

Beate West-Leuer

Coaching an Schulen

Psychodynamische Beratung
zur Stärkung professioneller Beziehungskompetenz

Psychosozial Verlag

Inhalt

Einführung: Beratung von Lehrerkollegien – Nein, danke?	11
Zum Aufbau dieses Buches	14

I. TEIL

»Doppeldenk«: Grundlage psychodynamischer Coachingkompetenz	17
1. Was ist Coaching?	19
2. Parallelberatung psychischer und sozialer Systeme	21
3. Übertragung und Gegenübertragung	25
<i>Projektive Identifikation</i>	26
<i>Enactment</i>	27
<i>Typologie</i>	28
4. Abwehr- und Bewältigungskonstellationen	30
<i>Individuelle, interpersonelle und kollektive Abwehr</i>	31
<i>Individuelle intrapsychische Abwehrmechanismen</i>	31
<i>Interpersonelle Abwehr</i>	34
<i>Institutionalisierte Abwehr</i>	35
<i>Anonymität und Verallgemeinerung</i>	36
<i>Tendenz zu psychischer Gewalt</i>	37
<i>Gruppe-Antigruppe-Dichotomie und Hierarchisierung</i>	38
<i>Rollenpositionen (Alpha, Beta, Gamma und Omega)</i>	39
5. Spiegelungsphänomene und Kontrollsupervision	40

II. TEIL

Feldanalyse: Schule und Gesellschaft	43
1. Schule zwischen Tradition und Moderne	45
<i>Der institutionelle Auftrag</i>	45
<i>Historischer Überblick</i>	46
<i>Gesellschaftspolitischer Ausblick</i>	55

2.	Die Einzelschule	58
	<i>Schulkultur und Schulidentität</i>	58
	<i>Plädoyer für eine beziehungsorientierte</i>	
	<i>Berufsidentität von Lehrerinnen und Lehrern</i>	62
III.	TEIL	
	Hinter den Kulissen eines Lehrerkollegiums	67
1.	Protokoll einer schulinternen Lehrerfortbildung	69
	<i>Kontaktaufnahme</i>	70
	<i>Akquiseveranstaltungen</i>	71
	<i>Beratungsauftrag und Interventionsplanung</i>	73
	<i>Durchführung des Workshops</i>	77
2.	Psychodynamische Auswertung: »Von Ist-Zustand zu Ist-Zustand«	85
	<i>Diagnose struktureller Abhängigkeiten</i>	
	<i>von Personen und Institution</i>	87
	<i>Widersprüchlich oder irrational</i>	
	<i>erscheinende Phänomene – Symptome</i>	87
	<i>Abwehr- und Bewältigungsmechanismen</i>	88
	<i>Konflikte</i>	89
	<i>Strukturniveau der Gruppenidentität:</i>	
	<i>Personale Ganzobjektbeziehungen</i>	
	<i>oder apersonale Teilobjektbeziehungen</i>	90
	<i>Interventionsstrategien</i>	91
	<i>Evaluation der Durchführung</i>	92
3.	Die ersten Minuten der Lehrerfortbildung in der Kontrollanalyse	96
	<i>Vorgabe einer Tagesordnung</i>	96
	<i>Interventionsmethode »Rollenspiel«</i>	98
	<i>Konfrontieren statt Rechtfertigen</i>	99
	<i>Auftragsklärung und Leitungsbefugnisse</i>	100
	<i>Schultypische Verweigerung</i>	101
	<i>Entmachtung als paranoide Abwehr</i>	102
	<i>Angstlust</i>	103
	<i>Flucht ins »Überich«</i>	103
	<i>Vom Umgang mit Großgruppen</i>	104

4.	Mikroanalysen: »Doppeldenk« auf der Kippe	106
	<i>Eine Lehrerin hat Rückfragen zur Tagesordnung</i>	107
	<i>Das Kollegium vermutet, dass der Schulleiter die Tagesordnung verfasst hat</i>	109
	<i>Jetzt würde ich die Leitung am liebsten abgeben</i>	111
	<i>Einige Mitglieder der Gruppe möchten nun doch das Rollenspiel machen</i>	112
	<i>Das Kollegium vermisst die Plakate, die mir die Planungsgruppe ausgehändigt hat</i>	114
	<i>Die Lehrerinnen und Lehrer fühlen sich wie Kinder behandelt</i>	116
	<i>Eine Lektion in Schwimmunterricht</i>	118
	<i>Als keine Gegenstimmen laut werden, stelle ich meine Überlegungen zur Tagesordnung vor</i>	120
IV. TEIL		
	Sprachspiele von Status und Gender	125
1.	Interaktionen von Liebe bis Hass, Autonomie bis Kontrolle	127
2.	Die Inszenierung von Status und Gender	129
	<i>Aktive Beteiligung im Plenum</i>	130
	<i>Wahl der Adressaten</i>	132
	<i>Regulierung von Nähe und Distanz</i>	133
	<i>Mein Leitungsstil zwischen Liebe und Hass, Autonomie und Kontrolle</i>	134
	<i>»Paarbildung« in der Beratung</i>	138
3.	Sprachstile und Tiefenstruktur	141
V. TEIL		
	Womit im Coaching zu rechnen ist	145
1.	Psychogramm der Institution »Schule«	147
	<i>Konfliktkonstellationen</i>	147
	<i>Abwehr und Widerstand: Zum Enactment verinnerlichter psychosozialer Konflikte</i>	153
	<i>Schule als intrapsychisches Objekt</i>	159
	<i>Der Einfluss »objektiverender« Dritter auf die unterschiedlichen Tiefenebenen</i>	161

2. Erziehung ist Beziehung	164
<i>Wenn Menschen Menschen verändern</i>	164
<i>Professionelle Grundeinstellungen für Beratende und Lehrende</i>	165
<i>Psychodynamische Interventionen zur Stärkung pädagogischer Beziehungskompetenzen bei Lehrerinnen und Lehrern</i>	170
 Nachspiel	 177
 Anhang	 181
 Literatur	 183