

Margrit Stamm

Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung

Haupt Verlag

Bern · Stuttgart · Wien

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einleitung | 11 |
| Schwerpunkt I | |
| Grundlagen | 17 |
| 1 FBBE: Was sie meint und was sie leisten soll | 19 |
| 1.1 Was ist FBBE? | 19 |
| 1.2 Was soll FBBE leisten? | 21 |
| 2 Internationale Entwicklung | 25 |
| 2.1 FBBE-Systeme | 25 |
| 2.1.1 Begrifflichkeiten als Abbilder der unterschiedlichen FBBE-Systeme. | 25 |
| 2.1.2 Öffentliche Investitionen: Eine Ländertypologie. | 29 |
| 2.1.3 Schulvorbereitendes versus sozialorientiertes Paradigma. | 31 |
| 2.2 FBBE-Forschung | 32 |
| 2.2.1 Historischer Rückblick. | 32 |
| 2.2.2 Schwerpunkte der aktuellen Forschung | 34 |
| 3 Kognitive, soziale und emotionale Entwicklung | 37 |
| 3.1 Kognitive Entwicklung | 37 |
| 3.1.1 Piagets kognitive Entwicklungstheorie | 38 |
| 3.1.2 Wygotskis soziokulturelle Theorie | 43 |
| 3.1.3 Bedeutsame Weiterentwicklungen | 44 |
| 3.1.4 Hirnforschung und FBBE | 49 |
| 3.2 Soziale und emotionale Entwicklung | 52 |
| 3.2.1 Temperamentsstrukturen und emotionale Entwicklung | 54 |
| 3.2.2 Bindungsentwicklung | 55 |
| 3.2.3 Die Entwicklung des Selbstkonzepts | 59 |
| 3.2.4 Peerbeziehungen | 59 |
| 3.2.5 Entwicklung der Moral und ihre Kehrseite: Die Aggression | 61 |
| 3.3 Entwicklungs- und Sozialisationsrisiken | 63 |
| 3.4 Zusammenfassende Bilanz | 65 |

| | | |
|----------------|--|-----|
| 4 | Individuelle und kulturelle Unterschiede | 67 |
| 4.1 | Unterschiede in den kognitiven Fähigkeiten und im Wissen | 67 |
| 4.1.1 | Entwicklung der sprachlichen Fähigkeiten | 67 |
| 4.1.2 | Entwicklung der mathematischen Fähigkeiten | 71 |
| 4.1.3 | Unterschiede in den Zugängen zum Lernen | 73 |
| 4.2 | Unterschiede in der körperlichen und motorischen Entwicklung | 75 |
| 4.3 | Sozioökonomische und kulturelle Unterschiede | 77 |
| 4.3.1 | Bildungs- und Kinderarmut | 79 |
| 4.3.2 | Kinder mit Migrationshintergrund | 80 |
| 4.4 | Interkulturelle Bildung und Erziehung | 82 |
| 4.5 | Zusammenfassende Bilanz | 84 |
| | | |
| 5 | Familie und familienergänzende Betreuung | 87 |
| 5.1 | Die Familie als System | 87 |
| 5.2 | Eltern, ihre Bedeutung und ihre Erziehungsstile | 89 |
| 5.3 | Familienergänzende Betreuung und Bildung | 92 |
| 5.4 | Eltern- und Familienbildung | 95 |
| 5.4.1 | Die Ziele der Eltern- und Familienbildung | 95 |
| 5.4.2 | Formate von Familien- und Elternbildung | 96 |
| 5.5 | Zusammenfassende Bilanz | 97 |
| | | |
| Schwerpunkt II | | |
| | Angebote, Qualität und Professionalität | 99 |
| | | |
| 6 | FBBE: Das Was und das Wie | 101 |
| 6.1 | Konzepte frühkindlicher Bildungsarbeit | 102 |
| 6.1.1 | Das Montessorikonzept | 103 |
| 6.1.2 | Das Konzept der Reggio-Pädagogik | 105 |
| 6.1.3 | Das <i>High/Scope</i> -Konzept | 108 |
| 6.1.4 | Der Projektansatz | 109 |
| 6.1.5 | Fazit | 110 |
| 6.2 | Bildungspläne | 112 |
| 6.2.1 | Verbindungslinien zwischen pädagogischen Konzepten und Bildungsplänen | 112 |
| 6.2.2 | Kernelemente und Inhalte von Bildungsplänen | 113 |
| 6.2.3 | Bildungs- und Erziehungsziele | 116 |
| 6.3 | Die Messung von Kompetenzen auf der Basis von Bildungsplänen | 119 |
| 6.3.1 | Entwicklung von Literalität (<i>literacy</i>) | 121 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 6.3.2 | Entwicklung mathematischer Fähigkeiten. | 128 |
| 6.3.3 | Entwicklung und Messung von Sozialverhalten, Lernbereitschaft und Selbstkonzept | 132 |
| 6.3.4 | Messen von allgemeinen Fähigkeiten, wie sie in Intelligenztests erfasst werden | 134 |
| 6.4 | Strategien frühpädagogischer Bildungsförderung | 136 |
| 6.4.1 | Der metakognitive Ansatz | 136 |
| 6.4.2 | Das Spiel als Förderstrategie | 141 |
| 6.4.3 | Der Computereinsatz als Förderstrategie. | 144 |
| 6.5 | Zusammenfassende Bilanz | 145 |
| 7 | Qualität (in) der FBBE. | 149 |
| 7.1 | Konzepte von Qualität in vorschulischen Angeboten. | 150 |
| 7.2 | Qualität messen und beurteilen | 152 |
| 7.2.1 | Strukturqualität | 154 |
| 7.2.2 | Prozessqualität | 158 |
| 7.2.3 | Orientierungsqualität | 159 |
| 7.2.4 | Organisationsqualität | 160 |
| 7.3 | Lernen anregen, herausfordern, vermitteln: Erfolgreiche pädagogische Strategien | 161 |
| 7.3.1 | Reflective teaching | 161 |
| 7.3.2 | Entwicklungsangemessene Praxis. | 162 |
| 7.4 | Evaluation der FBBE-Qualität | 165 |
| 7.4.1 | Evaluationsverfahren | 167 |
| 7.4.2 | Qualitätsmanagementansätze | 168 |
| 7.4.3 | Der Spezialfall einer Evaluation: Das klinische Interview als Assessment | 169 |
| 7.5 | Best Practice: Das <i>High/Scope Perry Preschool Project</i> | 171 |
| 7.6 | Zusammenfassende Bilanz | 175 |
| 8 | Pädagogische Professionalität | 179 |
| 8.1 | Professionalität | 179 |
| 8.2 | Denken und Überzeugungen des Vorschulpersonals. | 183 |
| 8.3 | Zur Ausbildung des Personals | 185 |
| 8.4 | Zusammenfassende Bilanz | 189 |

| | |
|--|-----|
| Schwerpunkt III | |
| FBBE und ihre Wirksamkeit | 191 |
| 9 Auswirkungen familienergänzender Frühförderung | 193 |
| 9.1 Wie viel Mutter braucht das Kind? | 193 |
| 9.1.1 Historischer Rückblick. | 195 |
| 9.1.2 Der Einfluss familienexterner Betreuung auf die kindliche Entwicklung | 197 |
| 9.1.3 Wer profitiert am meisten? | 202 |
| 9.1.4 Kritik an der Bindungstheorie | 203 |
| 9.1.5 Zusammenfassung | 204 |
| 9.2 Auswirkungen frühkindlicher Förderprogramme auf den Schulerfolg ... | 205 |
| 9.2.1 Prävention und frühe soziale Benachteiligung | 206 |
| 9.2.2 Kurz- und langfristige Auswirkungen | 209 |
| 9.3 Zusammenfassende Bilanz | 213 |
| 10 Zum volkswirtschaftlichen Nutzen von FBBE | 215 |
| 10.1 Die Gesamtproblematik | 215 |
| 10.2 Zur Rolle des Staates | 217 |
| 10.3 Zum volkswirtschaftlichen Nutzen frühkindlicher Bildung | 218 |
| 10.3.1 Aktuelle Studien | 219 |
| 10.3.2 Der volkswirtschaftliche Nutzen von <i>High/Scope</i> | 222 |
| 10.4 Zusammenfassende Bilanz | 224 |
| Schwerpunkt IV | |
| FBBE und ihre Diskurse | 225 |
| 11 Bildung und/oder Betreuung? | 227 |
| 11.1 FBBE im historischen Kontext | 228 |
| 11.2 Die Dichotomie «Bildung versus Betreuung» | 229 |
| 11.3 Bildung und Betreuung in der Praxis | 230 |
| 11.4 Zusammenfassende Bilanz | 232 |
| 12 Je früher und intensiver, desto besser? | 235 |
| 12.1 Problematik | 237 |
| 12.2 Historische Konzepte | 238 |
| 12.2.1 Vertreter frühkindlicher Bildung und die Akzeleration | 238 |
| 12.2.2 Der Sputnikschock und seine Folgen | 240 |

| | | |
|------------------------------|--|------------|
| 12.3 | Konzeptionen des Kleinkindes im Blickwinkel der Akzeleration | 242 |
| 12.4 | Aktuelle Forschungserkenntnisse | 243 |
| 12.5 | Risiken einer Frühförderung | 245 |
| 12.6 | Zusammenfassende Bilanz | 249 |
| 13 | Frühere Einschulung | 253 |
| 13.1 | Grundlagen der Problematik. | 254 |
| 13.2 | Von der Schulreife zur Schulfähigkeit. | 255 |
| 13.3 | Einschulungsalter international. | 256 |
| 13.4 | Empirie | 258 |
| | 13.4.1 Ältere Untersuchungen | 258 |
| | 13.4.2 Neue Untersuchungen | 258 |
| | 13.4.3 Fazit | 262 |
| 13.5 | Bedingungen für eine erfolgreiche Früheinschulung | 262 |
| | 13.5.1 Organisatorisch-materielle Bedingungen | 262 |
| | 13.5.2 Pädagogische Bedingungen | 264 |
| 13.6 | Zusammenfassende Bilanz | 266 |
| Anhang | | 269 |
| Literaturverzeichnis. | | 271 |