

# Inhalt

<b>1 Inklusion und Schule</b> .....	7
<b>2 Differenz(en), Intersektionalität und (Neuro-)Diversität</b>	11
2.1 Differenzlinie ›Sozio-ökonomische Lage/ ›Sozio-ökonomische Heterogenität‹ .....	11
2.2 Differenzlinie ›Geschlecht‹ .....	13
2.3 Differenzlinie ›Migration‹ .....	14
2.4 Differenzlinie ›Behinderung‹ .....	16
2.5 (Neuro-)Diversität .....	18
<b>3 Pädagogik und Didaktik</b> .....	21
3.1 Allgemeine Pädagogik – Sonderpädagogik – Behindertenpädagogik .....	21
3.1.1 Menschenbild – Pädagogik und Didaktik .....	23
3.1.2 Bildung .....	25
3.1.2.1 <i>Bildung, Lernen und Sozialisation</i> .....	25
3.1.2.2 <i>Bildung und Erziehung – ein Verhältnis</i> .....	26
3.1.2.3 <i>Kulturelles und soziales Kapital</i> .....	27
3.1.2.4 <i>Bildung – kritisch – konstruktiv</i> .....	30
3.1.2.5 <i>Bildung, Erziehung und Förderung</i> .....	37
3.2 Dialog, Kommunikation, Kooperation und Kollektiv ....	39
3.3 Allgemeine Didaktik – ›Inklusive‹ Didaktik – Fachdidaktik .....	42
3.3.1 Didaktik und Unterricht .....	48
3.3.2 Tätigkeit, Unterricht und Entwicklung .....	54
3.3.3 Entwicklungsbereiche und Didaktik .....	57
3.3.3.1 <i>Aufmerksamkeit</i> .....	58
3.3.3.2 <i>Emotionen und Affekte</i> .....	59
3.3.3.3 <i>Sprache, Kommunikation und Kognition</i> ....	61
3.3.3.4 <i>Körper, Sinne, Wahrnehmung und Bewegung</i>	69
3.3.3.5 <i>Verhalten – Sozialverhalten</i> .....	83
3.3.4 Unterricht – Medizin, Therapie und Pflege .....	87

<b>4 Mehrdimensionale reflexive Didaktik</b> .....	91
4.1 Didaktischer Gesamtrahmen .....	92
4.2 Dimensionen der Mehrdimensionalen reflexiven Didaktik	93
4.2.1 Dimension I: Makrostrukturelle Aspekte – Kultur(en), Gesellschaft, Recht, Schulsystem und Institution Schule .....	94
4.2.2 Dimension II: Rollen der Akteure und Kooperationen .....	96
4.2.2.1 <i>Rollen der Akteure</i> .....	96
4.2.2.2 <i>Kooperationen</i> .....	105
4.2.3 Dimension III: Lehrpersonen und Teammitarbeiter*innen – Reflexion des Gesamtprozesses und Selbstreflexion .....	109
4.2.4 Dimension IV: Verhältnis von Schüler*innen und Lerngegenstand/Sache .....	110
4.2.4.1 <i>Entwicklungslogische Didaktik</i> .....	110
4.2.4.2 <i>Pädagogische Diagnostik</i> .....	114
4.2.4.3 <i>Das Verhältnis von Gegenstand/Sache/Inhalt und Schüler*innen</i> .....	118
4.2.5 Dimension V: Didaktische Gestaltung von Unterricht .....	124
4.2.5.1 <i>Möglichkeiten der inneren Differenzierung</i> ...	124
4.2.5.2 <i>Ausgewählte didaktische Konzepte</i> .....	137
4.2.5.3 <i>Fächerübergreifender Unterricht</i> .....	150
4.2.5.4 <i>Spezielle didaktische Konzepte</i> .....	154
4.2.5.5 <i>Medien, Lehr- und Lernmaterialien</i> .....	158
4.2.5.6 <i>Rituale und Regeln</i> .....	162
4.2.5.7 <i>Raum und Zeit</i> .....	164
4.2.5.8 <i>Bewertung, Beurteilung und Einschätzung</i> ...	170
<b>5 Planung und Planungshilfen</b> .....	174
5.1 Unterrichtsplanung .....	174
5.2 Didaktische Grundfragen .....	176
5.3 Planungshilfen .....	177
<b>Abbildungen</b> .....	182
<b>Literatur</b> .....	182
<b>Die Autorin</b> .....	191