

Klaus Feldmann

# Erziehungs- wissenschaft im Aufbruch

Eine Einführung



**VS VERLAG FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN**

## *Inhalt*

<b>Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>Reflexionen über die Produktion und Konsumtion dieses Textes</b> .....	<b>14</b>
Zielgruppen und nationales Wissensloch .....	16
<b>Wissenschaftstheoretische und -praktische Überlegungen</b> .....	<b>17</b>
Begriffe als Werkzeuge .....	18
Eine wissenschaftstheoretische Position: Kritischer Rationalismus.....	19
Wissenschaftstheorie und Wissenschaftsverständnis .....	23
<b>Erziehungswissenschaft: eine Verleitung, Werbung, Weckung, Provokation, ein Anker, Einstieg etc.</b> .....	<b>24</b>
<b>Thesen zu Bildung und Erziehung</b> .....	<b>26</b>
<b>Erziehungswissenschaftliche Theorien und Modelle: eine Auswahl</b> .....	<b>28</b>
Bildung und Bildungstheorien.....	29
Kritische Erziehungswissenschaft .....	30
Lerntheorie und -steuerung.....	32
Operantes Lernen.....	32
Klassische Konditionierung.....	37
Kritische Stellungnahme zu den vorgestellten Lerntheorien .....	37
Typologie didaktischer Ansätze (Elisabeth Wendebourg) .....	38
Behaviorismus .....	38
Kognitivismus.....	39
Konstruktivismus.....	40
Kritische Stellungnahme zu dieser Typologie .....	43
Kommunikationstheorien .....	44
Was ist Kommunikation? .....	44
Sender, Empfänger, Botschaften, Kanäle .....	46
Theorien der Massenkommunikation .....	46
Kritische Stellungnahme zu kommunikationstheoretischen Ansätzen und zur Schulkommunikation.....	47
System und Kultur.....	48
<b>Geschichte der Erziehung</b> .....	<b>49</b>
Sehr kurze Geschichte der Erziehungswissenschaft (im deutschen Sprachraum) .....	52
Kritische Stellungnahme zur Kurz-Geschichte der Erziehung .....	53

<b>Das Erziehungs- und Bildungssystem.....</b>	<b>54</b>
Macht, Herrschaft, Kontrolle, Disziplin, Gehorsam, Autorität.....	54
Ideologie.....	56
Sozialisation und Erziehung.....	59
Funktionen der Erziehung, Chancengleichheit und Benachteiligung.....	59
Das Erziehungssystem nach Bourdieu.....	68
Normen im Bildungssystem.....	70
Werte und Ziele der Erziehung.....	72
Schuleroziehungswerte.....	77
Das Curriculum.....	78
PISA und die curricularen Fragen.....	81
Kollektiver Reduktionismus oder transdisziplinäre Individualisierung.....	82
Bildungsstandards.....	84
Das (un)heimliche Curriculum.....	88
Wirklichkeitskonstruktion, Rituale, Interpretationen, unbewusste Strukturen, Pygmalion, self fulfilling prophecy.....	91
Spekulationen über die unheimlichen Aspekte des heimlichen Curriculums.....	93
<b>Familie, Eltern, Kinder.....</b>	<b>94</b>
Geburtenrate, Mutterideologie.....	95
Kindheit.....	99
Familienerziehung.....	100
<b>Intelligenz, Begabung, Kompetenz.....</b>	<b>103</b>
Kompetenz.....	105
Kreativität.....	106
<b>Wissen.....</b>	<b>108</b>
Alte und neue Wissenskonzeptionen.....	110
Wissen in Institutionen.....	111
Thesen zur Herstellung und Kontrolle von Wissen.....	112
Vorwissen, Alltagswissen, implizites Wissen.....	113
Wissen und der Wandel der Qualifikationen.....	115
Wissensinflation und Veralten des Wissens.....	116
<b>Leistung und Leistungsbewertung.....</b>	<b>117</b>
Leistungsbewertung von SchülerInnen.....	118

Lehrerleistungsbeurteilung .....	123
Abitur, Matura .....	123
<b>Professionalisierung und Lehrerrolle .....</b>	<b>125</b>
Thesen zur Lehrerrolle .....	127
Lehrerverhalten .....	128
Lehrerinteraktion, Teamarbeit, professionelle Lerngemeinschaft .....	129
Arbeitsteilung, Differenzierung .....	131
Lehreraus- und -weiterbildung .....	132
Modell einer neuen Aus- und Weiterbildung für pädagogische Berufe .....	136
<b>Kind, Schüler, Klient .....</b>	<b>137</b>
Interaktion im Unterricht .....	138
Schulklima, Schulstress, Schulunlust .....	138
Heterogene Gruppen und Tutoren .....	140
Mädchen und Jungen .....	142
Leistungsschwache, „lern- und verhaltensgestörte“, unterprivilegierte, aus der Unterschicht stammende Schüler – Risikogruppen .....	143
<b>Kerngeschäft: Lernen oder Unterricht? .....</b>	<b>145</b>
Vom Unterricht zum Lernsystem .....	145
Individualisierung, Selbststeuerung .....	155
Kritische Stellungnahme zum selbst gesteuerten Lernen und zur Individualisierung in der Schule .....	159
Frühpädagogik, Kindergarten, Grundschule .....	160
Einschulung .....	162
Klassenprinzip, Klassengröße .....	164
Online-Lernen und virtuelle Communities .....	165
<b>Schule .....</b>	<b>167</b>
Gute oder erfolgreiche Schule .....	167
Alte Schule – neue Schule .....	168
Autonomie und Kontrolle von Schulen .....	171
Schulverwaltung .....	174
Raum und Architektur .....	174
Raum und Bewegung .....	176
Lernmittel, Lehrmittel .....	176

Beispiel für eine neue Form der Lernmittelproduktion und -nutzung ....	177
<b>Schulsystem: Institution und Organisation.....</b>	<b>178</b>
Institution .....	178
Organisation .....	179
Schulsysteme und Prinzipien.....	182
Schulsystementwicklung (seit 1950).....	183
Fallstudie: Das deutsche Schulsystem.....	184
Dreigliedriges bzw. mehrgliedriges Schulsystem.....	188
Hauptschule.....	191
Gesamtschule.....	193
Länder- und Systemvergleich, Systemmonitoring, Benchmarking .....	195
<b>Schulreform – Schulentwicklung.....</b>	<b>198</b>
Wie entstehen Schulreformvorschläge und wie werden sie begründet? .....	199
Schule neu denken.....	200
Aspekte von Erziehungs- und Schulreformen .....	202
Prozess-Produkt-Orientierung, Portfolio .....	202
Flexibilisierung.....	204
Interinstitutionalisierung und Interprofessionalisierung .....	206
Schulmodellempfehlungen .....	207
Reformbeispiel Österreich: „Weißbuch“ .....	207
Reform schnell und wirksam.....	209
<b>PISA: Wichtige Ergebnisse und Kritik .....</b>	<b>210</b>
PISA 2000 .....	210
PISA 2003 .....	211
Kritik an PISA.....	214
<b>Evaluation .....</b>	<b>216</b>
Evaluation – Reflexionen .....	216
Evaluation – orthodox .....	218
Selbst- und Fremdevaluation und Evaluationsmodelle .....	219
Selbstbewertung, Selbstdiagnose, Selbstkontrolle.....	223
Transparenz und Demokratisierung der Kontrolle .....	226
<b>Bildungsökonomie, Finanzen .....</b>	<b>227</b>
<b>Bildungspolitik und politische Bildung .....</b>	<b>232</b>

Politische Bildung, politisches Bewusstsein.....	233
Ratschlag für EU-Schulbürokraten.....	236
<b>Was tun?</b> .....	<b>237</b>
Struktur, Makrobereich.....	237
Interaktion, Organisation, Mikro- und Mesobereich .....	238
<b>Literatur</b> .....	<b>239</b>