

# Fair Play

für den Ethikunterricht  
in den Jahrgangsstufen 9 und 10

## LEHRERBAND

Herausgegeben von:

Volker Pfeifer

Erarbeitet von:

Ulrike Hanraths, Volker Pfeifer,  
Helmut Wamsler und Andrea Welz

# Inhaltsverzeichnis

## **Menschen in der Höhle – ein philosophisches Gleichnis 7**

### **Selbst werden – selbst sein 8**

**Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 8**

**Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 8**

Auftakt 8

1. Das Ich – eine feste Größe? 9
2. Wer und was uns prägt 9
3. Identitäts- und Ichbildung (► *Tafelbild*) 10
4. Sich selbst neu erfinden?/5. Gewalt gleich männlich?/6. Über sich selbst hinauswachsen/  
7. Frauenrollen – Männerrollen? 11
8. Vom Gleichsein und der Veränderung 15

**Vorschläge für Klassenarbeiten 15**

### **Allein, zu zweit, zu mehreren 16**

**Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 16**

**Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 16**

Auftakt 16

1. Lebensform Familie 16
2. Familien im Vergleich 17
3. Für immer Freunde? 17
4. Einzel-Schicksal? 18
5. All we need is love? 18
6. Von Liebe, Schmerz, Moral 18
7. Lieben und verstehen (► *Tafelbild*) 19
8. Ausdrucksformen der Liebe: Intimität, Sex, Zärtlichkeit 19
9. Nah, näher, und dann?/10. Sex macht cool? 20
11. Paar oder Partner? 21
12. Wenn Lebensentwürfe in die Brüche gehen/14. Wenn Beziehungen gelingen sollen 22
13. Für oder gegen die Ehe? 22

**Exemplarische Unterrichtsstunde 23**

**Vorschläge für Klassenarbeiten 24**

### **Gewalt und Gewaltfreiheit 26**

**Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 26**

**Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 26**

Auftakt 26

1. Das Fremde und das Eigene/2. Fremd unter uns? 27
3. Was ist Gewalt?/4. Sind Diskriminierung und Rassismus „natürlich“?  
(► *Tafelbild*)/5. Wie entstehen Aggression und Gewalt? 27
6. Inszenierungen von Gewalt/7. Gewalt per Mausclick (► *Zusatzmaterial*)/8. Unfassbare Gewalt  
(► *Argumentationsskizze*) 28
9. „Schule für Killer“/10. „Krieg macht krank“ – Kriegstraumatisierung (► *Zusatzmaterial*)/  
11. „Humankapital“ 30
12. Gewalt ist keine Lösung/13. Was heißt Toleranz? (► *Tafelbild*)/14. Friedensarbeit  
(► *Zusatzmaterial*) 32

**Exemplarische Unterrichtsstunde (► *Tafelbilder*) 34**

**Kompetenzhinweise 35**

**Vorschläge für Klassenarbeiten 36**

## **Recht und Gerechtigkeit 38**

**Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 38**

**Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 38**

**Auftakt 38**

1. Alles, was Recht ist ... (► *Tafelbild/Argumentationsskizze*) 38
2. Das Recht: ein nützliches Regelwerk? 39
3. Recht und Moral (► *Tafelbild*) 39
4. Es ist nicht alles Recht, was Gesetz ist (► *Argumentationsskizze*) 40
5. Ungehorsam gegen Gesetz und Staat? 41
6. Ungerecht oder gerecht: Was heißt das? 42
7. Platons Vorstellung von Gerechtigkeit (► *Argumentationsskizze*) 42
8. Eine moderne Theorie der Gerechtigkeit (► *Argumentationsskizze*) 43
9. Rechte, die dem Menschen als Menschen zustehen (► *Tafelbild*) 44
10. Geht es hier unfair zu? 45

**Exemplarische Unterrichtsstunde 45**

**Kompetenzhinweise 46**

## **Sokrates: Fragen – Reflektieren – Philosophieren 47**

**Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 47**

**Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 47**

**Auftakt 47**

1. Wer war Sokrates? (► *Tafelbild*) 48
2. Was ist Tapferkeit? – Ein sokratischer Dialog (► *Argumentationsskizze*) 48
3. Die sokratische Methode: klare Begriffe und überzeugende Gründe (► *Tafelbild*) 48
4. Sokrates bleibt sich treu – bis in den Tod (► *Argumentationsskizze*) 49
5. Wir machen uns gemeinsam auf den Weg ...: das Sokratische Gespräch 50
6. Sokrates auf dem Prüfstand (► *Tafelbild*) 51

**Kompetenzhinweise 52**

**Vorschläge für Klassenarbeiten 53**

## **Thomas Hobbes – Staat und Moral per Vertrag 54**

**Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 54**

**Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 55**

**Auftakt (► *Tafelbild*) 55**

1. Thomas Hobbes: sein Leben – seine Zeit (► *Tafelbild*) 55
2. Was den Menschen zum „Menschen“ macht – Hobbes' Menschenbild (► *Tafelbild*) 56
3. Der Naturzustand – ein Gedankenexperiment (► *Tafelbild*) 57
4. Der Vertrag – ein Akt der praktischen Vernunft (► *Tafelbild*) 58
5. Normenbegründung per Vertrag – der Kontraktualismus (► *Tafelbild/Argumentationsskizze*) 59
6. Kritik des Hobbes'schen Vertragsmodells 61

**Kompetenzhinweise 61**

## **David Hume – Gefühle als Fundament der Moral? 62**

**Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 62**

**Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 63**

**Auftakt (► *Tafelbild*) 63**

1. David Hume: sein Leben, seine Zeit 63
2. Auf die Erfahrung kommt es an! 64
3. Humes Landkarte der Gefühle 65
4. Verstand oder Gefühl? (► *Zusatzmaterial*) 65
5. Eine Ethik der Sympathie? (► *Tafelbild*) 67
6. Die Tugend der Gerechtigkeit (► *Tafelbild*) 68
7. Tatsachen und Werte: der feine Unterschied zwischen *beschreiben* und *bewerten* 68
8. David Hume auf dem Prüfstand 69

**Exemplarische Unterrichtsstunde 70**

**Literaturhinweise 70**

## **Freiheit in Verantwortung 72**

### **Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 72**

#### **Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 72**

##### **Auftakt 72**

1. Freiheit ohne Grenzen? (► *Argumentationsskizze*)/2. Freiheit wovon? – Freiheit wozu? 73
3. Was uns unfrei macht 73
5. Wann handeln wir frei? (► *Argumentationsskizze*)/6. Wie entsteht der eigene Wille? (► *Tafelbild*) 74
7. Verantwortlich – Wer? Wofür? Warum? (► *Tafelbild/Zusatzmaterial*)/8. Handeln zugunsten anderer 76

### **Exemplarische Unterrichtsstunde 79**

#### **Kompetenzhinweise 79**

#### **Vorschläge für Klassenarbeiten 79**

## **Natur – Mensch – Leben 81**

### **Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 81**

#### **Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 81**

##### **Auftakt 81**

1. Natur und Kultur 81
2. Was hat Natur mit Moral zu tun? 82
4. Mensch und Umwelt/5. Quelle Natur?/6. Natur und Technik 83
7. Natur und ethische Verantwortung 83

### **Exemplarische Unterrichtsstunde 84**

#### **Vorschläge für Klassenarbeiten 85**

## **Altern, Sterben, Tod 86**

### **Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 86**

#### **Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 86**

##### **Auftakt 86**

1. Was heißt eigentlich „alt“?/2. Anti-Aging, Pro-Aging oder das Recht auf Gebrechlichkeit? (► *Zusatzmaterial*)/3. Alte Menschen in der Gesellschaft/4. Jung und Alt – kein unüberbrückbarer Gegensatz 87
5. Wenn es zu Hause nicht mehr geht.../6. Vom Umgang mit Sterben und Tod/7. Sterben in Würde? (► *Tafelbild/Zusatzmaterial*)/8. Sterbehilfe als Hilfe zum Sterben?/9. In Würde leben bis zuletzt – zum Beispiel die Hospizbewegung (► *Tafelbild/Zusatzmaterial*) 88
10. Was geschieht, wenn ein Mensch gestorben ist?/11. Trauer und Trost/12. Was kommt nach dem Tod?/13. Sterben, Tod und Trauer in anderen Kulturen 96

### **Exemplarische Unterrichtsstunde 97**

#### **Kompetenzhinweise 98**

#### **Vorschläge für Klassenarbeiten 98**

## **Religionen: Christentum und Islam 100**

### **Vorschläge zur Unterrichtsplanung 100**

### **Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit: Christentum 102**

#### **Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 103**

##### **(► *Tafelbild/Zusatzmaterial*) 103**

### **Exemplarische Unterrichtsstunde 106**

#### **Kompetenzhinweise 107**

#### **Vorschläge für Klassenarbeiten 107**

### **Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit: Islam 108**

#### **Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 108**

11. Der Islam – die jüngste der Weltreligionen 108
12. Was bedeutet die Moschee für Muslime? 108
13. Welche religiösen Pflichten gelten für alle Muslime?/14. Wie erleben Muslime ihre religiösen Pflichten? 109

15. Muslimische Feiertage im Jahreskreis 109
16. Was ist der Koran?/17. Gleichberechtigung der Frau im Islam?/18. ... so steht es im Koran?/  
19. Frauen im Islam – zwischen Unterdrückung und neuem Selbstverständnis 109
21. Muslime in Deutschland (► *Tafelbild/Argumentationsskizze/Zusatzmaterial*)22. Christentum und  
Islam im Dialog 110
- Exemplarische Unterrichtsstunde 113**
- Kompetenzhinweise 114**
- Vorschläge für Klassenarbeiten 114**
- 
- Verzeichnis der im Schülerband aufgeführten Methoden 115**