

Inhalt

| | |
|---------------------------------------|----|
| Geleitwort der Herausgeberinnen | XI |
| Autorinnen und Autoren | XV |

| | |
|---|---|
| Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik. Zu den Beiträgen dieses Bandes | 1 |
| <i>Juliana Schlicht und Ute Moschner</i> | |

Teil I Berufliche Identitätsentwicklung in einer dynamischen Arbeitswelt und in gesellschaftlichen Umbruchprozessen – Grundpositionen und Grundkonzepte

| | |
|---|----|
| „Beruflichkeit“ als wirtschaftspädagogisches Konzept. Ein Vorschlag zur Begriffsbestimmung | 19 |
| <i>Klaus Beck</i> | |

| | |
|--|----|
| Gedanken zur Zukunft der kaufmännischen Grundbildung | 37 |
| <i>Rolf Dubs</i> | |

| | |
|--|----|
| Was haben betriebliche Qualifikationsanforderungen mit Bildung zu tun? ... | 59 |
| <i>Helmut Heid</i> | |

VII

**Teil II Betriebliches Nachhaltigkeits- und Wissensmanagement –
wirtschaftspädagogische Konzepte, Befunde und
Forschungsperspektiven**

Zum Diskrepanztheorem der (Berufs-)Bildung für eine nachhaltige
Entwicklung 73

Karin Rebmann und Andreas Slopinski

Kommunizieren und kooperieren, um erneuerbare Energien zu nutzen.
Befunde und Perspektiven für eine berufliche Bildung für Nachhaltigkeit ... 91

Juliana Schlicht und Ute Moschner

Wissensmanagement bei der BMW AG. Einflussfaktoren auf die
Weitergabe von Erfahrungswissen in Unternehmen 115

Johanna Langfermann und Bärbel Fürstenau

Alle wollen Wahrheit, aber „Wahrheit“ ist nur, was alle glauben?
Endogenes Prozessmanagement als Angebot der Managementbildung
zur Bewältigung des Spannungsverhältnisses von Individuum und
System im Kontext moderner Beruflichkeit 137

Manuel Schulz

**Teil III Arbeiten, Lernen und Lehren in digitalisierten Umgebungen –
Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven**

Spannungsfelder digitalisierter Bildungswelten 159

Detlef Sembill und Clemens Frötschl

Interpersonales Vertrauen – eine Komponente der Komplexitätsreduktion
in digitalisierten Arbeitsumgebungen 179

Ute Moschner und Juliana Schlicht

E-Learning zwischen Euphorie und Ernüchterung 199

Wilfried Schneider

Teil IV Lehr-Lern-Prozessgestaltung zwischen Inhalts- und Kompetenzorientierung – Domänenspezifische Modellierungsansätze und Befunde

Domain-specific aspects of teaching-learning research 219
Frank Achtenhagen und Susanne Weber

Was ist „betriebswirtschaftliche Kompetenz“? 239
Georg Hans Neuweg

Kompetenzmodellierungen in der beruflichen Bildung – eine Zwischenbilanz 255
Reinhold Nickolaus

Teil V Professionalisierung von Lehrenden beruflicher Schulen – Forschungs- und praxisorientierte Gestaltungsansätze in Deutschland und Österreich

Praxisphasen im Lehramtsstudium: Es kommt darauf an, was man daraus macht. Erfahrungen mit dem Kernpraktikum an der Universität Hamburg 285
Tade Tramm und Nicole Naeve-Stoß

Konzepte und Entwicklungsmöglichkeiten der Begleitung schulischer Praxisphasen für angehende Lehrende 307
Annette Ostendorf, Elisabeth Riebenbauer, Michaela Stock und Heike Welte

Qualitätsmanagement an beruflichen Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer 327
Franz Gramlinger, Michaela Jonach und Cornelia Wagner-Herrbach

Konstruktion, Implementation und Evaluation eines multimedialen Assessmenttools in der wirtschaftspädagogischen Ausbildung 339
Christiane Kuhn, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Hannes Saas und Sebastian Brückner

Auszug aus dem Schriftenverzeichnis von Fritz Klauser 357