

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einleitung	9
Heiner Willenberg: Wie und wie weit kann man Textverstehen durch Testaufgaben erfassen?	19
Statements zum Vortrag von Heiner Willenberg:	
Rosemarie Lange und Manuela Metscher: Wie oder wie weit kann man Textverstehen durch Testaufgaben erfassen	33
Klaus Maiwald: Neue Kleider für den Kaiser, oder alte Hüte? Zur schwierigen Verwebung von Textverstehen und Testaufgaben	43
Diskussion	51
Cordula Artelt: Zur Bedeutung von Lernstrategien beim Textverstehen	61
Statements zum Vortrag von Cordula Artelt:	
Peter Meßerschmidt: Bedeutung von Lernstrategien für die Bearbeitung von Aufgaben zum Textverstehen	77
Iris Winkler: Aufgabenstellungen und ihre Bedeutung für die Ausbildung von Textverstehensstrategien	81
Börthe Dörksen: Lernziel »Textverstehen« - Diagnose der Lesekompetenz und Vorschläge zu ihrer Förderung in einem E-Kurs des 9. Jahrgangs einer Gesamtschule	91
Kaspar H. Spinner: Wie viel Freiraum braucht Kreativität? – Folgerungen für die Aufgabenkonstruktion	139

Inhaltsverzeichnis

Statements zum Vortrag von Kaspar H. Spinner:

Kirstin Schweitzer: Die Leistung von Produktionsaufgaben im Literaturunterricht	155
Birge Saalfeld: Warum im Thüringer Abitur Kreativität eine große Rolle spielt	159
Juliane Köster: Konzeptuelle Aufgaben - Jenseits von Orientierungs- losigkeit und Gängelei	165
Statements zum Vortrag von Juliane Köster:	
Frank Nurzynski und Kerstin Stehr: Lernaufgaben in Leistungssituationen und Interpretieren literarischer Texte	185
Marja Rauch: Aufgabenvielfalt. Ein Plädoyer	193
Diskussion	197
Joachim Fritzsche: Chancen und Probleme von Multiple-Choice-Tests zur Ermittlung des Textverständnisses im Unterricht	209
Autoren	229