

Inhalt

Vorwort	11
Einleitung	13
1. Methodologie und Methoden der empirischen Untersuchung zu interkulturellem Unterricht	29
1.1 Normativ oder deskriptiv? Zum Begriff „interkultureller Unterricht“.....	29
1.2 Zur Methodologie der Untersuchung.....	35
1.2.1 Zur Rolle empirischer Methoden in der Erziehungswissenschaft.....	36
1.2.1.1 Validität als Gütemaßstab empirischer Forschung.....	38
1.2.1.2 Zur Validität interkultureller Untersuchungen.....	41
1.2.1.3 Jenseits des klassischen Reliabilitätskriteriums.....	44
1.2.2 Zur Rolle von Theorien.....	46
1.2.2.1 Theoretische Implikationen von Erhebungsmethoden.....	47
1.2.2.2 Wissenschaftslogische Akzentuierungen.....	49
1.2.2.3 Theorien als „Stellvertreter“.....	50
1.2.3 Zum quantitativen und qualitativen Forschungsansatz.....	51
1.3 Methodisches Vorgehen.....	56
1.3.1 Die Untersuchungsstichprobe.....	56
1.3.2 Datenebenen und Untersuchungsaufbau.....	60
1.3.3 Untersuchungsablauf.....	63
2. Nichts als Vorurteile? Kognitionen über interkulturellen Unterricht und seine Ziele	65
2.1 Ziele und Aufgaben interkultureller Erziehung - Eine Übersicht.....	67
2.1.1 Induktiv gewonnene Ordnungskategorien.....	67
2.1.2 Exkurs: Versuche zur Taxonomie interkultureller Lernziele....	70
2.1.2.1 Ziele interkultureller Erziehung und Bildung.....	70
2.1.2.2 Ziele in einer Konzeption antirassistischer Erziehung.....	72
2.2 Einstellungen von Lehrkräften zur interkulturellen Erziehung - Empirische Befunde.....	73
2.3 Untersuchung von Prioritäten und Verantwortlichkeit in interkulturellem Unterricht.....	78
2.3.1 Der Fragebogen „Fördermaßnahmen“.....	79

2.3.2	Die Wahrnehmung von Prioritäten interkultureller Erziehung.....	80
2.3.3	Verantwortung für interkulturellen Unterricht.....	85
2.3.4	Realisierungschancen interkulturellen Unterrichts: Prioritäten und Verantwortung.....	90
2.3.4.1	Regressionsanalysen zu den Prioritätenfaktoren.....	90
2.3.4.2	Priorität und Verantwortung: Vergleich einzelner Maßnahmen.....	91
2.3.5	Prioritäten und Verantwortung in interkulturellem Unterricht. Bin vorläufiges Fazit.....	96
2.3.5.1	Wahrnehmung interkulturellen Unterrichts und ethnozentrische Einstellung.....	97
2.3.5.2	Verantwortungsbereitschaft für interkulturellen Unterricht.....	98
2.3.5.3	Realisierungschancen von Maßnahmen in interkulturellem Unterricht.....	99
2.3.5.4	Grenzen der Konkretheit.....	100
2.4	Ergänzende Validierungsschritte.....	101
2.4.1	Fragebogenstudie und offene Lehrerinneninterviews.....	101
2.4.1.1	Iteminhalte und Interviewaussagen.....	102
2.4.1.2	Verantwortungsattribution in den Interviews.....	105
2.4.1.3	Fazit.....	106
2.4.2	Replikationsversuch zur Hamburger Lehrerbefragung.....	106
2.4.3	Lehrerinnenurteil und multikulturelle Schulwirklichkeit.....	109
3.	Multikulturelle Grundschulklassen als Konfigurationen pädagogischer Kriterien und Prädiktoren.....	113
3.1	„Kulturelle Heterogenität“ als Komplex unabhängiger Variablen.....	116
3.2	Unterrichtliche Effektivität und ihre Indikatoren in interkulturellem Unterricht.....	118
3.2.1	Probleme und Erfolge interkulturellen Unterrichts.....	119
3.2.2	Exkurs: Kriterien unterrichtlicher Effektivität.....	125
3.2.3	Pädagogische Kriterien und Erhebungsmethoden der Untersuchung.....	129
3.3	Das Münchener Aufmerksamkeitsinventar (MAI).....	129
3.4	Soziometrische Untersuchung.....	133
3.5	Der Rosenzweig Picture-Frustration Test (PFT).....	135
3.6	Zur Kulturabhängigkeit unterrichtsrelevanter Schülermerkmale.....	137
3.6.1	Einflüsse auf Schülerebene.....	139
3.6.1.1	Zur Rolle der Schulleistung.....	139
3.6.1.2	Beziehungen zwischen Kriterien und Prädiktoren.....	140

3.6.1.3	Exkurs: Aggression und Kulturzugehörigkeit	142
3.6.2	Bedingungen in der Schulklasse.....	143
3.6.3	Lehrer- und schulspezifische Bedingungen.....	146
3.6.4	Einfluß interkulturell bedeutsamer Größen: Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion	149
3.6.4.1	Aufmerksamkeitsverhalten in interkulturellem Unterricht	150
3.6.4.2	Beliebtheit in interkulturellem Unterricht.....	153
3.6.4.3	Aggression und interkultureller Unterricht.....	155
3.7	Was zeichnet erfolgreiche Klassen aus?.....	156
3.7.1	Methodisches Vorgehen.....	157
3.7.2	Ergebnisse: Erfolgreiche und nicht erfolgreiche Klassen	159
3.7.3	Abschließende Diskussion des Klassenvergleichs.....	166
4.	Methodische Elemente in interkulturellem Unterricht	169
4.1	Beobachtete unterrichtliche Merkmale.....	169
4.2	Modelle zur Evaluation unterrichtlicher Effekte	173
4.3	Unterrichtliche Bedingungen der Aufmerksamkeit in Schulklassen.....	176
4.4	Aufmerksamkeitsreaktionen beim Unterrichten.....	177
4.4.1	Methodisches Vorgehen.....	177
4.4.2	Aktionsformen des Unterrichts und Aufmerksamkeit	179
4.4.2.1	Anteile unterrichtlicher Aktionsformen.....	179
4.4.2.2	Welche Unterrichtsform fördert welche Aufmerksamkeit?	181
4.4.2.3	Der moderierende Einfluß der kulturellen Herkunft der Schüler und des Unterrichtsfaches.....	182
4.4.2.4	Die Medienfunktion bei unterrichtlichen Aktionsformen	184
4.4.3	Unterrichtsschritte der Lehrperson und Aufmerksamkeit	187
4.5	Zur Bedeutung unterrichtlicher Merkmale in interkulturellem Unterricht.....	191
5.	Interkultureller Unterricht im Spiegel der Untersuchungsergebnisse: Nachbetrachtung und Ausblick	197
5.1	Lehrerkognitionen zu interkulturellem Unterricht	198
5.2	Konfiguration pädagogischer Größen in multikulturellen Schulklassen.....	201
5.3	Situative Effekte in interkulturellem Unterricht.....	205
5.4	Methodologische Folgerungen.....	207
Anhang		211
Literatur		227