

Inhalt

Vorwort	5
Einleitung	7
1. Gegenwarts- und Zukunftsbezug im Streit der Meinungen	10
2. Gegenwarts- und Zukunftsbezogenheit – geschichtstheoretisch	15
3. Gegenwarts- und Zukunftsbezogenheit – geschichtsdidaktisch	21
3.1 Gegenwarts- und Zukunftsbezug – Die Ermittlung von Gegenwarts- und Zukunftsproblemen	22
3.2 Große Fragen der Gegenwart und Zukunft als Bezugspunkt	24
3.3 Gegenwartsbezug und Vergegenwärtigung	30
3.4 Gegenwarts- und Zukunftsbezug – Ursachenzusammenhang und Sinnzusammenhang	33
3.4.1 Ursachenzusammenhang	34
3.4.2 Historischer Ursachenzusammenhang	38
3.4.3 Sinnzusammenhang	40
3.5 Von der Gegenwart in die Geschichte und zurück: Der thematische Längsschnitt	44
3.6 Von der Gegenwart in die Geschichte und zurück: Die historische Fallstudie	53
4. Vergangenheitsbezüge in der Gegenwart der Schülerinnen und Schüler	61
4.1 Vergangenheitsbezüge: Sachverhalte und Begriffe des Alltags	63
4.2 Vergangenheitsbezüge: Materielle Überbleibsel der Vergangenheit	75
4.3 Vergangenheitsbezüge: Errungenschaften der Vergangenheit	80
4.4 Vergangenheitsbezüge: Hypothesen der Vergangenheit	82
4.5 Vergangenheitsbezüge: Geschichtskultur der Gegenwart	87

5. Planung von Unterricht: Gegenwarts- und Zukunftsbezug in der „Didaktischen Analyse“	128
5.1 Gegenwarts- und Zukunftsbezug im nicht-chronologischen Geschichtsunterricht	130
5.2 Regelfall „Didaktische Analyse“ im chronologisch gebundenen Geschichtsunterricht	140
5.3 Unterrichtswege: Regelfall Offene Lernformen – „Spurensuche“ und „Entdeckendes Lernen“	148
5.4 Gegenwartsbezug und historisches „Überblickswissen“ ..	156
6. Einzelfragen	161
6.1 Gegenwarts- und Zukunftsbezug im fächerverbindenden Unterricht	161
6.2 Verabredungen und die Zeitgenossenschaft der Lernenden	165
6.3 Gegenwarts- und Zukunftsbezug in Phasen des Unterrichts	166
6.4 Gegenwartsbestimmte Urteilsbildung	169
6.5 Gegenwarts- und Zukunftsbezogenheit als Thema historischen Lernens	171
7. Ein Resümee	181
Literaturverzeichnis	182