

Inhalt

Vorwort	9
Erster Teil: Tokugawa-Zeit (1603 bis 1868)	13
1. <i>Gesetze und Dokumente der Tokugawa-Zeit</i>	13
(1) Buke shohatto. Verschiedene Vorschriften für den Militäradel (1615)	13
(2) <i>Onna Daigaku</i> , Über japanische Frauenerziehung (1672)	15
(3) Kansei Edikt. Verbot heterodoxer Lehren (1790)	21
2. <i>Chinesische Studien (Kangaku) und ihre Anwendung</i>	23
(4) <i>Hayashi Razan</i> (1583—1657), Der Weg, dem man folgen soll	25
(5) <i>Nakae Tōyu</i> (1608—1648), Zwiegespräche mit einem Alten	26
(6) <i>Kumazawa Banzan</i> (1619—1691), Japan, ein Land der Menschlichkeit	29
(7) <i>Muro Kyūsō</i> (1658—1734), Handeln und Ziel des Ritters	31
3. <i>Die Wiedererweckung des Zen</i>	33
(8) <i>Hakuin</i> (1685—1768), Orategama	33
4. <i>Neue Erziehungsideale der Tokugawa-Zeit</i>	35
(9) <i>Kaibara Ekken</i> (1630—1714), Zehn Belehrungen (Jikkun)	35
(10) <i>Daizai Shundai</i> (1680—1747), Aufzeichnungen zur Staatsführung (Keizairoku, 1729)	38
5. <i>Shingaku — Gedanken zur Volkserziehung</i>	40
(11) <i>Ishida Baigan</i> (1685—1744), Die Pflichten des Menschen. Fragen und Antworten in Städten und Dörfern (1736)	40
(12) <i>Shibata Kyūō</i> (1783—1839), Vortrag (Dōwa)	50
6. <i>Die nationale Kokugaku-Bewegung</i>	51
(13) <i>Kada Azumamaro</i> (1679—1766), Begründung einer Schule der Tennō-Lehre	52
(14) <i>Kamo Mabuchi</i> (1697—1751), Der alte Weg der Gott- heiten, Shintō	54
(15) <i>Motoori Norinaga</i> (1730—1801), Über den Weg der Gottheiten	56
(16) <i>Hirata Atsuteme</i> (1776—1843), Die Grundlage des Menschenweges	58

7. <i>Nationalistische Gelehrte der Mito-Schule</i>	60
(17) <i>Fujita Yûkoku</i> (1774—1826), Der wahre Herrscher des Tennô-Hauses	61
(18) <i>Fujita Tôko</i> (1806—1855), Die Grundlagen der Bildung des Herzens	62
8. <i>Bushidô — Ethos der Samurai</i>	65
(19) <i>Yamaga Sokô</i> (1622—1685), Die Grundzüge des klassischen Konfuzianismus (1665)	65
(20) <i>Yamaga Sokô</i> , Antworten auf die Fragen eines Kindes im Verbannungsort Akô (1668)	68
(21) <i>Yamaga Sokô</i> , Der Weg des Ritters: Bushidô	69
(22) <i>Yoshida Shôin</i> (1830—1859), Erziehung in Verbindung mit Politik und Moral (1854)	70
(23) <i>Yoshida Shôin</i> , Das Ethos der Ritter: Bushidô	75
9. <i>Rangaku — die „Holländische Wissenschaft“</i>	76
(24) <i>Sugita Gempaku</i> (1733—1818), Die Anfänge der „Holland-Kunde“ (Rangaku kotohajime)	76
Zweiter Teil: Meiji-Zeit (1868 bis 1912)	81
10. <i>Gesetze und Dokumente der Meiji-Zeit</i>	81
(25) Die Förderung des Studiums. Kabinettsproklamation (1872)	81
(26) Die Meiji-Verfassung, Auszug (Meiji-kempô, 1889)	86
(27) Das Kaiserliche Erziehungsedikt (Kyôiku chokugo, 1890)	89
11. <i>Der Einfluß westlichen Denkens</i>	92
(28) <i>Fukuzawa Yukichi</i> (1835—1901), Über die Volkserziehung (Jinmin no kyôiku, 1868)	92
(29) <i>Fukuzawa Yukichi</i> , Die Förderung des Studiums (Gakumon no susume, 1872/76)	94
(30) <i>Fukuzawa Yukichi</i> , Über die Volksschulbildung (Shôgaku kyôiku, 1879)	101
12. <i>Rückbesinnung auf den traditionellen Geist Japans</i>	104
(31) <i>Nitobe Inazo</i> (1862—1934), Erziehung im Geist des Bushidô (1899)	104
(32) <i>Sugiura Shigetake</i> (1855—1924), Vorlesungen über das Erziehungsedikt (Rinri goshinko soan, 1914)	118
Dritter Teil: Taishô-Zeit und Shôwa-Zeit bis zum Ende des Zweiten Weltkrieges (1912 bis 1945)	127
13. <i>Dokumente zur Bildungspolitik der Shôwa-Zeit bis 1945</i>	127
(33) Der Grundcharakter des Kaiserreichs Japan (Kokutai no hongî, 1937)	127
(34) Jugendbewegung in Japan (Nippon Syônendan Renmei, 1937)	130
(35) Direktiven für den Unterricht. Nach den Gesetzen des Erziehungsministeriums (Monbuhôrei, 1943)	134

14. <i>Nationalistische Strömungen</i>	136
(36) <i>Takayama Chôgyû</i> (1871—1902). <i>Literatur und Geist der Zeit</i>	136
<i>Der Geist Japans</i> (1930)	137
(37) <i>Nationale Professoren. Kanokogi Kazunobu</i> (1884—1949), <i>Kitayama Junyû</i> (geb. 1902), <i>Westöstliche Begegnung</i> (1941) .	138
15. <i>Bemühungen zur Reform des Unterrichts</i>	139
(38) <i>Sawayanagi Masatoro</i> (1865—1927), <i>Über den</i> <i>Moralunterricht in Elementar- und Mittelschulen</i>	139
Vierter Teil: Die demokratische Erziehung nach 1945	143
16. <i>Gesetze und Dokumente zur Bildungspolitik der Nachkriegszeit</i> . .	143
(39) <i>Die Japanische Verfassung (Nikon-koku-kempô), Auszug</i> (1946)	143
(40) <i>Das Erziehungsgrundgesetz (Kyôiku kihonhô, 1947)</i>	149
(41) <i>Ethische Richtlinien für die Lehrer (Kyôshi no</i> <i>rinri-kôryô, 1952)</i>	153
17. <i>Japanische Kultur in neuer Sicht</i>	160
(42) <i>Watsuji Tetsurô, Wiedererweckung des japanischen Geistes</i> (1949)	160
(43) <i>Suzuki Daisetsu, Der japanische Geist (Nihon-seishin)</i> . . .	161
18. <i>Bildungspolitische Konzeptionen der Nachkriegszeit und Gegenwart</i>	162
(44) <i>Amano Teiyû</i> (geb. 1884), <i>Über die Erneuerung der Erziehung</i> (<i>Kyôiku-sasshin no mondai, 1947)</i>	162
(45) <i>Ikeda Hayato</i> (1899—1965), <i>Die Politik der »Menschenbildung«</i> (<i>Hito-tsukuri, 1962/63)</i>	181
(46) <i>Satô Eisaku</i> (1901—1975), <i>Menschenbildung in Japan</i> (<i>Parlamentsrede, 1968)</i>	185
Bibliographie	187
Literaturverzeichnis:	
I. Originalquellen und Sekundärliteratur	187
II. Chronologische Auswahlbibliographie. Zur Geschichte des Bildungswesens und der Pädagogik Japans. Auswahl aus der deutsch- und englischsprachigen Literatur von 1872 bis 1972, zusammengestellt von Ulrich Teichler und Horst E. Wittig . . .	189
Biographische Angaben (Übersetzer und Herausgeber)	227
Pädagogisches Glossar (Kyôiku yôgojiten)	231
Karte der japanischen Verwaltungsgliederung	253