

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Gegenstand der Untersuchung .....	11
1.2 Methodologische Überlegungen .....	14
1.3 Aufbau der Untersuchung .....	21
1.4 Begriffsklärung .....	22
<b>2 Historische Konzepte .....</b>	<b>25</b>
2.1 Der Gesamtunterricht Berthold Ottos .....	26
2.1.1 Kontext .....	26
2.1.2 Vorstellung von Schule und Unterricht .....	29
2.1.3 Legitimatorischer Aspekt .....	31
2.1.4 Anthropologischer Aspekt .....	35
2.1.5 Interpersoneller Aspekt .....	37
2.1.6 Intentionaler Aspekt .....	40
2.1.7 Inhaltlicher Aspekt .....	42
2.1.8 Methodischer Aspekt .....	45
2.1.9 Gesellschaftlicher Aspekt .....	46
2.1.10 Kritische Einschätzung .....	50
2.2 Der Gesamtunterricht des Leipziger Lehrervereins .....	54
2.2.1 Kontext .....	54
2.2.2 Vorstellung von Schule und Unterricht .....	57
2.2.3 Legitimatorischer Aspekt .....	58
2.2.4 Anthropologischer Aspekt .....	62
2.2.5 Interpersoneller Aspekt .....	63
2.2.6 Intentionaler Aspekt .....	65
2.2.7 Inhaltlicher Aspekt .....	69
2.2.8 Methodischer Aspekt .....	72
2.2.9 Gesellschaftlicher Aspekt .....	74
2.2.10 Kritische Einschätzung .....	78

## 8 Inhaltsverzeichnis

2.3	Die Erziehungskonzeption John Deweys .....	81
2.3.1	Kontext .....	81
2.3.2	Vorstellung von Schule und Unterricht .....	84
2.3.3	Legitimatorischer Aspekt .....	86
2.3.4	Anthropologischer Aspekt .....	92
2.3.5	Interpersoneller Aspekt .....	94
2.3.6	Intentionaler Aspekt .....	96
2.3.7	Inhaltlicher Aspekt .....	100
2.3.8	Methodischer Aspekt .....	102
2.3.9	Gesellschaftlicher Aspekt .....	106
2.3.10	Kritische Einschätzung .....	110
2.4	Der Mehrperspektivische Unterricht .....	113
2.4.1	Kontext .....	113
2.4.2	Vorstellung von Schule und Unterricht .....	116
2.4.3	Legitimatorischer Aspekt .....	118
2.4.4	Anthropologischer Aspekt .....	123
2.4.5	Interpersoneller Aspekt .....	125
2.4.6	Intentionaler Aspekt .....	128
2.4.7	Inhaltlicher Aspekt .....	131
2.4.8	Methodischer Aspekt .....	134
2.4.9	Gesellschaftlicher Aspekt .....	137
2.4.10	Kritische Einschätzung .....	141
<b>3</b>	<b>Aktuelle Konzepte .....</b>	<b>145</b>
3.1	Kontext .....	145
3.2	Vorstellung von Schule und Unterricht .....	148
3.3	Legitimatorischer Aspekt .....	150
3.3.1	Veränderte gesellschaftliche Situation .....	150
3.3.2	Bildungsbegriff .....	154
3.3.3	Begriff der Ganzheit bzw. Ganzheitlichkeit .....	160
3.3.4	Lern- und entwicklungspsychologische Begründungen .....	165
3.3.5	Kritik am Fachunterricht .....	167
3.4	Anthropologischer Aspekt .....	169
3.5	Interpersoneller Aspekt .....	171

3.6	Intentionaler Aspekt .....	173
3.7	Inhaltlicher Aspekt .....	180
3.7.1	Auswahl und Verbindung von Inhalten .....	180
3.7.2	Schlüsselprobleme .....	185
3.8	Methodischer Aspekt .....	187
3.8.1	Auswahl von Methoden .....	187
3.8.2	Projektunterricht .....	192
3.9	Gesellschaftlicher Aspekt .....	194
3.10	Kritische Einschätzung .....	199
<b>4</b>	<b>Auswertung .....</b>	<b>201</b>
4.1	Unterschiedliche Vorstellungen von fächerübergreifendem Unterricht .....	201
4.2	Historische und aktuelle Konzepte zum fächerübergreifenden Unterricht im Vergleich .....	205
4.2.1	Fächerübergreifender Unterricht als Möglichkeit, die Lernenden und ihr Umfeld zu berücksichtigen .....	206
4.2.1.1	Schülerorientierung .....	206
4.2.1.2	Lebensweltorientierung .....	211
4.2.1.3	Gegenwartsorientierung .....	215
4.2.2	Fächerübergreifender Unterricht als Reaktion auf gesell- schaftliche Anforderungen und Problemstellungen .....	218
4.2.2.1	Gesellschaftlich relevante Qualifikationen .....	220
4.2.2.2	Gesellschaftlich relevante Themen .....	226
4.2.2.3	Konsequenzen für die gesellschaftlichen Funktionen der Schule .....	228
4.2.3	Fächerübergreifender Unterricht als Reaktion auf eine zunehmende Ausdifferenzierung des Wissens .....	231
4.2.3.1	Inhaltliche Zusammenhänge .....	232
4.2.3.2	Übergeordneter Gesamtzusammenhang .....	239
4.2.4	Beitrag zur pädagogischen Schulentwicklung .....	242

**10 Inhaltsverzeichnis**

4.3 Fachdidaktische Bezüge: Sachunterricht als fächerübergreifender Lernbereich der Grundschule .....245

4.3.1 Sachunterricht im Spannungsfeld von Lebenswirklichkeit und Fachbezug .....246

4.3.2 Sachunterricht als Ort der Thematisierung gesellschaftlich relevanter Probleme .....255

4.3.3 Sachunterricht als Möglichkeit der Gewinnung von Ordnungsstrukturen .....259

4.3.4 Beitrag zur pädagogischen Schulentwicklung .....266

**5 Resümee .....269**

**Literaturverzeichnis .....273**