

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
Anlage und Aufbau der Studie	16
<b>I. Problemstellung und Begriffsbestimmungen</b>	<b>19</b>
1. Diskriminierung: Strukturen, Praktiken und Legitimationen	23
2. Fremdenfeindlichkeit, Rassismus und Rechtsextremismus als Herausforderung für die Pädagogik	29
3. Pädagogische Programmatiken und Konzepte – ein unübersichtlicher Diskurs	32
4. Erfolgsaussichten und Wirkungserwartungen an pädagogische Programme	37
<b>II. Bildungspolitik und Bildungspraxis in Einwanderungsgesellschaften – England, Kanada und Frankreich im Vergleich</b>	<b>41</b>
1. Ergebnisse der ländervergleichenden Recherche	41
2. Großbritannien: Citizenship, Antirassismus und Diversity als Gestaltungsprinzipien	53
3. Konsequenter Multikulturalismus vs. republikanischer Universalismus: Kanada und Frankreich im Vergleich	80
3.1. Strukturelle Bedingungen und konzeptionelle Orientierungen kanadischer Bildungspolitik	80
3.2. Republikanische Antidiskriminierungspolitik als Grundlage der französischen Bildungspolitik und Bildungspraxis	102

<b>III. Zwischenbetrachtung: Der Möglichkeitsraum einer Bildung für die Einwanderungsgesellschaft</b>	<b>123</b>
1. Gestaltungsebenen antidiskriminierender Bildungspolitik und Bildungspraxis	125
2. Monitoring Bildungsinklusion	129
<b>IV. Menschenrechtsbildung im Kontext einer einwanderungsgesellschaftlichen Programmatik</b>	<b>131</b>
1. Grundlagen einer Pädagogik der Menschenrechte	136
2. Kontextualität und politischer Charakter der Menschenrechte	147
3. Erste Folgerungen für eine Pädagogik der Menschenrechte	153
4. Konzepte und Materialien der Menschenrechtspädagogik	158
5. Praktische Ansatzpunkte einer Menschenrechtsbildung in der Einwanderungsgesellschaft	177
6. Folgerungen	198
<b>V. Vielfalt, Normalität und Diskriminierung – Ansätze der Diversity-Pädagogik</b>	<b>203</b>
1. Grundlagen der Diversity-Perspektive	205
2. Diversity und Modernisierung	208
3. Verschiedenheit und Ungleichheit	210
4. Diversity als Kritik rechtsextremer Ordnungsmodelle	213
5. Toleranzförderung als Programm?	215
6. Lernherausforderungen der Diversity-Perspektive	218
7. Die Erfahrung von Vielfalt organisieren	219
8. Konzepte und Materialien der Diversity-Pädagogik	226
9. Folgerungen	232

<b>VI. Historisch-politisches Lernen – die Auseinandersetzung mit Nationalsozialismus und Holocaust</b>	<b>235</b>
1. Holocaust und Nationalsozialismus als exemplarische Lernfelder?	237
2. Probleme und Dilemmata eines Lernens aus der Geschichte	239
3. Programme historisch gerichteter Aufklärung	253
4. Folgerungen	272
<b>VII. Ausgewählte Unterrichtsmaterialien und Seminarkonzepte zur argumentativen Auseinandersetzung mit Rassismus und Rechtsextremismus</b>	<b>275</b>
1. Möglichkeiten und Probleme aufklärungsorientierter Bildungsarbeit	275
2. Argumentationshilfen und Unterrichtsmodelle	278
<b>VIII. Ergebnisse und Folgerungen</b>	<b>283</b>
<b>Literatur</b>	<b>289</b>
<b>Anhang: Expertise zu den bildungspolitischen Reaktionen auf die Einwanderungsgesellschaft in den Bundesländern (Autorin: Gabi Elverich)</b>	<b>309</b>