

Inhalt

Einleitung	1
1 Hochbegabte Kinder – eine Herausforderung	7
2 Vom Genie zu den Hochbegabten	19
3 Zur Geschichte der Hochbegabtenforschung	37
4 Zur Situation hochbegabter Kinder und Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland – Eine Bestandsaufnahme – (1982)	59
5 Zur Förderung besonders Begabter in der Bundesrepublik Deutschland (Ergänzung 1989)	87
6 Begabungsförderung in der Bundesrepublik Deutschland (1990)	101
7 Besondere Begabungen in der Schule	121
8 Einstellungen, Erwartungen und Eigenschaften – Handlungsfolgen und -möglichkeiten	137
9 Methodisch-didaktische Möglichkeiten der (integrativen) schulischen Förderung von besonders begabten Kindern	145
10 Förderung besonderer Begabungen Demokratischer Anspruch – Pädagogische Herausforderung	157
11 OFFENHEIT – eine “Zauberformel” für die angemessene Förderung von Begabungen?!	177
12 Erkennung und Identifikation besonders Begabter – Möglichkeiten und Probleme	191
13 Über Probleme des Identifizierens und Etikettierens von hochbegabten Kindern	219

14	Begabungsförderung im Vorschulalter	231
15	Besonders begabte Kinder im Vorschulalter - Konzeptionelle Überlegungen zum Modellprojekt	245
16	Ansichten und Einstellung von Lehrern und Eltern zu schulischer Erziehung und Erziehungszielen bei “normalen”, behinderten und hochbegabten Kindern	269
17	Hochbegabung und Verhaltensstörung	285
18	Verhaltensauffälligkeiten und -störungen bei hochbegabten Kindern und Jugendlichen	313
19	Besondere Begabungen (Anhörungsstatement)	321
20	Der World Council for Gifted and Talented Children und Hochbegabtenförderung als Erziehung zu “Verantwortlicher Kreatelligenz®”	331