

ARBEITSLOSIGKEIT
AUS DER PERSPEKTIVE VON KINDERN
Eine Studie zur didaktischen Relevanz ihrer Alltagstheorien

von
Eva Gläser



KLINKHARDT

2002

JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN/OBB.

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Didaktische Perspektiven auf das lernende Kind	14
2.1	Zur Spezifik der Sachunterrichtsdidaktik	14
2.2	Die Orientierung am Kind seit Begründung der Grundschule	18
2.3	Die Bezugswissenschaften als Perspektivrahmen	20
2.3.1	Die Orientierung am Kind als Konstruktion von Kindheit	21
2.3.2	Von der „Veränderten Kindheit“ zum veränderten Kindheitsbegriff	21
2.3.3	Kritik am Entwicklungsparadigma	22
2.4	Fazit	23
3	Perspektivität und Wissenserwerb	25
3.1	Der Wissenserwerb von Grundschulkindern aus Sicht der kognitiven Entwicklungspsychologie	25
3.1.1	Zur Konstruktion kognitiver Strukturen	26
3.1.2	Das Modell der Informationsverarbeitung	29
3.1.3	Das Wiedererwachen des Kontextualismus	30
3.1.4	Bereichsspezifische Strukturen und Prozesse der kognitiven Entwicklung	30
3.1.5	Konsequenzen für schulisches Lernen	32
3.2	Exkurs: Konstruktivismus und Wissenserwerb	34
3.2.1	Einführende Gedanken zum Konstruktivismus	35
3.2.2	Der Radikale Konstruktivismus und Wissenserwerb	37
3.2.2.1	Lethologie als eine Theorie des Lernens und Wissens	38
3.2.2.2	Der Radikale Konstruktivismus und Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	39
3.2.3	Alltagstheorien – zentrale Bausteine einer konstruktivistischen Sachunterrichtsdidaktik?	43
4	Alltagstheorien im Kontext didaktischer Fragestellungen	46
4.1	Aneinanderreihungen einzelner individueller Vorstellungen oder rekonstruierbare Theorien? Ein klärendes Beispiel	47

4.2	Alltagstheorien im Rahmen von Allgemeiner Didaktik und Grundschuldidaktik.....	48
4.3	Forschungen zu Alltagstheorien/ Schülervorstellungen im Rahmen einzelner Fachdidaktiken	54
4.4	Von Schülervorstellungen, Lernvoraussetzungen und Alltagstheorien – eine Begriffserklärung	58
4.5	Fazit	62
5	Arbeitswelt und Ökonomisches Lernen	65
5.1	Arbeitswelt im Umbruch	65
5.1.1	Ein historischer Blick auf das Verständnis von Arbeit	65
5.1.2	Zum Strukturwandel moderner Arbeitswelt.....	67
5.2	Auswirkungen des strukturellen Wandels von Arbeitswelt auf Kinderleben	72
5.2.1	Arbeitslosigkeit von Erwachsenen – (in-)direkte Folgen für Kinder	72
5.2.2	Kinderarbeit – Arbeit der Kinder	78
5.2.3	Infantilisierung von Armut	82
5.2.4	Fazit	86
5.3	Ökonomisches Lernen in der Grundschule	87
5.3.1	Ökonomisches Wissen und Verstehen	87
5.3.2	Ökonomisches Lernen im historischen Rückblick.....	88
5.3.3	Arbeitswelt im Sachunterricht – Eine Analyse aktueller Lehrpläne und Richtlinien.....	92
5.4	Konsequenzen für Ökonomisches Lernen	109
6	Forschungsstand zum Ökonomischen Wissen und Verstehen von Grundschulkindern	113
6.1	Berufswünsche und Lebensentwürfe – Geschlechtsspezifische Aspekte bereits in der Primarstufe	114
6.2	Berufe aus der Sicht von Grundschulkindern	117
6.3	Kindliches Verständnis von sozio-ökonomischer Ungleichheit	123
6.4	Geldverständnis von Grundschulkindern.....	126
6.5	Vorstellungen zu Arbeitslosigkeit.....	130
6.6	Fazit	132
7	Empirischer Teil: Re-Konstruktion der Alltagstheorien von Kindern zu Arbeitswelt und Arbeitslosigkeit	134
7.1	Methodologische Reflexion	135
7.1.1	Mit fremdem Blick? – Erwachsene erforschen die Perspektive von Kindern	136
7.1.2	Veränderter Kindheitsbegriff – veränderte Forschungszugänge.....	136
7.1.3	Perspektivenwechsel in der gegenwärtigen Kindheitsforschung	138
7.1.4	Zum Verständnis von Methode, Fragestellung und Gegenstand	139

7.2	Methodisches Vorgehen unter Berücksichtigung elementarer Anforderungen	141
7.2.1	Die Datenerhebung	141
7.2.2	Die Methode der Datenauswertung: Grounded Theory	149
7.2.3	Zur Darstellung der Auswertung	150
7.3	Auswertung der Interviews	151
7.3.1	Interview 1 Nele	151
7.3.2	Interview 2 Niels	157
7.3.3	Interview 3 Bastian	164
7.3.4	Interview 4 Lisa	173
7.3.5	Interview 5 Jan	182
7.3.6	Memo I	189
7.3.7	Interview 6 Paola	195
7.3.8	Interview 7 Nathalie	201
7.3.9	Interview 8 Alexandra	206
7.3.10	Interview 9 Paul	213
7.3.11	Interview 10 Julia	221
7.3.12	Interview 11 Benni	226
7.3.13	Memo II	231
7.4	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	243
8	Perspektivität von Kindern als eine Leitlinie didaktischen Denkens und Handelns	251
9	Literaturverzeichnis	259
10	Abbildungsverzeichnis	274