBLER Englischdidaktik in „Erklärungsnot“ Implizites und explizites Wissen und die Rolle der Bewusstmachung im schulischen Englischwerb	93
TOM KOOLE Erklären in der Mathematikklasse Eine angewandte Konversationsanalyse	109
BARBARA SCHMIDT-THIEME „Definition, Satz, Beweis“ Erklärungsgewohnheiten im Fach Mathematik	123
JANET SPRECKELS / TANJA TROJAHN „n objekt is also des is SCHWER zu erklären“ Eine empirische Untersuchung von Erklärungen im Grammatikunterricht	133

INGA HARREN**Formen von Begriffsarbeit – wie im Unterrichtsgespräch
Inhalte und Fachtermini verknüpft werden 151****BIRGIT WENZEL****Geschichte erklären 169****GEORG FRIEDRICH****Erklären von sportmotorischen Bewegungen als Gegenstand systematischer
Unterrichtsanalyse und Indikator unterrichtlicher Kompetenzentwicklung 189****RÜDIGER VOGT****Die Organisation von Erklärprozessen im Unterricht 203****Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 227**