

2799-208 1

Catrin Kötters

# Wege aus der Kindheit in die Jugendphase

Biographische Schritte  
der Verselbständigung  
im Ost-West-Vergleich

Leske + Budrich, Opladen 2000

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>Einleitung</b> .....	13
<b>Kapitel 1</b>	
<b>Theoretische Bezugsgrößen, Fragestellungen und Hypothesen</b> .....	23
1. Überblick zu den theoretischen Bezugsgrößen.....	23
2. Individualisierung - zentrales Moment der gesellschaftlichen Modernisierung .....	25
2.1 Modernisierung .....	25
2.2 Individualisierung.....	26
2.3 Modernisierung in der DDR bzw. in Ostdeutschland .....	27
3. Der Strukturwandel der Kindheit und Jugendphase als Folge gesellschaftlicher Modernisierung.....	30
3.1 Entstrukturierung und Destandardisierung - Merkmale des Strukturwandels der Kindheits- und Jugendphase .....	30
3.1.1 Entstrukturierung .....	31
3.1.2 Destandardisierung.....	32
3.2 Neubestimmung des Jugendbegriffs - Jugend als Lebensphase .....	32
3.3 Sonnenseiten und Schattenseiten des Strukturwandels .....	33
3.3.1 Biographisierung .....	34
3.3.2 Jugendspezifischer Statuserwerb als Chance und Risiko.....	35
3.3.3 Überwiegen die Sonnen- oder eher die Schattenseiten? .....	36
3.4 Besonderheiten des Strukturwandels der Jugendphase in der DDR und in Ostdeutschland .....	36
4. Wege aus der Kindheit in die Jugendphase - erste Schritte der Verselbständigung .....	39
4.1 Die Statuspassage als soziales Ereignis im Lebenslauf .....	39
4.2 Was bedeutet Selbständigkeit bzw. Verselbständigung? .....	40
4.2.1 Der Außenaspekt von Selbständigkeit .....	40
4.2.2 Der Innenaspekt von Selbständigkeit .....	41
4.3 Bereiche der Verselbständigung .....	42
4.3.1 Praktische Verselbständigung .....	42
4.3.2 Soziale Verselbständigung .....	48
4.3.3 Kognitive Verselbständigung .....	50

4.4	Muster der Verselbständigung .....	50
4.4.1	Der hochmoderne (beschleunigte) Weg der Verselbständigung .....	51
4.4.2	Der traditionelle (kindhafte) Weg der Verselbständigung .....	52
4.4.3	Der moderne (normalbiographische) Weg der Verselbständigung .....	53
4.4.4	Der teilmoderne (partielle) Weg der Verselbständigung .....	53
4.4.5	Das Nebeneinander von Biographieverläufen .....	54
⑤	Familie (Eltern) und Gleichaltrige als bedeutende Instanzen und Bezugsgruppen beim Übergang von der Kindheit in die Jugendphase .....	55
5.1	Der Wandel der Familie .....	56
5.1.1	Die äußere Pluralisierung der Familie .....	56
5.1.2	Die innere Pluralisierung der Familie .....	57
5.1.3	Die Liberalisierung der Erziehung .....	58
5.2	Die Rolle der Eltern im Verselbständigungsprozeß .....	63
5.3	Besonderheiten des Wandels und der Bedeutung der Familie in der DDR .....	64
5.4	Die Rolle der Gleichaltrigen im Verselbständigungsprozeß .....	65
5.5	Die Doppelorientierung an Eltern und Gleichaltrigen .....	67
6.	Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung .....	69

## Kapitel 2

<b>Untersuchungsmethoden</b> .....	75
1. Untersuchungsansatz .....	75
2. Dokumentation des Erhebungsinstrumentes .....	76
2.1 Entstehungsgeschichte des Fragebogens im Überblick .....	76
2.2 Der Aufbau des Fragebogens .....	77
3. Untersuchungsmodell und Operationalisierung der Modellkomponenten .....	79
3.1 Untersuchungsmodell .....	79
3.2 Operationalisierung der Modellkomponenten .....	80
3.2.1 Modellkomponente: Praktische Verselbständigung .....	80
3.2.2 Modellkomponente: Soziale Verselbständigung .....	82
3.2.3 Modellkomponente: Kognitive Verselbständigung .....	82
3.2.4 Modellkomponente: Familienklima und Erziehungsverhalten der Eltern .....	83
3.2.5 Modellkomponente: Eltern als Bezugsgruppe .....	84
3.2.6 Modellkomponente: Gleichaltrige als Bezugsgruppe .....	85
4. Dokumentation der Stichproben .....	86
4.1 Stichprobenziehung .....	86
4.1.1 Regionenauswahl .....	86
4.1.2 Auswahl der Erhebungseinheiten .....	88
4.2 Durchführung der Befragung .....	89
4.3 Die Struktur der Stichproben .....	90
5. Datenaufbereitung .....	94

6.	Verfahren der Datenanalyse .....	95
6.1	Faktorenanalyse .....	96
6.2	Clusteranalyse .....	97
6.3	CHAID-Analyse .....	98

## Kapitel 3

<b>Materielle, sozial- und familial-strukturelle Bedingungen des Aufwachsens</b> .....	99
1. Die Bedeutung der materiellen, sozialen und familial-strukturellen Bedingungen des Aufwachsens für den Untersuchungsgegenstand .....	99
2. Sozialstrukturelle Merkmale .....	101
2.1 Die Berufsausbildung der Eltern .....	101
2.2 Der Soziale Status der Heranwachsenden .....	102
2.3 Das Beschäftigungsverhältnis der Eltern .....	104
2.4 Der faktische Schulbesuch der Heranwachsenden in Abhängigkeit vom sozialen Status ihrer Herkunftsfamilie .....	107
3. Familial-strukturelle Merkmale .....	109
3.1 Die Kindschaftsverhältnisse .....	109
3.2 Anzahl der Geschwister .....	113
4. Materielle Gegebenheiten .....	115
4.1 Die Qualität der familialen Wohnverhältnisse .....	115
4.2 Das eigene Zimmer .....	120
5. Zusammenfassung .....	123

## Kapitel 4

<b>Familienklima und Erziehungsverhalten der Eltern</b> .....	125
1. Die Bedeutung des Familienklimas und des elterlichen Erziehungsverhaltens für den Untersuchungsgegenstand .....	125
2. Dimensionen des elterlichen Erziehungsverhaltens und des Familienklimas .....	126
2.1 Methodisches Vorgehen .....	126
2.2 Dimension: Elterliches Strafverhalten .....	129
2.3 Dimension: Elterliche Aufmerksamkeit für kindliches Wohlverhalten .....	132
2.4 Dimension: Elternzentriertheit des Familienalltags .....	135
2.5 Dimension: Harmonisches Familienklima .....	137
2.6 Dimension: Respektierung der kindlichen Interessenäußerung .....	140
2.7 Dimension: Beeinträchtigung des Wohlbefindens der Heranwachsenden in der Familie durch Hektik, Ärger und Streit ..	143
3. Die zentralen Grundmuster der heutigen Eltern-Kind-Beziehungen .....	145
4. Zusammenfassung .....	149

## Kapitel 5

### Die Bezugsgruppenorientierung der Kinder und Jugendlichen ..... 153

1.	Die Bedeutung der Bezugsgruppenorientierung der Kinder und Jugendlichen für den Untersuchungsgegenstand .....	153
2.	Die Eltern als Bezugsgruppe .....	154
2.1	Methodisches Vorgehen .....	154
2.2	Dimension: Eltern als Freizeitpartner .....	156
2.3	Dimension: Eltern als Ansprechpartner im Bereich Freizeitkultur und Freunde .....	159
2.4	Dimension: Eltern als Ansprechpartner im Bereich Kleidung und Frisur .....	161
2.5	Dimension: Eltern als Ansprechpartner im Bereich Bildung, Politik und Lebenswerte .....	162
2.6	Der Grad der Orientierung an den Eltern als Bezugsgruppe .....	165
3.	Die Gleichaltrigen als Bezugsgruppe .....	168
3.1	Methodisches Vorgehen .....	168
3.2	Dimension: Harmonisches Klima in der Gleichaltrigengruppe .....	170
3.3	Dimension: Gleichaltrige Freunde als Freizeitpartner .....	172
3.4	Dimension: Gleichaltrige Freunde als Ansprechpartner im Bereich Freizeitkultur, Freunde und Konsumverhalten .....	174
3.5	Dimension: Gleichaltrige Freunde als Ansprechpartner im Bereich Bildung, Politik und Lebenswerte .....	176
3.6	Dimension: Gleichaltrige Freunde als Ansprechpartner im Bereich Kleidung und Frisur .....	176
3.7	Der Grad der Orientierung an den Gleichaltrigen als Bezugsgruppe .....	178
4.	Rückzug der Eltern - Vormarsch der Gleichaltrigen? .....	181

## Kapitel 6

### Wege aus der Kindheit in die Jugendphase ..... 187

1.	Bereich 1 - Praktische Verselbständigung .....	187
1.1	Biographische Fixpunkte der Praktischen Verselbständigung .....	187
1.1.1	Statuspassagen des Einstiegs in gegengeschlechtliche Beziehungen .....	188
1.1.2	Biographischer Fixpunkt: „das erste Mal selbst entschieden, was ich anziehe“ .....	195
1.1.3	Biographischer Fixpunkt: „das erste Mal selbst entschieden, wann ich abends nach Hause komme“ .....	196
1.1.4	Biographischer Fixpunkt: „das erste Mal selbständig Essen gekocht“ .....	197
1.2	Die Selbstbestimmung in verschiedenen Alltagsbereichen .....	198
1.2.1	Selbstbestimmung im Bereich Freizeit .....	198
1.2.2	Selbstbestimmung im Bereich Taschengeld .....	200

1.2.3	Selbstbestimmung im Bereich Auswahl von Freunden und Freundinnen .....	204
1.2.4	Selbstbestimmung im Bereich persönliches Erscheinungsbild .....	206
1.2.5	Selbstbestimmung im Bereich Bildung, Politik und Lebenswerte .....	208
1.2.6	Der Grad an Selbstbestimmung .....	209
1.3	Rauchen und Alkoholgenuß .....	211
1.4	Der Grad der Praktischen Verselbständigung - eine Typologie .....	214
1.5	Der Zusammenhang zwischen der Bezugsgruppenorientierung und dem Grad der Praktischen Verselbständigung .....	219
1.6	Der Zusammenhang zwischen dem elterlichen Erziehungsverhalten und dem Grad der Praktischen Verselbständigung .....	220
2.	Bereich 2 - Soziale Verselbständigung - die Ablösung von der Herkunftsfamilie .....	221
2.1	Konflikte als Ausdruck des Ablöseprozesses von der Herkunftsfamilie .....	221
2.1.1	Konfliktstoff: Mithilfe im Haushalt .....	222
2.1.2	Konfliktstoff: Auswahl von Freunden und Freundinnen .....	225
2.1.3	Konfliktstoff: Zeitpunkt des Nach-Hause-Kommens am Abend .....	226
2.2	Das Verhalten der Heranwachsenden bei elterlichen Verboten .....	227
2.3	Der Grad der Ablösung von der Herkunftsfamilie - eine Typologie .....	230
2.4	Der Zusammenhang zwischen der Bezugsgruppenorientierung und dem Grad der Ablösung von der Herkunftsfamilie .....	234
2.5	Der Zusammenhang zwischen dem elterlichen Erziehungsverhalten und dem Grad der Ablösung von der Herkunftsfamilie .....	235
3.	Bereich 3 - Kognitive Verselbständigung .....	237
3.1	Der Grad der Kognitiven Verselbständigung - eine Typologie .....	237
3.2	Der Zusammenhang zwischen dem elterlichen Erziehungsverhalten und dem Grad der Kognitiven Verselbständigung .....	240
3.3	Der Zusammenhang zwischen der Bezugsgruppenorientierung und dem Grad der Kognitiven Verselbständigung der Heranwachsenden .....	240
4.	Der Grad der biographischen Verselbständigung .....	242
4.1	Entwicklung einer Typologie des biographischen Verselbständigungsgrades .....	242
4.2	Der biographische Verselbständigungsgrad im Kontext seiner Bedingungsvariablen .....	246
5.	Varianten der biographischen Verselbständigung .....	265

X

**Kapitel 7**  
**Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse und Fazit.....275**  
**Anhang.....283**  
**Literaturverzeichnis .....285**