
Inhaltsverzeichnis

1 Allgemeine Begriffe

1.1	Lernen: Definition, Abgrenzung.....	14
1.1.1	Was ist Lernen?	14
1.1.2	Lernen und seine Abgrenzung von anderen Konstrukten	16
1.2	Voraussetzungen für Lernen	24
1.2.1	Gedächtnis	25
1.2.2	Wahrnehmung.....	28
1.2.3	Aufmerksamkeit.....	29
1.2.4	Motivation	30
1.2.5	Intelligenz.....	31
1.2.6	Stimulation	33
1.2.7	Bindung	33
1.3	Wichtige lerntheoretische Begriffe.....	35
1.3.1	Verhalten	35
1.3.2	Stimulus.....	36
1.3.3	Reaktion	36

1.4	Lernstörungen.....	37
1.4.1	Arten von Lernstörungen.....	37
1.4.2	Folgen des gestörten Lernens	38
1.5	Zusammenfassung.....	39
1.6	Fragen.....	41
2	Klassische Konditionierung	
2.1	Historische Einbettung	43
2.2	Der Ansatz der klassischen Konditionierung.....	44
2.2.1	Biographie der wichtigsten Vertreter des Ansatzes.....	44
2.2.2	Die Theorie der klassischen Konditionierung	46
2.2.3	Grundbegriffe	48
2.2.4	Einflussfaktoren.....	52
2.2.5	Ausweitung der Konditionierung.....	60
2.2.6	Bereiche möglicher Konditionierung.....	72
2.2.7	Kritische Würdigung.....	74
2.3	Praktische Anwendung.....	75
2.3.1	Anwendung im Alltag.....	75
2.3.2	Pädagogischer Kontext.....	77
2.3.3	Klinischer Kontext.....	77

2.4	Fragen.....	92
3	Operante Konditionierung	
3.1	Historische Einbettung	96
3.2	Der Ansatz von Thorndike	98
3.2.1	Biographie von Edward Lee Thorndike.....	98
3.2.2	Theorie von Thorndike.....	99
3.2.3	Grundelemente der Theorie von Thorndike	100
3.2.4	Kritische Würdigung.....	102
3.3	Der Ansatz von Skinner	103
3.3.1	Biographie von Burrhus F. Skinner	103
3.3.2	Operante Konditionierung nach Skinner.....	105
3.3.3	Grundbegriffe	107
3.3.4	Bestrafung und Löschung.....	115
3.3.5	Einflussfaktoren auf die operante Konditionierung.....	118
3.3.6	Verstärkungspläne.....	122
3.3.7	Bestrafung, ihre Folgen und Alternativen	127
3.3.8	Kritische Würdigung.....	128
3.4	Praktische Anwendung.....	131
3.4.1	Anwendung im Alltag.....	131
3.4.2	Pädagogischer Kontext.....	136
3.4.3	Klinischer Kontext.....	146

3.5	Fragen.....	159
4	Integrative Ansätze	
4.1	Historische Einbettung	161
4.2	Der Ansatz von Hull	162
4.2.1	Biographie von Clark Leonard Hull	162
4.2.2	Theorie von Hull.....	163
4.2.3	Grundbegriffe	164
4.2.4	Weitere wichtige Prinzipien	170
4.2.5	Kritische Würdigung.....	172
4.3	Der Ansatz von Mowrer	173
4.3.1	Biographie von O. Hobart Mowrer	173
4.3.2	Theorie von Mowrer	173
4.3.3	Grundbegriffe	174
4.3.4	Kritische Würdigung.....	180
4.4	Der Ansatz von Tolman	182
4.4.1	Biographie von Edward Chace Tolman	182
4.4.2	Theorie von Tolman.....	183
4.4.3	Grundbegriffe	184
4.4.4	Experimentelle Bestätigung der Hypothesen von Tolman.....	188
4.4.5	Kritische Würdigung.....	191

4.5 Praktische Anwendung192

- 4.5.1 Anwendung im Alltag.....192
- 4.5.2 Pädagogischer Kontext.....193
- 4.5.3 Klinischer Kontext.....194

4.6 Fragen.....197

5 Soziales Lernen ? ~~Nein~~ ?

5.1 Historische Einbettung199

5.2 Der Ansatz von Rotter200

- 5.2.1 Biographie von Julian B. Rotter200
- 5.2.2 Theorie von Rotter201
- 5.2.3 Grundbegriffe204
- 5.2.4 Kontrollüberzeugungen.....207

5.3 Ansatz von Seligman209

- 5.3.1 Biographie von Martin Seligman.....209
- 5.3.2 Theorie von Seligman210
- 5.3.3 Grundbegriffe213
- 5.3.4 Kritische Würdigung.....224
- 5.3.5 Praktische Anwendung.....225

5.4 Der Ansatz von Bandura228

- 5.4.1 Biographie von Albert Bandura.....228

5.4.2	Theorie von Bandura.....	230
5.4.3	Grundbegriffe	232
5.4.4	Modelllernen.....	235
5.4.5	Kritische Würdigung.....	242
5.4.6	Praktische Anwendung.....	243
5.5	Fragen.....	246
6	Gestaltpsychologie	
6.1	Historische Einbettung	249
6.2	Der Ansatz der Gestaltpsychologie	250
6.2.1	Biographien der wichtigsten Vertreter	250
6.2.2	Die Theorie der Gestaltpsychologie	252
6.2.3	Grundbegriffe	254
6.2.4	Kritische Würdigung	260
6.3	Praktische Anwendung	262
6.3.1	Anwendung im Alltag	262
6.3.2	Anwendung im pädagogischen Kontext	263
6.3.3	Anwendung im klinischen Kontext	264
6.4	Fragen.....	267

7 Zusammenfassung.....	268
Literaturverzeichnis.....	275
Autorenverzeichnis	291
Stichwortverzeichnis	295