

Inhalt

	Vorwort des Herausgebers	VII
1	Einleitung	1
2	Ziele des Schulunterrichts	7
3	Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Schule	11
	<i>Beitrag von Werner Metzsig und Martin Schuster</i>	
3.1	<i>Was ist Lernen?</i>	11
3.2	<i>Die anthropologische Konstante</i>	13
3.3	<i>Was bewirkt die historische Veränderung?</i>	14
3.4	<i>Was sind die zukünftigen Anforderungen?</i>	16
3.5	<i>Neue Perspektiven</i>	17
3.6	<i>Abschließende Bemerkung</i>	21
3.7	Das Bedingungsfeld schulischen Lernens	22
4	Grundlagen der Unterrichtsgestaltung	25
4.1	Didaktisch<; Transformation	25
4.2	Gestaltung des sozialen Unterrichts TM hmens	28
4.3	Umgang mit Schülern	30
	<i>Reitrag von Manfred Holermund</i>	
4.3.1	<i>Hinführende Bemerkungen</i>	31
4.3.2	<i>Die Transaktionsanalijse</i>	35
4.3.3	<i>Individualpsychologie</i>	36
4.3.4	<i>Klassische Lerntheorien</i>	42
4.3.5	<i>Kommunikationspsychologie</i>	50
4.3.6	<i>Lösungsmöglichkeiten</i>	52
4.3.7	<i>Abschließende Bemerkung</i>	56
4.4	Die Gestaltung günstiger Bedingungen des Lernumfeldes	56

5	Lehr-/Lernmethoden des Unterrichts	59
5.1	Methodendifferenzierung	60
5.2	Modi des schulischen Lernens	62
5.3	Methodische Präferenzen einer schülerorientierten Didaktik	64
6	Planung schulischen Lehrens und Lernens	69
6.1	Planungsmöglichkeiten und -grenzen	69
6.2	Planungselemente des Unterrichts	70
6.2.1	Bedingungen	70
6.2.2	Aspekte	71
6.2.3	Verlaufsaspekte	72
6.2.4	Interdependenz	74
6.3	Schritte zur Unterrichtsplanung	74
7	Planungsbeispiel	83
8	Lehr-/Lernanalyse	99
9	Schlusswort	105
10	Literatur	107