

# Inhaltsverzeichnis

## Teil A Orientierungen

Vorwort	5
Inhaltsverzeichnis	7
<b>1. Zielsetzung</b>	<b>9</b>
1.1. Ausgangsüberlegungen	9
1.2. Zentrale Elemente	14
1.2.1. Schüler und Komplexität	14
1.2.2. Systemdynamik und Betriebswirtschaftslehre	16
1.2.3. Lehrende als Hebel	19
1.3. Beitrag zur BLK-Programmlinie	21
<b>2. Methodische Zugänge im Unterricht mit Modellbildung</b>	<b>23</b>
2.1. Expressives Arbeiten mit Modellbildung	23
2.2. Exploratives Arbeiten mit Modellbildung	25
2.3. Einsatz von SD-gestützten (Mini-)Mikrowelten im Unterricht	27
2.4. Abbildung einer 'gläsernen' Unternehmung und ihre Simulation	34
<b>3. Lehrerqualifizierung</b>	<b>37</b>
3.1. Konzeption der Lehrerfortbildung	37
3.2. Realisierung	42
<b>4. Organisation</b>	<b>47</b>
4.1. Ausgangsbedingungen	47
4.2. Entwicklungen	49
4.3. Befragung	50
4.4. Evaluation durch das ISB	55

<b>5.</b>	<b>Erfahrungsbericht</b>	<b>66</b>
5.1.	Gemeinsame Erfahrungen aller Lokalen Arbeitsgruppen (LAG)	66
5.1.1.	Beteiligte Klassen	66
5.1.2.	Erfahrungen im Unterricht	66
5.1.3.	Rahmenbedingungen	66
5.1.4.	Erfahrungen mit Prüfungen	67
5.1.5.	Ergänzungen aus den lokalen Arbeitsgruppen	67
5.2.	Modellbildung im Wirtschaftsgymnasium	79
5.3.	Transfer und Außenkontakte	85
<b>6.</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>86</b>
6.1.	Erhebungen	86
6.2.	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	86
6.3.	Selbstwirksamkeit	89
6.4.	Befindlichkeit	91
6.5.	Bewertung der methodischen Zugänge	93
<b>7.</b>	<b>Perspektiven</b>	<b>101</b>
<b>8.</b>	<b>Autorenschaft</b>	<b>107</b>
<b>9.</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>109</b>
<b>Teil B</b>	<b>Materialien</b>	<b>113</b>