

Claus J. Tully (Hrsg.)

# Verändertes Lernen in modernen technisierten Welten

Organisierter und  
informeller Kompetenzerwerb  
Jugendlicher



**VS VERLAG FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN**

# Inhalt

|               |   |
|---------------|---|
| Vorwort ..... | 9 |
|---------------|---|

## *Claus J. Tully*

### Neue Lernkonzepte in der Informationsgesellschaft? –

|                       |    |
|-----------------------|----|
| Eine Einführung ..... | 11 |
|-----------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| 1. Flexibilisierung der gesellschaftlichen Rahmung .....         | 11 |
| 2. Formalisierung – Entformalisierung von Sozialisation .....    | 13 |
| 3. Technik vermittelt Multioptionalität .....                    | 14 |
| 3.1 Moderner Jugendalltag – vielfach technisch konstituiert .... | 15 |
| 3.2 Selbstbildung über Technik und Medien .....                  | 16 |
| 4. Mobilisierung – Weiträumigkeit der Lebensverhältnisse ....    | 17 |
| 5. Überblick zu den einzelnen Beiträgen .....                    | 20 |
| 6. Literatur .....   | 24 |

## *Claus J. Tully*

### Nutzung jenseits systematischer Aneignung –

|   |    |
|---|----|
| Informalisierung und Kontextualisierung ..... | 27 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| 1. „Surfen im Netz“ – tendenziell selbstverständlich .....                   | 28 |
| 2. Jugendliche – Aufwachsen mit Computer- und<br>Netz-Technik .....          | 30 |
| 3. Kontextualisierung als Kern des Umgangs mit neuen<br>Technologien .....   | 36 |
| 3.1 Zuwachs an Optionen macht spielerisches Aufgreifen<br>erforderlich ..... | 37 |
| 3.2 Kontextualisierung als neue Aufgabe .....                                | 38 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 4.  | Informalisierung und soziale Strukturierung .....                              | 40 |
| 4.1 | Zum Verhältnis der Generationen .....  | 40 |
| 4.2 | Jugendstile und Routinen .....   | 42 |
| 5.  | Informalisierung – wachsende Eigenverantwortlichkeit .....                     | 43 |
| 5.1 | Informalisierung .....   | 43 |
| 5.2 | Soziale Ausgrenzung .....  | 46 |
| 5.3 | Verwechslung von Artefakt und Sozialem .....                                   | 47 |
| 6.  | Netzkompetenz – informelle Kontextualisierung ist<br>nur bedingt planbar ..... | 49 |
| 7.  | Literatur .....  | 51 |

### *Waldemar Vogelgesang*

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | LAN-Partys: Zwischen jugendkultureller Selbstbestimmung<br>und informellem Lernen .....        | 57 |
| 1.  | Jugendliches Medienhandeln oder: Medienkompetenz<br>von unten .....                            | 58 |
| 2.  | Local Area Networks: Orte jugendlicher Expressivität<br>und medialer Selbstsozialisation ..... | 61 |
| 2.1 | LAN-Partys – ein Stimmungsbericht<br>(von Stefan Maßmann) .....                                | 61 |
| 2.2 | Privat-LAN: „Da waren Abstürze vorprogrammiert“ .....  | 65 |
| 2.3 | LAN-Party: „Umbauen, denn Standard ist langweilig“ .....                                       | 69 |
| 2.4 | LAN-Event: „Wir machen das voll professionell“ .....   | 74 |
| 2.5 | Exkurs: Vom Ego-Shooter zum Amokläufer? .....  | 79 |
| 3.  | Fazit: Medienkompetenz und selbstbestimmtes Lernen<br>als Schlüsselqualifikationen .....       | 81 |
| 4.  | Literatur .....  | 85 |

### *Bernhard Schmidt, Rudolf Tippelt*

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | Multimediale Lernangebote und ihre Eignung<br>für Jugendliche .....                   | 87 |
| 1. | Neue Medientechnologien sind Bestandteil des Alltags<br>Jugendlicher .....            | 88 |
| 2. | Lernkompetenz ist eine zentrale Grundqualifikation .....                              | 89 |
| 3. | Die konstruktivistische Lernphilosophie bietet Impulse<br>für die Jugendbildung ..... | 90 |
| 4. | Jugendliche lernen situiert .....   | 92 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 5.  | Zwei Ansätze situierten Lernens, die sich gerade für Jugendliche eignen .....           | 94  |
| 6.  | Lernumgebungen müssen den Bedürfnissen Jugendlicher angepasst werden .....              | 96  |
| 7.  | Das Projekt „Online-Lehrbuch Jugendforschung“ .....                                     | 98  |
| 8.  | Die Evaluationsergebnisse sprechen für die Eignung von E-Learning für Jugendliche ..... | 100 |
| 9.  | Jugendliche können mit E-Learning angesprochen werden .....                             | 102 |
| 10. | Fazit .....   | 103 |
| 11. | Literatur .....   | 104 |

*Heike Schaumburg, Ludwig J. Issing*

Entwicklung einer neuen Lernkultur durch den Einsatz

|                   |     |
|-------------------|-----|
| von Laptops ..... | 107 |
|-------------------|-----|

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1.    | Entwicklung einer neuen Lernkultur durch Computer? ...             | 107 |
| 2.    | Der Pilotversuch „Notebook-Klassen – Lernen für die Zukunft“ ..... | 109 |
| 2.1   | Begleitforschung zum Laptop-Projekt .....                          | 111 |
| 2.2   | Methode .....  | 112 |
| 3.    | Ergebnisse .....   | 117 |
| 3.1   | Nutzung der Laptops .....  | 117 |
| 3.2   | Ergebnisse zur Veränderung der Lernkultur .....                    | 120 |
| 3.2.1 | Sozialformen .....   | 120 |
| 3.2.2 | Handlungsmuster .....  | 123 |
| 3.2.3 | Rollenverständnis .....  | 127 |
| 4.    | Fazit .....  | 130 |
| 5.    | Literatur .....  | 133 |

*Manuela du Bois-Reymond*

|  |     |
|--|-----|
| Neues Lernen – alte Schule: eine europäische Perspektive ..... | 135 |
|--|-----|

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | Einleitung .....   | 135 |
| 2. | Neue Diskurse über Lernen und die alte Schule .....                      | 136 |
| 3. | Yoyoisierung des Lebenslaufs .....                                       | 143 |
| 4. | Partizipatorisches Lernen .....  | 146 |
| 5. | Zwischenbilanz: Zwischen verschultem und partizipatorischem Lernen ..... | 153 |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 6. | Überlegungen zu einer europäischen Jugend- und<br>Bildungspolitik ..... | 157 |
| 7. | Literatur .....   | 163 |
|    | Autorinnen und Autoren des Bandes .....                                 | 163 |
|    | Abbildungsverzeichnis .....   | 169 |
|    | Tabellenverzeichnis .....   | 170 |