

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	i
Tabellenverzeichnis.....	jii
1. Einleitung.....	1
2. Theoretische Grundlagen.....	7
2.1 Erlebnispädagogik.....	7
2.1.1 Historischer Überblick.....	7
2.1.2 Begriffsbestimmung.....	20
2.1.3 Merkmale erlebnispädagogischer Intervention.....	26
2.1.4 Fokus: Modifikationsanspruch von Erlebnispädagogik.....	42
2.1.4.1 Zielsetzungen.....	43
2.1.4.2 Wirkung und Transfer.....	47
2.1.5 Methodik der Evaluationsforschung in der Erlebnispädagogik.....	59
2.2 Selbstkonzept.....	63
2.2.1 Historischer Überblick.....	63
2.2.2 Begriffsbestimmung.....	67
2.2.3 Selbstkonzept-Entwicklung.....	72
2.2.4 Fokus: Selbstkonzept in der Adoleszenz.....	81
2.2.4.1 Kognitive und emotionale Entwicklung.....	84
2.2.4.2 Entwicklungsaufgaben.....	92
2.2.4.3 Selbstkonzept-Veränderung in der Adoleszenz.....	105
2.2.5 Methodik der Selbstkonzept-Messung.....	107
2.3 Erlebnispädagogik und Selbstkonzept: Integrationsperspektiven.....	110
2.3.1 Beiträge aus der Theorieentwicklung.....	110
2.3.2 Beiträge aus der empirischen Forschung.....	118
2.4 Theoretische Grundlagen: Resümee und Ausblick.....	127

3.	Empirische Untersuchung.....	129
3.1	Fragestellung und Hypothesen.....	129
3.2	Methodik.....	131
3.2.1	Stichprobe.....	131
3.2.2	Treatment.....	136
3.2.3	Design.....	139
3.2.4	Erhebungsinstrument.....	142
3.2.5	Datenerhebung.....	146
3.3	Ergebnisse.....	148
3.3.1	Allgemeine Datenanalyse und Rechenverfahren.....	148
3.3.1.1	Reliabilitätsanalyse.....	148
3.3.1.2	Verteilungsanalyse.....	149
3.3.1.3	Rechenverfahren.....	151
3.3.2	Globale querschnittliche Datenanalyse.....	155
3.3.2.1	Selbstkonzept: Geschlecht.....	155
3.3.2.2	Selbstkonzept: Alter.....	156
3.3.2.3	Selbstkonzept: Schulform.....	157
3.3.3	Globale Evaluation: Hypothesen 1 und 2.....	160
3.3.4	Differentielle Evaluation: Hypothesen 3 bis 7.....	169
3.3.4.1	Selbstkonzept-Veränderung: Geschlecht.....	170
3.3.4.2	Selbstkonzept-Veränderung: Alter.....	172
3.3.4.3	Selbstkonzept-Veränderung: Schulform.....	174
3.3.4.4	Selbstkonzept-Veränderung: Programmdauer.....	176
3.3.4.5	Selbstkonzept-Veränderung: Programmtyp.....	178
3.3.5	Differentielle Evaluation: Bivariate Zusammenhänge.....	180
3.4	Empirische Untersuchung: Resümee und Ausblick.....	188

4.	Interpretation, Diskussion und Schlussfolgerungen.....	191
4.1	Globale querschnittliche Datenanalyse.....	191
4.1.1	Selbstkonzept: Geschlecht.....	191
4.1.2	Selbstkonzept: Alter.....	198
4.1.3	Selbstkonzept: Schulform.....	202
4.2	Globale Evaluation: Hypothesen 1 und 2.....	207
4.3	Differentielle Evaluation: Hypothesen 3 bis 7.....	210
4.3.1	Selbstkonzept-Veränderung: Geschlecht.....	210
4.3.2	Selbstkonzept-Veränderung: Alter.....	218
4.3.3	Selbstkonzept-Veränderung: Schulform.....	222
4.3.4	Selbstkonzept-Veränderung: Programmdauer.....	227
4.3.5	Selbstkonzept-Veränderung: Programmtyp.....	230
4.4	Differentielle Evaluation: Bivariate Zusammenhänge.....	235
4.5	Interpretation, Diskussion und Schlussfolgerungen: Resümee und Ausblick.....	246
5.	Resümee und Ausblick.....	247
5.1	Teilnehmer-Merkmale.....	249
5.2	Interventions-Merkmale.....	254
5.3	Erlebnispädagogik als interdisziplinäre Intervention.....	257
5.4	Erlebnispädagogik im sozialwissenschaftlichen Dialog.....	259
	 Literaturverzeichnis.....	 267
	 Anhang.....	 307