

Gliederung

Nr.	Thema	<u>oder</u>	Thesen	Seite
	PROLOG	<i>Ost - westliche Gedanken</i>		
1.	Antinomisches Denken als philosophische Grundlage der Pädagogik	<i>Yin und Yang als duale Einheit - Über die Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels im westlichen Denken</i>	1-6	1
2.	Anthropologische Fundaments der Pädagogik - nur der westlichen ?	<i>"Erst kommt der Mensch und dann die Menschenordnung"</i>	7-10	3
3.	Die Schule in systemtheoretischer Sicht	<i>Wider die kausale - für eine zirkuläre Denkweise</i>	11 -16	5
4.	Humane Pädagogik - Kommunikativ - konstruktivistische Didaktik	<i>Versuch einer Standortbestimmung im gegenwärtigen Theorienfeld</i>	17-24	8
5.	Entwicklungspsychologische Implikationen	<i>Zur Synchronisierung von psychischer Entwicklung und schulischer Anforderung</i>	25-32	13
6.	Schule heute: Anstalt - Treffpunkt - Lernfeld ?	<i>Die Schule lebt! Aber wie ? - Über die Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels in der deutschen Schule</i>	33-42	18
7.	Unterricht heute: Aufgabe oder Lösung ?	<i>"Offener Untemcht" - ein fruchtbares Mißverständnis</i>	43-73	28
8.	Bildungspolitik als Voraussetzung und Flankierung einer Humanen Schule	<i>Zur Abhängigkeit der Pädagogik von der Politik</i>	74-79	48
9.	Das Schulrecht als Katalysator der Reform	<i>Es gibt viele Spielräume - nutzt und erweitert sie!</i>	80-81	55
10.	Beratungszentrum Schulpsychologie: Reparaturbetrieb -Entwicklungsabteilung - Lehrwerkstatt	<i>Beratung als reflexiv - zirkulärer Prozeß</i>	82-94	57
	EPILOG	<i>Zynische Vernunft oder Weltethos ?</i>		66
	Schaubilder 1-26.....			69
	Literaturverzeichnis.....			95
	Personenregister.....			100
	Sachregister.....			104
	Stichwort- Verzeichnis der 94 Thesen (Übersicht).....			111