

# Inhalt

Einleitung . . . . .	9
<b>1. Sozial- und bildungswissenschaftliche Grundlagen</b>	
Jörg Mußmann	
Inklusion in der Schule – Theoretische und terminologische Begründungszusammenhänge . . . . .	25
Margarita Bilgeri	
Inklusive Bildung zwischen Internationaler Klassifikation von Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit und dem Capability Approach . . . . .	47
<b>2. Theologische, anthropologische und religionspädagogische Gegenstandstheorie der Inklusion</b>	
Wolfhard Schweiker	
Prinzip Inklusion. Interdisziplinäre Werteklärungen und religionspädagogische Perspektiven . . . . .	61
Karin Peter	
Wen exkludiert die Inklusion? ›Blinde Flecken‹ im inklusiven pädagogischen Bemühen um alle. Anmerkungen aus religionspädagogischer Perspektive . . . . .	79
Oskar Dangl	
Inklusion und Religion – zum Inklusionspotenzial biblischer Traditionen	99
Amena Shakir	
Anthropologische Grundlagen des Islam zum Inklusionsdiskurs . . . . .	117

Kateryna Buchko	
Ausschließlich gemeinsam, schließlich allein. Das Inklusionsverständnis am Schnittpunkt zwischen (spezieller) Pädagogik und Religionspädagogik . . . . .	137

**3. Religionsunterricht und Religionsdidaktik**

Bernhard Grümme	
Inklusion: Bewährungsfeld eines bildungsgerechten Religionsunterrichts	153

Robert Schelander	
Berücksichtigung heterogener Lernausgangslagen als didaktische Aufgabe. Ein Blick in die Geschichte der deutschsprachigen Didaktik und evangelischen Religionsdidaktik . . . . .	169

Oliver Reis	
Inklusionsbezogene Förderdiagnostik im Religionsunterricht! – Aber wie kann diese aussehen? . . . . .	179

Marion Keuchen	
Vereinfachung als Herausforderung der inklusiven Bilddidaktik – Analyse von ›Leichten Bildern‹ auf Basis des religionsdidaktischen Konzepts der Elementarisierung . . . . .	203

**4. Spezielle didaktische Settings**

Gottfried Biewer	
Flucht, Bildung und Inklusive Pädagogik – Wissensgenerierung in der pädagogischen Praxis Studierender mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen . . . . .	223

Beate Hennenberg	
›Grundbedürfnis nach sozialer Eingebundenheit‹ sowie ›Gefühl für Dankbarkeit‹. Perspektiven auf den Erwerb inklusiver Kompetenzen durch Musizieren. Ein Erfahrungsbericht . . . . .	243

**5. Deutungsmuster und Haltungen von Lehrkräften und Schulgemeinschaften**

Ludmila Muchová	
Dialog als Sensibilisierung für eine inklusive Haltung. Pädagogische Ausbildung an der Theologischen Fakultät der Südböhmischen Universität . . . . .	255

Ana Thea Filipović  
Religionslehrer\_innen und Verschiedenheit. Die kontextuelle Prägung  
von Wahrnehmung, Anerkennung und Wertschätzung der Vielfalt im  
Religionsunterricht – aus kroatischer Perspektive . . . . . 273

Rainer Möller  
Soziale Deutungsmuster von Religionslehrkräften zu Inklusion und  
religiöser Bildung. Das Forschungsprojekt »Religion in inklusiven  
Schulen«: Methodologie und erste Ergebnisse . . . . . 287

Doris Lindner / Edda Strutzenberger-Reiter  
Religiöse Diversität in der Schule. Herausforderungen und Chancen aus  
der Perspektive von Lehrer\_innen . . . . . 305

Mónika Solymár  
Inklusion und Auswahl von Schüler\_innen an evangelisch-lutherischen  
Schulen in Ungarn . . . . . 325

## **6. Ausblick mit der Perspektive Hoffnung**

Bert Roebben  
Hoffnung generieren für die inklusive Schule. Eine Reflexion aus  
pädagogischer, didaktischer und theologischer Perspektive . . . . . 349

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . . 361