

Fair Play

für den Ethikunterricht
in den Jahrgangsstufen 9 und 10

LEHRERBAND

Herausgegeben von:

Volker Pfeifer

Erarbeitet von:

Ulrike Hanraths, Volker Pfeifer,
Helmut Wamsler und Andrea Welz

Inhaltsverzeichnis

Menschen in der Höhle – ein philosophisches Gleichnis 7

Selbst werden – selbst sein 8

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 8

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 8

Auftakt 8

1. Das Ich – eine feste Größe? 9
2. Wer und was uns prägt 9
3. Identitäts- und Ichbildung (► *Tafelbild*) 10
4. Sich selbst neu erfinden?/5. Gewalt gleich männlich?/6. Über sich selbst hinauswachsen/
7. Frauenrollen – Männerrollen? 11
8. Vom Gleichsein und der Veränderung 15

Vorschläge für Klassenarbeiten 15

Allein, zu zweit, zu mehreren 16

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 16

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 16

Auftakt 16

1. Lebensform Familie 16
2. Familien im Vergleich 17
3. Für immer Freunde? 17
4. Einzel-Schicksal? 18
5. All we need is love? 18
6. Von Liebe, Schmerz, Moral 18
7. Lieben und verstehen (► *Tafelbild*) 19
8. Ausdrucksformen der Liebe: Intimität, Sex, Zärtlichkeit 19
9. Nah, näher, und dann?/10. Sex macht cool? 20
11. Paar oder Partner? 21
12. Wenn Lebensentwürfe in die Brüche gehen/14. Wenn Beziehungen gelingen sollen 22
13. Für oder gegen die Ehe? 22

Exemplarische Unterrichtsstunde 23

Vorschläge für Klassenarbeiten 24

Gewalt und Gewaltfreiheit 26

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 26

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 26

Auftakt 26

1. Das Fremde und das Eigene/2. Fremd unter uns? 27
3. Was ist Gewalt?/4. Sind Diskriminierung und Rassismus „natürlich“?
(► *Tafelbild*)/5. Wie entstehen Aggression und Gewalt? 27
6. Inszenierungen von Gewalt/7. Gewalt per Mausclick (► *Zusatzmaterial*)/8. Unfassbare Gewalt
(► *Argumentationsskizze*) 28
9. „Schule für Killer“/10. „Krieg macht krank“ – Kriegstraumatisierung (► *Zusatzmaterial*)/
11. „Humankapital“ 30
12. Gewalt ist keine Lösung/13. Was heißt Toleranz? (► *Tafelbild*)/14. Friedensarbeit
(► *Zusatzmaterial*) 32

Exemplarische Unterrichtsstunde (► *Tafelbilder*) 34

Kompetenzhinweise 35

Vorschläge für Klassenarbeiten 36

Recht und Gerechtigkeit 38

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 38

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 38

Auftakt 38

1. Alles, was Recht ist ... (► *Tafelbild/Argumentationsskizze*) 38
2. Das Recht: ein nützliches Regelwerk? 39
3. Recht und Moral (► *Tafelbild*) 39
4. Es ist nicht alles Recht, was Gesetz ist (► *Argumentationsskizze*) 40
5. Ungehorsam gegen Gesetz und Staat? 41
6. Ungerecht oder gerecht: Was heißt das? 42
7. Platons Vorstellung von Gerechtigkeit (► *Argumentationsskizze*) 42
8. Eine moderne Theorie der Gerechtigkeit (► *Argumentationsskizze*) 43
9. Rechte, die dem Menschen als Menschen zustehen (► *Tafelbild*) 44
10. Geht es hier unfair zu? 45

Exemplarische Unterrichtsstunde 45

Kompetenzhinweise 46

Sokrates: Fragen – Reflektieren – Philosophieren 47

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 47

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 47

Auftakt 47

1. Wer war Sokrates? (► *Tafelbild*) 48
2. Was ist Tapferkeit? – Ein sokratischer Dialog (► *Argumentationsskizze*) 48
3. Die sokratische Methode: klare Begriffe und überzeugende Gründe (► *Tafelbild*) 48
4. Sokrates bleibt sich treu – bis in den Tod (► *Argumentationsskizze*) 49
5. Wir machen uns gemeinsam auf den Weg ...: das Sokratische Gespräch 50
6. Sokrates auf dem Prüfstand (► *Tafelbild*) 51

Kompetenzhinweise 52

Vorschläge für Klassenarbeiten 53

Thomas Hobbes – Staat und Moral per Vertrag 54

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 54

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 55

Auftakt (► *Tafelbild*) 55

1. Thomas Hobbes: sein Leben – seine Zeit (► *Tafelbild*) 55
2. Was den Menschen zum „Menschen“ macht – Hobbes' Menschenbild (► *Tafelbild*) 56
3. Der Naturzustand – ein Gedankenexperiment (► *Tafelbild*) 57
4. Der Vertrag – ein Akt der praktischen Vernunft (► *Tafelbild*) 58
5. Normenbegründung per Vertrag – der Kontraktualismus (► *Tafelbild/Argumentationsskizze*) 59
6. Kritik des Hobbes'schen Vertragsmodells 61

Kompetenzhinweise 61

David Hume – Gefühle als Fundament der Moral? 62

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 62

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 63

Auftakt (► *Tafelbild*) 63

1. David Hume: sein Leben, seine Zeit 63
2. Auf die Erfahrung kommt es an! 64
3. Humes Landkarte der Gefühle 65
4. Verstand oder Gefühl? (► *Zusatzmaterial*) 65
5. Eine Ethik der Sympathie? (► *Tafelbild*) 67
6. Die Tugend der Gerechtigkeit (► *Tafelbild*) 68
7. Tatsachen und Werte: der feine Unterschied zwischen *beschreiben* und *bewerten* 68
8. David Hume auf dem Prüfstand 69

Exemplarische Unterrichtsstunde 70

Literaturhinweise 70

Freiheit in Verantwortung 72

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 72

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 72

Auftakt 72

1. Freiheit ohne Grenzen? (► *Argumentationsskizze*)/2. Freiheit wovon? – Freiheit wozu? 73
3. Was uns unfrei macht 73
5. Wann handeln wir frei? (► *Argumentationsskizze*)/6. Wie entsteht der eigene Wille? (► *Tafelbild*) 74
7. Verantwortlich – Wer? Wofür? Warum? (► *Tafelbild/Zusatzmaterial*)/8. Handeln zugunsten anderer 76

Exemplarische Unterrichtsstunde 79

Kompetenzhinweise 79

Vorschläge für Klassenarbeiten 79

Natur – Mensch – Leben 81

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 81

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 81

Auftakt 81

1. Natur und Kultur 81
2. Was hat Natur mit Moral zu tun? 82
4. Mensch und Umwelt/5. Quelle Natur?/6. Natur und Technik 83
7. Natur und ethische Verantwortung 83

Exemplarische Unterrichtsstunde 84

Vorschläge für Klassenarbeiten 85

Altern, Sterben, Tod 86

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 86

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 86

Auftakt 86

1. Was heißt eigentlich „alt“?/2. Anti-Aging, Pro-Aging oder das Recht auf Gebrechlichkeit? (► *Zusatzmaterial*)/3. Alte Menschen in der Gesellschaft/4. Jung und Alt – kein unüberbrückbarer Gegensatz 87
5. Wenn es zu Hause nicht mehr geht.../6. Vom Umgang mit Sterben und Tod/7. Sterben in Würde? (► *Tafelbild/Zusatzmaterial*)/8. Sterbehilfe als Hilfe zum Sterben?/9. In Würde leben bis zuletzt – zum Beispiel die Hospizbewegung (► *Tafelbild/Zusatzmaterial*) 88
10. Was geschieht, wenn ein Mensch gestorben ist?/11. Trauer und Trost/12. Was kommt nach dem Tod?/13. Sterben, Tod und Trauer in anderen Kulturen 96

Exemplarische Unterrichtsstunde 97

Kompetenzhinweise 98

Vorschläge für Klassenarbeiten 98

Religionen: Christentum und Islam 100

Vorschläge zur Unterrichtsplanung 100

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit: Christentum 102

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 103

(► *Tafelbild/Zusatzmaterial*) 103

Exemplarische Unterrichtsstunde 106

Kompetenzhinweise 107

Vorschläge für Klassenarbeiten 107

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit: Islam 108

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 108

11. Der Islam – die jüngste der Weltreligionen 108
12. Was bedeutet die Moschee für Muslime? 108
13. Welche religiösen Pflichten gelten für alle Muslime?/14. Wie erleben Muslime ihre religiösen Pflichten? 109

15. Muslimische Feiertage im Jahreskreis 109
16. Was ist der Koran?/17. Gleichberechtigung der Frau im Islam?/18. ... so steht es im Koran?/
19. Frauen im Islam – zwischen Unterdrückung und neuem Selbstverständnis 109
21. Muslime in Deutschland (► *Tafelbild/Argumentationsskizze/Zusatzmaterial*)22. Christentum und
Islam im Dialog 110
- Exemplarische Unterrichtsstunde 113**
- Kompetenzhinweise 114**
- Vorschläge für Klassenarbeiten 114**
- Verzeichnis der im Schülerband aufgeführten Methoden 115**