

Inhalt

Einleitung	9
1. Sozial- und bildungswissenschaftliche Grundlagen	
Jörg Mußmann	
Inklusion in der Schule – Theoretische und terminologische Begründungszusammenhänge	25
Margarita Bilgeri	
Inklusive Bildung zwischen Internationaler Klassifikation von Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit und dem Capability Approach	47
2. Theologische, anthropologische und religionspädagogische Gegenstandstheorie der Inklusion	
Wolfhard Schweiker	
Prinzip Inklusion. Interdisziplinäre Werteklärungen und religionspädagogische Perspektiven	61
Karin Peter	
Wen exkludiert die Inklusion? ›Blinde Flecken‹ im inklusiven pädagogischen Bemühen um alle. Anmerkungen aus religionspädagogischer Perspektive	79
Oskar Dangl	
Inklusion und Religion – zum Inklusionspotenzial biblischer Traditionen	99
Amena Shakir	
Anthropologische Grundlagen des Islam zum Inklusionsdiskurs	117

Kateryna Buchko	
Ausschließlich gemeinsam, schließlich allein. Das Inklusionsverständnis am Schnittpunkt zwischen (spezieller) Pädagogik und Religionspädagogik	137

3. Religionsunterricht und Religionsdidaktik

Bernhard Grümme	
Inklusion: Bewährungsfeld eines bildungsgerechten Religionsunterrichts	153

Robert Schelander	
Berücksichtigung heterogener Lernausgangslagen als didaktische Aufgabe. Ein Blick in die Geschichte der deutschsprachigen Didaktik und evangelischen Religionsdidaktik	169

Oliver Reis	
Inklusionsbezogene Förderdiagnostik im Religionsunterricht! – Aber wie kann diese aussehen?	179

Marion Keuchen	
Vereinfachung als Herausforderung der inklusiven Bilddidaktik – Analyse von ›Leichten Bildern‹ auf Basis des religionsdidaktischen Konzepts der Elementarisierung	203

4. Spezielle didaktische Settings

Gottfried Biewer	
Flucht, Bildung und Inklusive Pädagogik – Wissensgenerierung in der pädagogischen Praxis Studierender mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen	223

Beate Hennenberg	
›Grundbedürfnis nach sozialer Eingebundenheit‹ sowie ›Gefühl für Dankbarkeit‹. Perspektiven auf den Erwerb inklusiver Kompetenzen durch Musizieren. Ein Erfahrungsbericht	243

5. Deutungsmuster und Haltungen von Lehrkräften und Schulgemeinschaften

Ludmila Muchová	
Dialog als Sensibilisierung für eine inklusive Haltung. Pädagogische Ausbildung an der Theologischen Fakultät der Südböhmischen Universität	255

Ana Thea Filipović
Religionslehrer_innen und Verschiedenheit. Die kontextuelle Prägung
von Wahrnehmung, Anerkennung und Wertschätzung der Vielfalt im
Religionsunterricht – aus kroatischer Perspektive 273

Rainer Möller
Soziale Deutungsmuster von Religionslehrkräften zu Inklusion und
religiöser Bildung. Das Forschungsprojekt »Religion in inklusiven
Schulen«: Methodologie und erste Ergebnisse 287

Doris Lindner / Edda Strutzenberger-Reiter
Religiöse Diversität in der Schule. Herausforderungen und Chancen aus
der Perspektive von Lehrer_innen 305

Mónika Solymár
Inklusion und Auswahl von Schüler_innen an evangelisch-lutherischen
Schulen in Ungarn 325

6. Ausblick mit der Perspektive Hoffnung

Bert Roebben
Hoffnung generieren für die inklusive Schule. Eine Reflexion aus
pädagogischer, didaktischer und theologischer Perspektive 349

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 361