

Inhaltsverzeichnis

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vorwort der Autorinnen..... | 11 |
| Vorwort des Landesrates Meyer, Landesjugendamt Westfalen-Lippe..... | 13 |
| 1 Einführung..... | 15 |
| 2 Gegenstand der Untersuchung: Das Betreuungssystem für Kinder mit Behinderung..... | 19 |
| 2.1 Betreuungsrealitäten in Westfalen-Lippe für Kinder mit Behinderung und für die gemeinsame Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderung..... | 19 |
| 2.2 Ein Exkurs zur Entwicklung verschiedener Formen der Betreuung von Kindern mit und Kindern ohne Behinderung..... | 20 |
| 2.3 Aktuelle Zahlen..... | 22 |
| 3 Qualität und Zielerreichung in der Betreuung von Kindern mit und ohne Behinderung im Kindergartenalter..... | 25 |
| 3.1 Rechtsgrundlagen..... | 25 |
| 3.2 Pädagogische Entwicklungen..... | 25 |
| 3.3 Qualität/ Qualitätsaspekte der Betreuung von Kindern im Elementarbereich — empirische Untersuchungen, Studien, Modellprojekte, Instrumente der Qualitätsentwicklung..... | 27 |
| 4 Die Studie - Problemstellung..... | 31 |
| 4.1 Untersuchungsinteresse..... | 31 |
| 4.2 Wissenschaftliche Fragestellungen..... | 32 |
| 5 Realisierung der Untersuchung - Anlage, Durchführung, Auswertung..... | 35 |
| 5.1 Forschungsmethodische Überlegungen..... | 35 |
| 5.2 Ein multimethodisches Untersuchungsdesign - Ebenen der Untersuchung und Zielgruppen..... | 36 |
| 5.2.1 Die quantitative einrichtungsbezogene Untersuchung (Grundbefragung)..... | 39 |
| 5.2.2 Die qualitativen kind- und einrichtungsbezogenen Interviews..... | 39 |
| 5.2.3 Halbstandardisierte kindbezogene Befragung im Hinblick auf den Beginn der Schullaufbahn der Kinder (‚schulbezogene Befragung‘)..... | 39 |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.3 | Untersuchungsverfahren..... | 41 |
| 5.3.1 | Fragebogen der quantitativen einrichtungsbezogenen Erhebung..... | 41 |
| 5.3.2 | Interviews der qualitativen kind- und einrichtungsbezogenen Studie..... | 42 |
| 5.3.3 | Halbstandardisierter Fragebogen der kindbezogenen Befragung im Hinblick auf den Beginn der Schullaufbahn..... | 43 |
| 5.4 | Auswertungsverfahren..... | 43 |
| 5.4.1 | Datenauswertung der einzelnen Untersuchungen..... | 43 |
| 5.4.2 | Methodische Triangulierung..... | 44 |
| 5.5 | Der Rücklauf..... | 46 |
| 5.5.1 | Die quantitative einrichtungsbezogene Untersuchung - Rücklauf..... | 46 |
| 5.5.2 | Halbstandardisierte kindbezogene Befragung im Hinblick auf den Beginn der Schullaufbahn der Kinder - Rücklauf..... | 49 |

Ein Grundverständnis unserer Untersuchung und ein erstes Ergebnis:

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Qualität und Wirksamkeit - ein multiperspektivisch verstandenes Konstrukt..... | 53 |
| 6.1 | Grundlage der Befragung..... | 53 |
| 6.2 | Wirksame Betreuung — ein komplexes Konstrukt..... | 55 |

Strukturen in der Betreuungslandschaft für Kinder mit (und für Kinder ohne)

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Behinderung..... | 57 |
| 7.1 | Interne Strukturaspekte der Kindertageseinrichtungen - Grundbefragung..... | 57 |
| 7.2 | Die Einzugsgebiete der Einrichtungen - Grundbefragung..... | 62 |
| 7.3 | Informationen zu den Schulklassen - kindbezogene Befragung im Hinblick auf den Beginn der Schullaufbahn..... | 66 |

Die pädagogische und therapeutische Arbeit.....

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.1 | Wirksame Betreuung — subjektive Konzepte und wahrgenommene Realitäten in der Praxis..... | 69 |
| 8.1.1 | Gute und wirksame Betreuung - die subjektiven Konzepte der Beteiligten..... | 69 |
| 8.1.2 | Die Realisierung einer guten, wirksamen Betreuung von Kindern im Kindergartenalter - die Einschätzungen der Einrichtungsleitungen und der Eltern..... | 75 |
| 8.1.3 | Fremdbilder - Ansichten der Pädagoginnen über elterliche Vorstellungen von wirksamer Betreuung..... | 78 |
| 8.1.4 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: wirksame Betreuung - subjektive Konzepte und wahrgenommene Realitäten in der Praxis..... | 80 |
| 8.2 | Lern- und Entwicklungsziele nach den Vorstellungen der professionellen Pädagoginnen und der Eltern..... | 83 |
| 8.2.1 | Elterliche und professionelle Orientierungen in der Elementarerziehung..... | 83 |
| 8.2.2 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: soziale Kompetenz und Selbstständigkeit, Akzeptanz von Verschiedenheit..... | 88 |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8.3 | Das Pädagogische Konzept..... | 89 |
| 8.3.1 | Das einrichtungsspezifische pädagogische Konzept..... | 89 |
| 8.3.2 | Pädagogische Schwerpunkte und spezielle Angebote der Einrichtung..... | 91 |
| 8.3.3 | Beteiligung an der Konzepterstellung und Akzeptanz des Konzeptes | 95 |
| 8.3.4 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: das pädagogische Konzept - relativ viele Gemeinsamkeiten, einrichtungstypische Schwerpunkte..... | 96 |
| 8.4 | Die konkrete Arbeit in der Kindertageseinrichtung: Gruppenpädagogik, individuelle Förderung, Entwicklungsdokumentation, Förderplanung..... | 97 |
| 8.4.1 | Gruppenpädagogik und individuelle Förderung..... | 97 |
| 8.4.2 | Individuelle Entwicklungsdokumentation und Förderplanung..... | 100 |
| 8.4.3 | Zielkontrolle und Kriterien für Fördereffekte..... | 102 |
| 8.4.4 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: Gruppenpädagogik, individuelle Förderung, Entwicklungsdokumentation, Förderplanung..... | 103 |
| 8.5 | Therapeutische Angebote..... | 104 |
| 8.5.1 | Die Situation in den Kindertageseinrichtungen..... | 104 |
| 8.5.2 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: sehr gute bis gar keine therapeutische Versorgung in den Einrichtungen..... | 109 |
| 9 | Integration/ Inklusion als besonderer Aspekt der pädagogischen Arbeit..... | 111 |
| 9.1 | Gemeinsame Sozialisation der Kinder..... | 111 |
| 9.2 | Kontakte und Freundschaften der Eltern untereinander..... | 115 |
| 9.3 | Kontakte und Freundschaften der Kinder außerhalb der Kindertageseinrichtung..... | 117 |
| 9.4 | Beurteilung der sozialen Beziehungen der Kinder im Rückblick..... | 118 |
| 9.5 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: Integration/ Inklusion als besonderer Aspekt der pädagogischen Arbeit | 120 |
| 10 | Kommunikation und Kooperation der Kindertageseinrichtung mit den Eltern. . . . | 123 |
| 10.1 | Form und Häufigkeit der Kommunikation..... | 123 |
| 10.2 | Kommunikationsinhalte..... | 124 |
| 10.3 | Mitbestimmung und Mitgestaltung (Partizipation) der Eltern..... | 126 |
| 10.4 | Bewertung der Kommunikation und Partizipation..... | 128 |
| 10.5 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: Eltern und Kindertageseinrichtung — gute Kommunikation, mäßige Partizipation..... | 128 |
| 11 | Kenntnisse und Kompetenzen der Fachkräfte..... | 131 |
| 11.1 | Fachkenntnisse, Fortbildung und Supervision..... | 131 |
| 11.1.1 | Ausbildung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter..... | 131 |
| 11.1.2 | Fort- und Weiterbildung..... | 132 |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 11.1.3 | Konsequenzen von Fort- und Weiterbildung..... | 136 |
| 11.1.4 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: hohes Fortbildungsinteresse, aber nicht immer realisierbar..... | 136 |
| 11.2 | Leitungskompetenz..... | 137 |
| 11.2.1 | Ausbildung der Leitung und der stellvertretenden Leitung..... | 137 |
| 11.2.2 | Erwünschte Kompetenzen der Leiterinnen und Leiter von Kindertageseinrichtungen..... | 139 |
| 11.2.3 | Mitarbeit der Leitung in der pädagogischen Arbeit..... | 140 |
| 11.2.4 | Mitarbeit der Leitung im Gemeinwesen..... | 141 |
| 11.2.5 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: Diskrepanzen zwischen Ausbildung und Anforderungen..... | 141 |
| 12 | Der Übergang in die Schule; die ersten Schuljahre..... | 143 |
| 12.1 | Der Übergang von der Kindertageseinrichtung zur Schule: Schulvorbereitung, Kooperation..... | 143 |
| 12.1.1 | Schulvorbereitung — Erwartungen der Eltern, Angebote der Kindertageseinrichtungen und der Schulen..... | 143 |
| 12.1.2 | Bewertung vorschulischer Aspekte im Hinblick auf die erste Schulzeit..... | 148 |
| 12.1.3 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: schulvorbereitende Angebote, unklare Erwartungen..... | 150 |
| 12.2 | Schulbezogene Beratung, Schulentscheidung..... | 152 |
| 12.2.1 | Schulwunsch und tatsächliche Alternativen der Eltern..... | 152 |
| 12.2.2 | Schulbezogene Beratung der Eltern und Kooperationen bei dem Übergang in die Schule..... | 156 |
| 12.2.3 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: zu wenige Integrationsklassen, gute Unterstützung im Prozess der Schulwahl, ausbaufähige Kooperationen zwischen Erzieherinnen und Lehrerinnen..... | 159 |
| 12.3 | Übergang Schule/ erste Schulzeit des Kindes..... | 161 |
| 12.3.1 | Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten in die Schule durch das Kind..... | 161 |
| 12.3.2 | Zufriedenheit mit dem bisherigen Schulverlauf..... | 164 |
| 12.3.3 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: generelle Zufriedenheit mit der schulischen Entwicklung, etliche kritisch bewertete Aspekte..... | 171 |
| 12.4 | Schule und soziale Einbindung (integrative Aspekte)..... | 173 |
| 12.4.1 | Besuchte Schulform im Anschluss an den Kindergarten..... | 173 |
| 12.4.2 | Weiterführung von sozialen Kontakten/ Freundschaften aus der Vorschulzeit..... | 174 |
| 12.4.3 | (Neue) soziale Kontakte/ Freundschaften in der Schule..... | 176 |
| 12.4.4 | Entwicklung der sozialen Kontakte seit Schulbeginn..... | 179 |
| 12.4.5 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: oft gute soziale Einbindung, aber ungleiche Chancen..... | 179 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 12.5 | Kindergarten- und schulbezogene Bildungsvorstellungen..... | 181 |
| 12.5.1 | Schulvorbereitende Aufgabe des Kindergartens..... | 181 |
| 12.5.2 | Kernbereiche der Schulvorbereitung durch die Kindertageseinrichtung..... | 183 |
| 12.5.3 | Unterstützung von Lernprozessen für Kinder mit körperlicher oder geistiger Behinderung..... | 184 |
| 12.5.4 | Wichtige Bildungsziele für Kinder mit einer körperlichen bzw. mit einer geistigen Behinderung..... | 184 |
| 12.5.5 | Zusammenfassung und Folgerungen aus den Ergebnissen: sachgerechte Verbindung von Kompetenzerwerb und Persönlichkeitsentwicklung bei Unterbetonung kognitiver Förderung..... | 185 |
| 13 | Resümee - Ergebnisse im Hinblick auf das Untersuchungsinteresse..... | 187 |
| 14 | Literatur..... | 200 |
| | Verzeichnis der Tabellen..... | 205 |
| | Verzeichnis der Abbildungen..... | 207 |
| | Liste der Mitglieder des Projektbeirates..... | 208 |