

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	1
2.	Vorberufliche Bildung bei Kerschensteiner	4
2.1	Einführung	4
2.2	Der Bildungsbegriff bei Kerschensteiner	8
2.2.1	Vorberufliche Bildung im 19./Anfang 20. Jahrhundert	8
2.2.2	Zum Bildungsverständnis bei Kerschensteiner	13
2.2.3	Berufliche Erziehung: Exkurs zu John Dewey	22
2.2.4	Aktueller Diskussionsstand	28
2.2.5	Vorberufliche Orientierung bei Kerschensteiner	34
2.3	Die Kerschensteinersche Arbeitsschule	41
2.3.1	Die Entwicklung des Arbeitsschulgedankens bei Kerschensteiner Kerschensteiners pädagogischer Begriff der Arbeit und deren	41
2.3.2	Merkmale	48
2.3.3	Kerschensteiners im Spiegel seiner Zeitgenossen	54
2.3.4	Die Arbeitsschule in der Praxis	57
2.4	Zusammenfassung	64
3.	Berufsorientierung im Kontext gegenwärtiger pädagogischer Bildung	67
3.1	Einführung	67
3.2	Berufsorientierung in der Schule – eine kritische Bestandsaufnahme	69
3.2.1	Berufsorientierung im Lernfeld Arbeitslehre	69
3.2.2	Betriebserkundungen und Betriebspraktika	72
3.2.3	Ergänzende Maßnahmen beruflichen Werdeganges - Die Institution Berufsberatung	76
3.2.4	Berufsorientierung als Unterrichtsfach am Beispiel des Bundeslandes Berlin	78

IV

3.3	Berufswahltheorien als Bestandteil einer theoretisch reflektierten Berufsorientierung	82
3.3.1	Vorbemerkung	82
3.3.2	Entscheidungstheoretischer Ansatz	85
3.3.3	Entwicklungspsychologischer Ansatz	91
3.3.4	Allokationstheoretischer Ansatz	94
3.3.5	Interaktionstheoretischer Ansatz	95
3.4	Der Begriff der Berufsorientierung	98
3.4.1	Grundlagen einer modernen Berufsorientierung	98
3.4.2	Der Bildungsbegriff im Kontext beruflicher Orientierung nach 1945	100
3.4.3	Der Begriff der Berufsorientierung in Geschichte und Gegenwart	105
3.5	Zusammenfassung	110
4.	Berufsorientierung als ganzheitliche Methode – dargestellt an Beispielen ausgewählter Berliner Modelle	112
4.1	Einführung	112
4.2	Das ganzheitliche Modell "Produktives Lernen an Berliner Schulen"	113
4.2.1	Vorbemerkung	113
4.2.2	Exkurs: Das Prinzip des Produktiven Lernens	114
4.2.3	Curriculum	116
4.2.4	Individuelles Lernen mittels produktiver Tätigkeiten	119
4.2.5	Materialien: Fotodokumentation	121
4.3	Das ganzheitliche Modell "Berufswahlpass"	126
4.3.1	Vorbemerkung	126
4.3.2	Ziele und Inhalte der beruflichen Orientierungsphase	127
4.3.3	Berufswahlpass	129
4.3.4	Materialien: Berufswahlpass	131
4.4	Das ganzheitliche außerschulische Modell "Lernwerkstatt mit beruflicher Orientierung"	137
4.4.1	Vorbemerkung	137
4.4.2	Lernwerkstätten als Orte produktiven Lernens	137

4.4.3	Die Lernwerkstatt berufsorientierenden Charakters	141
4.4.4	Materialien: Workshops, Fotos, Öffentlichkeitsarbeit	148
4.5	Zusammenfassung	165
5.	Kerschensteiners vorberufliche Bildung und ganzheitliche Berufsorientierung in der Gegenwart	166
5.1	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kerschensteiners Arbeitsschule und den Berliner Modellen einer ganzheitlichen Berufsorientierung	166
5.2	Berufsorientierung als Teil allgemeiner Bildung	169
5.3	Veränderte spezifische Bedingungen der Berufs- und Arbeitswelt	179
5.4	Ausblick	182
	Literaturverzeichnis	189