

Wolfgang Knörzer/Karl Grass/Eva Schumacher

Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten

Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht

6. Auflage

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Der Anfang vom Anfang	13
Die Grundschule – ein hart erkämpftes Erbe, das bewahrt und weiter- entwickelt werden muss	13
Kindheit heute, Chance und Gefährdung	23
Kindheit, was ist das?	23
Kindheit, eine historische Errungenschaft, die aber unterschiedlich bewertet wird	26
Widersprüchliche Tendenzen in den letzten 40 Jahren	29
Kindheitsforschung	30
Einzelaspekte veränderter Kindheit	32
Aufwachsen ohne Geschwister: Einzelkinder	34
Wandel der Beziehungen zwischen Eltern und Kindern	36
Berufstätigkeit beider Elternteile	40
Scheidungskinder, Kinder mit nur einem Elternteil	41
Schule und Schulerfolg sind wichtiger geworden	46
Was unternehmen Kinder am Nachmittag? Freizeittorte und -aktivitäten	49
Freundschaften und Kontaktstrukturen	52
Fernsehkindheit	54
Konsumkinder, Wegwerfmentalität, aber auch Armut und Betroffenheit durch Arbeitslosigkeit	62
Deutsche Kinder, Migrantenkinder	64
Literaturverzeichnis	66
Die Zeit vor dem Schuleintritt. Kooperation mit dem Kindergarten ..	72
Der Schulanfang aus der Sicht von Kindern, Müttern und eines Schriftstellers ..	72
Vorstellungen über Schule bei Kindergartenkindern	72
Schulanfang aus der Sicht von Müttern	79
Schulanfang aus der Sicht des Schriftstellers Erich Kästner	82

Kooperation Kindergarten – Schule	84
Historische Entwicklung – aktueller Stand	84
Die Kindergartenidee von Friedrich Fröbel	84
Zusammenarbeit von Kindergarten und Schule – ein langer Weg	90
Internationale Perspektive	94
Gesetzliche Regelungen	95
Gestaltungselemente für eine kindorientierte Kooperation zwischen Kinder- garten und Grundschule	96
Besuche von Lehrerinnen und Lehrern im Kindergarten	96
Kindergartenkinder besuchen die Grundschule	98
Zusammenstellung wichtiger Gesichtspunkte für eine Beobachtung von Kindergartenkindern, die in die Schule kommen	99
Gemeinsame Aktivitäten von Kindergarten- und Schulkindern	101
Ein gemeinsamer Elternabend von Erzieherin und Lehrerin mit den Eltern der zukünftigen Schulkinder	102
Einladungsschreiben zum ersten Schultag	104
Die Zeit vor dem Schuleintritt pädagogisch gestalten – zeitgemäßer Bildungs- anspruch oder »Kuschelpädagogik«?	107
Literaturverzeichnis	110
Schulreife – Schulfähigkeit – Schulanfang auf neuen Wegen	112
In welchem Alter soll die Schulzeit beginnen?	112
Staatliche Regelungen	112
Länger spielen oder früher lernen – eine Werteentscheidung	114
Schwankungen im Elternwunsch	115
Die Heterogenität der Jahrgangsklassen	116
Das Konzept der Schulreife	117
Das Konzept der Schulreife und der Schulreifetest von Artur Kern	117
Diagnostische Verfahren in Weiterführung von Artur Kern	119
Testgütekriterien	121
Was leisten die traditionellen Schulreifetests?	123
Von der Schulreife zur Schulfähigkeit. Ein Paradigmenwechsel und seine Folgen	125
Das Konzept der Schulfähigkeit	125
Moderne Verfahren zur Feststellung der Schulfähigkeit	129
Kieler Einschulungsverfahren (KEV)	129
Diagnostische Einschätzskalen (DES)	131
Diagnostische Verfahren zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit – einem zentralen Kriterium der Schulfähigkeit	132
Veränderte Schuleingangsphase – ein neues pädagogisches Konzept für eine kindgerechte Einschulung?	133
Literaturverzeichnis	138

Der erste Schultag	141
Die Schuleintrittsfeier	141
Eine Zäsur, aber hoffentlich kein Bruch	145
Die erste Schulstunde	147
Erster und weitere Elternabende	150
Literaturverzeichnis	152
Alle gleich und doch verschieden – Heterogene Grundschulklassen	154
Die Heterogenität in der Schulklasse – Chance oder Risiko	154
Heterogene Zusammensetzung – die Grundschulklasse hat viele Gesichter	157
Mädchen und Jungen – geschlechtsspezifische Unterschiede, gleiche Herausforderungen?	157
Kinder deutscher und nicht deutscher Herkunft und Sprache zusammen- bringen – eine zentrale, zukunftsorientierte Aufgabe	159
Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf gemeinsam unterrichten – ein erfolgreiches, aber vernachlässigtes Konzept	160
Hoch begabte Grundschul Kinder – Freud und/oder Leid?	163
Soziale Ungleichheit in der Grundschule – ein Spannungsfeld zwischen Kindern und Lehrkräften?	166
Alle verschieden und doch gleich? – ein Fazit	168
Literaturverzeichnis	168
Schuleintrittskrisen	171
Schuleintritt als kritisches Lebensereignis und als Entwicklungsaufgabe	171
Krisen auf Grund einer Reihe äußerer Umstellungen im Leben des Kindes	174
Schwierigkeiten mit anderen Kindern	176
Krisen auf Grund neuer Regeln für die sozialen Beziehungen in der Schule	177
Schuleintritt als Selbstbildkrise und Krise des Selbstwertgefühls	184
Selbstbild und Selbstwertgefühl	185
Inhaltliche Dimensionen des Selbstkonzepts	185
Das Selbstbild von Grundschulern. Wie erklären sie Erfolg und Misserfolg? ...	186
Selbsteinschätzung und Leistung	189
Determinanten des Selbstbildes	189
Funktionen des Selbstbildes	191
Der Wunsch nach einem positiven Selbstbild und die Tendenz, das momentane Selbstbild aufrechtzuerhalten	191
Schule als Korrektur der bisherigen Selbsteinschätzung	192
Was Lehrerinnen und Lehrer beachten sollten	195

Schulphobie, Ausdruck eines Mutterablösungskonflikts	198
Formen der Schulphobie	198
Zur psychischen Dynamik der Schulphobie	199
Pädagogische Hilfen	201
Schuleintritt als Trübung der Eltern-Kind-Beziehung	203
Literaturverzeichnis	204

Heute unverzichtbar: Freie Arbeit 207

Was versteht man unter Freier Arbeit?	208
Auszug aus einem Bericht über Freie Arbeit in einer 2. Klasse	208
Merkmale von Freier Arbeit	210
Historische Wurzeln	213
Pädagogische Hoffnungen, Probleme und Schwierigkeiten	217
Mögliche Organisationsformen	221
Lernzirkel	221
Lerntheke	222
Arbeit nach dem Wochenplan	222
Arbeit nach dem Jahresplan	225
Erste Schritte von Freier Arbeit in einem ersten Schuljahr	226
Notwendige Voraussetzungen	226
Erste pädagogische Schritte	227
Die Frage nach der Effizienz von Freier Arbeit	228
Freie Arbeit in der Grundschule – und was danach?	235
Literaturverzeichnis	235

Schüler fordern, Schüler fördern 239

Zum Problem der Leistung in der Grundschule	239
Leistung in der Grundschule	239
Lernen und Leistung	239
Der psychologische Leistungsbegriff	241
Pädagogisierung von Leistungsanforderungen und pädagogischer Leistungsbegriff.....	243
Zur Geschichte des Zeugnisses	247
Formen der Leistungsbeurteilung	248
Verbalbeurteilung	248
Lerngespräche Schüler – Lehrerin	256
Portfolio	257
Informationsgespräche Schüler, Lehrerin und Eltern	258

Wollen Kinder Noten?	262
Hilfen für schwächere Schüler	263
Zur äußeren Organisation des Förderunterrichts	263
Zur inneren Organisation des Förderunterrichts	264
Förderkurs und Lehrerengagement	266
Der Leistungsdruck der Eltern	267
Literaturverzeichnis	270

Übergänge: Von der Grundschule in die weiterführenden Schulen ... 274

Hohe Brisanz für Kinder, Eltern und Lehrer	274
Gesellschaftliche Problematik: Zementierung sozialer Benachteiligung	279
Schulinterne Veränderungen	280
Veränderungen im Lehr-Lernarrangement	280
Veränderte Leistungsanforderungen	281
Veränderungen im sozial-emotionalen Bereich	281
Auswirkungen auf Schüler. Intrapersonale Belastungsfaktoren	283
Die Gestaltung des Übergangs als pädagogische Herausforderung	284
Checkliste – Vorbereitung auf das Schuljahr – Klasse	285
Literaturverzeichnis	286

Pädagogische Prinzipien für die ersten Schulwochen und Schuljahre

Wichtige pädagogische Prinzipien – ein Überblick	290
Die Erfahrung vermitteln, in der Schule persönlich willkommen zu sein	290
Den Kindern helfen, eine Balance zu finden zwischen der eigenen persönlichen Einmaligkeit und der Unterordnung unter die für alle geltenden Regeln	293
Die Schule als Ort aktiven Lernens erfahren: Freie Arbeit von Schulbeginn an	296
Schule als einen Ort erfahren, an dem jeder die für ihn individuell notwendige Lernzeit hat	297
Schule als Ort erfahren, an dem Fehler nicht entmutigen, sondern Hilfen für weiteres Lernen sind	298
Die Schule als einen Ort erleben, an dem man sich wohl fühlt	300
Literaturverzeichnis	303

Grundschullehrerin, Grundschullehrer – ein anspruchsvoller, verantwortungsvoller und »schöner« Beruf?	305
Kernaufgaben in der (Grund-)Schularbeit	309
Unterrichten	309
Erziehen	312
Diagnostizieren	314
Beurteilen	314
Kommunizieren	315
Organisieren	316
Schule	316
Evaluieren	317
Sind alle diese wichtigen Aufgaben überhaupt leistbar?	319
Literaturverzeichnis	321
Stichwortverzeichnis	323