

Fair Play

für den Ethikunterricht
in den Jahrgangsstufen 7 und 8

LEHRERBAND

Herausgegeben von: Volker Pfeifer

Erarbeitet von: Ulrike Hanraths, Volker Pfeifer,
Helmut Wamsler und Andrea Welz

Inhaltsverzeichnis

Ethik – Was ist das eigentlich? 7

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 7

Auftakt 7

1. Was sehen wir durch die moralische Brille? 7
2. Wie sollen wir handeln? 8

Ich und die anderen 9

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 9

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 9

Auftakt 9

1. Dem Ich auf der Spur 10
2. Jeden Tag anders oder immer gleich? 11
3. Mädchen – Junge, was heißt das? 12
4. Familie, Schule, Gesellschaft: Was wollt ihr denn? 13
5. Grenzen und Freiheiten des Zusammenlebens 14
6. Freundschaft, was heißt das? 14
7. Himmelhochjauchzend, zu Tode betrübt 15
8. Ich in der Gruppe: Sinn, Folgen und Gefahren 15
9. Mit-Fühlen, wie und für wen?/10. Mit-Fühlen und Handeln, aber wie? 16
11. Fremdes: Spannend, oder was?/12. Fremdes als Bedrohung: Vorurteile 16

Exemplarische Unterrichtsstunden 17

Kompetenzhinweise 19

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 20

Konflikte 22

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 22

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 22

Auftakt 22

1. „Du hast angefangen!“ – „Nein, du!“ ♦ *Was ist ein Konflikt?* 22
2. Streiten, ohne zu verletzen – Wie geht das? ♦ *Konfliktursachen, Hintergründe* 22
3. Streiten kann man lernen!/4. Konflikte verstehen und schlichten/5. Mobbing? – Ohne mich! ♦ *Konfliktlösungen* 23

Exemplarische Unterrichtsstunde 23

Exemplarisches Tafelbild 23

Kompetenzhinweise 24

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 24

Alle gerecht behandeln 25

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 25

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 26

Auftakt 26

1. „Das ist aber ungerecht!“ ♦ *Elemente von Fairness* 26
2. Der Philosoph Sokrates fragt: „Was ist Gerechtigkeit?“ 26
3. Was ist eine gerechte Strafe? ♦ *Strafgerechtigkeit* 27
4. Alle gleich behandeln! – Ist das denn gerecht? ♦ *Das Problem der Gleichheit* 27

Exemplarische Unterrichtsstunde 27

Exemplarische Tafelbilder 28

Argumentationsskizzen 29

Kompetenzhinweise 30

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 30

Werte und Normen 31

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 31

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 32

Auftakt 32

1. Was mir wichtig ist ... ♦ *Wert-Klärung (value clarification)* 32
2. Werte: Tophits und weniger wichtige ... ♦ *Werte-Ranking* 32
3. Was Menschen so alles tun ... ♦ *Was heißt „moralisch“?* 33
4. Normen – Was überhaupt ist „normal“? ♦ *Der Norm-Begriff* 33
5. Das Wörtchen „gut“ 33
6. Wozu sind Regeln gut? ♦ *Der Regel-Begriff* 34
7. Handlungsmotive erkennen und bewerten ♦ *Motive – Gründe* 34
8. In einer Zwickmühle ... – Was tun? ♦ *Dilemmadiskussion* 35
9. Heiligt der Zweck alle Mittel? ♦ *Zweck-Mittel-Relation* 35
10. Wie lassen sich Werte und Normen begründen?/11. Muss ich immer die Wahrheit sagen? ♦ *Das Problem der Normenbegründung* 35
12. Die Stimme des Gewissens – Gewissensbisse ♦ *Das Gewissensproblem* 36
13. Gewissenskonflikte 36
14. Wie entstehen Werte und Normen? ♦ *Genese von Werten und Normen* 36
15. Normen, die sich ändern ♦ *Normenwandel* 36

Exemplarische Unterrichtsstunden 37

Exemplarische Tafelbilder 39

Argumentationsskizzen 39

Kompetenzhinweise 40

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 40

Freiheit und Verantwortung 41

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 41

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 41

Auftakt 41

1. Ich kann machen, was ich will! ♦ *Unbegrenzte Freiheit?* 41
2. Was beeinflusst meine Entscheidungen? ♦ *Entscheidungsfreiheit* 42
3. Schuldig oder nicht schuldig? ♦ *Ohne Freiheit keine Schuldvorwürfe* 42
4. Verantwortung tragen ♦ *Das Problem der Verantwortung* 42
5. „Du solltest dich schämen!“ – Warum denn eigentlich? ♦ *Das Gefühl der Scham* 42
6. Mit anderen solidarisch sein – Soll ich? ♦ *Das Problem der Solidarität* 43

Exemplarische Unterrichtsstunde 43

Exemplarische Tafelbilder 43

Kompetenzhinweise 44

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 45

Glück und Sinn 46

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 46

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 46

Auftakt 46

1. Glücklich werden – Glück erleben 47
3. Was brauchen wir – Was wünschen wir? ♦ *Bedürfnisbefriedigung und Glück* 47
4. Glück haben – glücklich sein 47
6. Auf der Suche nach Sinn 48

Exemplarische Unterrichtsstunde 48

Exemplarisches Tafelbild 49

Kompetenzhinweise 50

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 50

Zusatzmaterial 51

Konsum 56

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 56

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 56

Auftakt 56

1. Wir als Konsumenten/2. Die beste aller Welten?/3. Glück – Zum Kaufen nahe ♦ *Eigenes Konsumverhalten und Werbung* 56
4. Alles ganz legal 56
5. Auf der Suche? – Auf der Flucht? ♦ *Kaufsucht und andere Süchte* 56
6. Durch Kaufen die Welt fair-ändern/8. Gegen den Strom ♦ *Konsum, orientiert an ethischen Gesichtspunkten und eigenen Bedürfnissen* 57

Exemplarische Unterrichtsstunden 57

Exemplarisches Tafelbild 58

Kompetenzhinweise 59

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 59

Medien 60

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 60

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 60

Auftakt 60

1. Wozu Medien? 60
2. Der Traum vom Superstar 60
3. Verloren im Netz/4. Das andere Ich spielen ♦ *Internet/Computerspiele* 61
5. Auf der Suche nach der eigenen Welt 61
6. Grenzen der Medienfreiheit 61

Exemplarische Unterrichtsstunden 62

Exemplarisches Tafelbild 63

Kompetenzhinweise 63

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 63

Zusatzmaterial 64

Natur 66

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 66

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 66

Auftakt 66

1. Natur erleben 66
2. Das ist doch natürlich, oder? 67
4. Natur behüten – oder beherrschen? 67
5. Natur als Gefahr – Natur in Gefahr 67
6. Unser Handeln für die Natur 67

Exemplarisches Tafelbild 68

Kompetenzhinweise 68

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 68

Glauben, hoffen und wissen 70

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 70

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 70

1. Warum Menschen glauben 70
2. Leben mit oder ohne Gott 71
3. Gott oder Götter? 71
4. Was kommt nach dem Tod? 71

Exemplarische Unterrichtsstunde 71

Exemplarisches Tafelbild 72

Kompetenzhinweise 73

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 73

Zusatzmaterial 74

Judentum – Glaube und religiöses Leben 75

Allgemeine Erläuterungen zur Unterrichtseinheit 75

Leitfaden für mögliche Unterrichtssequenzen 75

Auftakt 75

2. Wo begegnet uns das Judentum?/3. Alles kosher?/8. Ist die Synagoge die jüdische Kirche? ♦ *Begegnungen mit dem Judentum* 75
4. Gottes Bund mit dem Volk Israel/5. Jüdisches Leben ist Leben mit Thora und Talmud ♦ *Jüdisches Leben – religiöse Grundlagen* 76
6. Welche Rolle spielt das Gebet im jüdischen Alltag?/7. Schabbat – Ruhen und feiern ♦ *Jüdisches Leben im Alltag* 76
9. Als Bar Mitzwa beim Gottesdienst/10. Feste im jüdischen Jahreskreis/11. Sukkot – Simchat Thora – Purim/12. Pessach – Das Fest der Freiheit ♦ *Feste und Feiertage* 77
13. Warum leben Juden überall auf der Welt verstreut?/14. Holocaust – Der Mord an den Juden Europas ♦ *Diaspora und Judenverfolgung* 77
15. „Die Judenschublade“ – Junge Juden in Deutschland 78

Exemplarische Unterrichtsstunde 78

Exemplarisches Tafelbild 79

Kompetenzhinweise 80

Vorschläge zur Leistungsüberprüfung 80

Zusatzmaterial 81

Verzeichnis der im Schülerband aufgeführten Methoden 84