

Katharina Gröning

Pädagogische Beratung

Konzepte und Positionen

2., aktualisierte und
überarbeitete Auflage



Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung. Pädagogische Beratung zwischen pädagogischer Psychologie, sozialpädagogischer Beratung, Schulberatung und Supervision. | 13 |
| Probleme der Erziehungswissenschaft | 14 |
| Autoritäre Kommunikation | 15 |
| Der Einfluss von Carl Rogers | 17 |
| I Die Anfänge der pädagogischen Beratung und ihr ethisches Problem | 21 |
| Pädagogische Beratung und sonderpädagogisches System | 22 |
| Entwicklungslinien pädagogischer Beratung | 24 |
| Eine Tendenz: Beratung und Kontrolle | 26 |
| Eine zweite Tendenz: Beratung und Emanzipation | 27 |
| Die Institutionalisierung nach 1945 | 29 |
| II Pädagogische Beratung als Leistung und Entwurf einzelner Personen im Zeitraum von 1965 bis heute | 31 |
| Klaus Mollenhauer | 32 |
| Der Ansatz Mollenhauers | 33 |
| Kritik an der Beratungspraxis | 34 |
| Weitere Stützpunkte für ein Konzept pädagogischer Beratung | 36 |
| Thea Sprey: Beraten und Ratgeben in der Erziehung | 37 |
| Kindliche Ratbedürftigkeit und Erziehung zur Autonomie | 38 |
| Der Unterschied zwischen pädagogischer Beratung und Therapie | 39 |
| Was heißt Beraten in der Pädagogik? | 40 |
| Verstehen, Erfahrung und ihre Bedeutung im Beratungsgeschehen .. | 42 |
| Das Ordnen und seine Bedeutung im Beratungsprozess | 44 |
| Elterliche Ratlosigkeit und (politische) Sprachlosigkeit | 46 |
| Walter Hornstein | 47 |
| Pädagogische Beratung und Dilemmata der pädagogischen Professionen. | 49 |

| | |
|---|----|
| Kurt Aurin | 51 |
| Kurt Aurin als Vertreter einer schulpsychologischen Perspektive | 54 |
| Probleme der Schulberatung am Beispiel einer qualitativen aktuellen Studie | 55 |
| Hans Thiersch | 58 |
| Beratung als Interventionskonzept sozialer Arbeit | 58 |
| Sozialpädagogische Beratung und gesellschaftliche Modernisierung | 59 |
| Frank Nestmann und die Dresdner Arbeitsgruppe | 61 |
| Der frühe Ansatz in den 1970er und 1980er Jahren | 62 |
| Der Einfluss des Kommunitarismus auf das Beratungsverständnis von Frank Nestmann | 62 |
| Vom Sozialsupport zur Modernisierungstheorie | 65 |
| Zwischenfazit: Kommunikation und Mündigkeit | 66 |
| Das Gemeine an und in der pädagogischen Beratung | 67 |
| Aufklärung und Beratung | 69 |
| Verstehen und/oder bemächtigen | 69 |
| Selbsterkenntnis und Beratung | 70 |
| Freiheit und Zuneigung | 71 |
| Zuneigung und Selbstwerdung: die griechische Oikeiosis-Lehre und die Philosophie Foucaults | 72 |
| Beratung und Wahrheitsfindung | 74 |

| | |
|--|-----------|
| III Diskurse zur Theorie und Praxis der pädagogischen Beratung .. | 77 |
| Macht und Diagnose | 78 |
| Beratung als Psychotechnik oder interdisziplinäres Fallverstehen? .. | 81 |
| Die Therapeutisierung der pädagogischen Beratung | 83 |
| Die psychologische Beratung | 85 |
| Die Widersprüche der amtlichen Beratung | 87 |
| Beratung und Therapie als Seelenführung | 89 |
| Eine Lösung des ethischen Dilemmas: Pädagogische Beratung als Parteilichkeit | 91 |
| Die zweite Lösung: „Tu dem dir Anvertrauten nichts Schlechtes“ – Beratungskontrakt und Professionsethik | 92 |
| Professionsethik und pädagogischer Takt | 94 |
| Die dritte Lösung: Alltagsorientierung in der pädagogischen Beratung | 96 |
| Alltagsorientierung und Eigensinn: theoretische Fundamente eines pädagogischen Zugangs zur Lebenswelt | 97 |
| Lebenswelt und Lebenslage | 99 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| | Lebenswelt als soziale Ressource – die modernisierungstheoretische Neuformulierung | 100 |
| | Ressourcenaktivierung | 102 |
| | Lebenswelt, gesellschaftliche Modernisierung und alltägliche Lebensführung: Ergebnisse der empirischen Alltagsforschung | 103 |
| | Ein Zwischenfazit | 104 |
| IV | Beratung, Sozialisation, Erziehung und Bildung – zum professionellen Spannungsfeld in der pädagogischen Beratung | 107 |
| | Identität, Wahrheit und die Bedeutung der interpretativen Soziologie für Bildung, Beratung Therapie | 108 |
| | Beratung als kulturelles Kapital – die Bedeutung von Pierre Bourdieu | 110 |
| | Beratung und erfolgreiches Handeln. Zur Bedeutung der Rollentheorie in pädagogischen Beratungsformen | 112 |
| | Zum Verhältnis von Gesellschaft und Gefühl | 114 |
| | Das Ich und die Anpassungsmechanismen | 115 |
| | Soziologische Kritik der Rollentheorie | 116 |
| | Die moralische Dimension der Regel | 121 |
| | Von Durkheim zu Kohlberg: Theorien moralischer Sozialisation . . | 122 |
| | Sozialisation und moralische Entwicklung | 125 |
| V | Menschliche Entwicklung und Beratungskunst | 127 |
| | Psychoanalyse und pädagogische Beratung | 128 |
| | Die Psychoanalyse als Interaktionstheorie | 129 |
| | Die Psychoanalyse der Gruppe | 133 |
| | Übertragung, Widerstand und der Prozess des Verstehens | 136 |
| | Der innere Analytiker. Selbstreflexion als Methode der psychoanalytischen Beratung | 138 |
| | Zur Psychologie des Selbst und seiner Bedeutung für die pädagogische Beratung | 141 |
| | Die psychoanalytische Selbstpsychologie in der Theorie des menschlichen Lebenszyklus nach Erik Erikson | 141 |
| | Das Säuglingsalter: Urvertrauen versus Urmisstrauen | 142 |
| | Das Kleinkindalter: Autonomie versus Scham | 143 |
| | Das Vorschulalter: Initiative versus Schuldgefühl | 143 |
| | Das Grundschulalter: Werksinn versus Minderwertigkeitsgefühl . . | 144 |
| | Die Adoleszenz: Identität versus Identitätsdiffusion | 146 |

| | |
|--|------------|
| Das junge Erwachsenenalter: Intimität versus Isolierung | 150 |
| Das reife Erwachsenenalter: Generativität versus Stagnation | 150 |
| Die psychoanalytische Selbstpsychologie in der Theorie des Alters | 153 |
| Affekt und Mündigkeit – die Neubewertung des Schamgefühls in der Psychoanalyse | 154 |
| Psychoanalyse und Bindungstheorie | 156 |
| Habitus und Unbewusstes: zur Begründung psychoanalytischer Beratung im nicht-klinischen Bereich | 160 |
| Psychoanalytische Supervision und Organisationsberatung | 164 |
| Zur Methode psychoanalytischer Institutionsberatung | 164 |
| Freiheit und Verstehen: Beratung bei Carl Rogers | 171 |
| Die nondirektive Methode | 173 |
| Beratung als ethische Verpflichtung | 176 |
| Beratung und Anerkennung | 177 |
| Systemische Beratungsformen | 181 |
| Kommunikationstheoretische und systemische Grundlagen | 182 |
| Zirkuläre Positionen | 191 |
| VI Beratung und gesellschaftliche Modernisierung | 195 |
| VII Ausblick: Beraten in modernen Zeiten | 203 |
| Literatur | 207 |