

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	11
1.1	Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und Anschlussfähigkeit.....	11
1.2	Schulische Innovationen in bewegten Zeiten.....	11
1.3.	Herausforderung Schule und das Konzept der Selbstwirksamkeit.....	12
1.4	Absicht der vorliegenden Studie.....	13
<b>2</b>	<b>Gegenstand der Untersuchung</b> .....	17
2.1	Der Begriff der Selbstwirksamkeit.....	17
2.1.1	Alltagsprachliche Annäherung.....	17
2.1.2	Die englische Begriffsdefinition.....	18
2.1.3	Definition nach BANDURA.....	18
2.1.4	Exkurs: Eine kurze Begriffsgeschichte.....	20
2.1.5	Begriffsgebrauch und Problematik.....	21
2.1.6	Zusammenfassung.....	22
2.2	Das Konzept der Selbstwirksamkeit nach BANDURA.....	22
2.2.1	Der Inhalt.....	22
	Beliefs.....	23
	Capabilities.....	27
	Prospective Situations and Given Attainments.....	30
	Abgrenzung des Selbstwirksamkeitskonzeptes gegenüber anderen Konzepten.....	32
	Abschliessende Erläuterungen und Übersicht zum KONZEPT.....	33
2.2.2	Die Geschichte.....	36
	Der Begründer: ein forschender Praktiker.....	36
	Anfänge: gegen Angst und Niedergeschlagenheit.....	36
	Die Erweiterung: verbessern von Lebenssituationen.....	37
2.2.3	Der Kontext.....	40
	Das KONZEPT als Baustein der sozial-kognitiven Lerntheorie.....	40
	Das Menschenbild der sozial-kognitiven Lerntheoretiker.....	44
	Exkurs: BANDURA, der philosophische Pragmatismus, James und Dewey.....	48
	Wie ist das KONZEPT als Teil der sozial-kognitiven Theorie im Dreieck von Sozialtheorien, Persönlichkeitstheorien und Lerntheorien zu verorten?.....	53
2.2.4	Zusammenfassung: Das KONZEPT.....	56
<b>3</b>	<b>Erkenntnisse aus der Selbstwirksamkeitsforschung</b> .....	61
3.1	Allgemeine lernpsychologische Ergebnisse.....	62
3.1.1	Kognitive Prozesse.....	62
3.1.2	Motivationale Prozesse.....	62
3.1.3	Affektive Prozesse.....	63
3.1.4	Selektive Prozesse.....	64

3.2	Ergebnisse aus dem schulischen Kontext.....	65
3.2.1	Forschungsergebnisse aus dem amerikanischen Sprachraum: BANDURA (1997).....	65
	Kognitive Entwicklung von Lernenden.....	65
	Zusammenhang zwischen Wirksamkeitsüberzeugungen von Lehrpersonen und Lernenden.....	66
	Zusammenhang von kollektiven Wirksamkeitsüberzeugungen einer Abteilung oder einer Schule mit dem akademischen Fortschritt der Lernenden.....	66
	Schulentwicklung.....	67
3.2.2	Forschungsergebnisse aus dem englischen Sprachraum: SCHUNK und ZIMMERMAN (1989, 1994).....	67
3.2.3	Forschungsergebnisse aus dem deutschen Sprachraum: EDELSTEIN und BROCKMEYER (1997).....	68
3.3	Überlegungen zur Güte der Selbstwirksamkeitsforschung.....	70
3.4	Offene Fragen und Forschungsabsicht.....	72
3.5	Zusammenfassung.....	73
<b>4</b>	<b>Zum Verfahren der Untersuchung.....</b>	<b>75</b>
4.1	Begründung des gewählten Vorgehens: Fallstudien.....	75
4.2	Das Vorgehen.....	76
4.2.1	Merkmale selbstwirksamen Lernens aus der Theorie herleiten.....	76
4.2.2	Umsetzungspraxis erforschen.....	76
4.2.3	Schulen auswählen.....	77
4.2.4	Daten erheben.....	77
4.2.5	Daten darstellen und auswerten.....	80
<b>5</b>	<b>Selbstwirksam Lernen.....</b>	<b>83</b>
5.1	Kennzeichen und Bedingungen.....	84
5.1.1	Zugang Nr. 1: ein Fallbeispiel aus der Fachliteratur.....	84
5.1.2	Zugang Nr. 2: BANDURAS „Quellen zur Förderung von Selbstwirksamkeits- überzeugungen“.....	86
5.1.3	Zugang Nr. 3: die Synthese der Begriffserklärungen von „Selbstwirksamkeit“ + „Lernen“ = selbstwirksam Lernen.....	90
5.2	Kategorien für selbstwirksames Lernen.....	92
5.3	Fragenkatalog für die empirische Arbeit.....	93
<b>6</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse und Diskussion.....</b>	<b>95</b>
6.1	Die Dalton-Schule.....	96
	Kurzporträt.....	96
	Geschichte der Schule.....	96
	Rahmenbedingungen.....	96
	Charakteristische Ansätze - „Die selbstwirksame Schule“.....	98
	Das Selbstwirksamkeitsverständnis.....	99
6.1.1	Fallbeispiel 1: Das Modell der erweiterten Schulleitung (ESL).....	102
	Diskussion.....	103
	Fazit.....	113
6.1.2	Fallbeispiel 2: Der Daltonunterricht an der Dalton-Schule.....	114
	Diskussion.....	116

Fazit	124
6.2 Die POL-Schule.....	126
Kurzporträt.....	126
Geschichte der Schule.....	126
Rahmenbedingungen.....	127
Charakteristische Ansätze.....	128
Das Selbstwirksamkeitsverständnis der Schule.....	130
6.2.1 Fallbeispiel 3: Die Zusammenarbeit der Lehrpersonen - Klassenlehrer-Tandems (KL-Tandems) und Jahrgang-Stammteams(JS-Teams).....	132
Diskussion.....	133
Fazit.....	139
6.2.2 Fallbeispiel 4: POL - Projektorientiertes Lernen und Lernen-Lernen.....	140
Diskussion.....	143
Fazit.....	149
6.3 Die „Baustellen“-Schule.....	150
Kurzporträt.....	150
Geschichte der Schule.....	151
Rahmenbedingungen.....	151
Charakteristische Ansätze.....	153
Das Selbstwirksamkeitsvetständnis der Schule.....	156
6.3.1 Fallbeispiel 5: Freitags-Workshop.....	158
Diskussion.....	159
Fazit.....	169
6.3.2 Fallbeispiel 6: Die persönliche „Lernbaustelle“.....	170
Diskussion.....	171
Fazit.....	180
<b>7 Schluss: von der Pädagogik zur Autagogik.....</b>	<b>187</b>
7.1 Zusammenfassender Rückblick auf die ausgewählten Fallbeispiele.....	187
7.1.1 Die Dalton-Schule.....	187
7.1.2 Die POL-Schule.....	188
7.1.3 Die „Baustellen“-Schule.....	189
7.2 Bedingungen zur Entstehung selbstwirksamkeitsförderner Settings.....	190
7.2.1 Mündliche Interaktion, Denk- und Diskussionsspieltäume.....	190
7.2.2 Unternehmerhaltung und permanentes Lernen.....	190
7.3 Der Kompetenztaster als Instrument für die Zukunft.....	191
7.4 Von der Pädagogik zur Autagogik.....	195
7.5 Wo liegt die Zukunft von <i>selbstwirksam Lernen!</i> .....	196
7.6 Weiterführende Forschungsfragen.....	197
Anhang: Praxisrecherche.....	199
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>200</b>