

Hiltrud Schröter

Mohammeds
deutsche Töchter

Bildungsprozesse,
Hindernisse, Hintergründe

Ulrike Helmer Verlag

Inhalt

Einleitung	11
Entstehungsgeschichte der Studie	11
Auswahl der »Fälle«	12
Erläuterung des Titels	13
Erkenntnisinteresse	15
Forschungsmethode	15
Vorgehensweise.....	17
Bildungsprozesse	19
1. Mütter und Berufstätige	19
Sahbia – »Meine Tochter, meine Tochter, das ist das Problem!«	19
Aischa – Nach der Hochzeit die Alphabetisierung.....	24
Frau Hadscha – Islamischer Ehrentitel für Fabrikarbeiterin	29
Fatima – Vom eigenen Friseursalon zur Zweitfrau mit Kopftuch.....	43
Alev Berg – »Meine Ehre ist meine Ehrlichkeit«.....	49
2. Studentinnen	63
Nayere – Zwang zur Konversion zum Islam und zur islamischen Heirat	63
Nina – Dialektik von Stabilität und Transformation	72
Rosi – Deutsche aus der türkischen Bildungselite seit Atatürk.....	81
Maria – Getaufte Muslima mit beschnittenen und getauften Brüdern.....	85
Kynat – Tochter pakistanischer Finanz- und Bildungselite	98
Mumtaz – Konflikt zwischen traditionaler und autonomer Moral.	106
Saliha – Rede an alle Frauen	111
3. Schülerinnen	121
Selima, Louiza und Kerima – Abschied vom Hymenkult	121
Simin – Tochter muslimisch-christlicher Familie aus dem Iran.....	135

Nadeeka – Toleranter afghanischer Islam.....	142
Maryam – Tablighsekretärin der Ahmadiyya	156
Hindernisse.....	176
Eveline – Religiöse Indoktrination in der Ahmadyya	176
Sarah – Pakistanischer Gemeindedruck gegen Frauen.....	195
Huma – »Ich will hier nicht mehr leben«	204
Fousia – Erziehung mit der Angst vor Gott, den Männern und der Familie	208
Nilgün – Rückkehrillusion der Eltern.....	219
Şengül – »Sohn ihres Vaters«, eine kurdische Alevitin	232
Hintergründe	241
1. Islamische Bekleidungs Vorschriften für Frauen Analyse: Koran, Sure 33, Vers 59 – Vergleich von 10 Übersetzungen mit dem arabischen Originaltext und Folgerungen für die Kopftuch- und Schleierdebatte	241
2. »Ahmadiyya-Bewegung des Islam«	262
Gründung, Entwicklung und Ausbreitung.....	262
Anti-Ahmadi-Gesetzgebung in Pakistan	264
Lehre und Zielsetzung	265
Struktur	267
Geschlechterordnung.....	268
Fragen an die Juristen	270
Schluss.....	272
Zusammenfassung der Forschungsergebnisse	272
Verlauf von Bildungsprozessen.....	272
Hindernisse im Bildungsprozess	276
Was Mohammeds deutsche Töchter wollen	278
Anmerkungen	281
Literatur	289