

| | | |
|----------|---|-----------|
| A | Veränderungsmöglichkeiten des pädagogischen Handelns von Lehrern | 11 |
| 1. | Schwierigkeiten des pädagogischen Handelns im Schulalltag | 11 |
| 2. | Wie wird Lehrerverhalten gesteuert? | 16 |
| 3. | Wie kann sich in der Schulklasse das Handeln des Lehrers ändern? | 24 |
| 4. | Umriss eines Programms zur Förderung des pädagogischen Handelns | 35 |
| B | Pädagogisch-psychologische Problemfelder im Klassenzimmer | 39 |
| 1. | Pädagogische Zielkonflikte: Unterrichtsziele und Lehrererwartungen | 39 |
| 1.1 | Welche Bedeutung haben pädagogische Zielsetzungen für das Alltagshandeln des Lehrers? | 39 |
| 1.2 | Wie werden aus Unterrichtszielen Erwartungen und Handlungen des Lehrers? | 42 |
| 1.3 | Fallbeispiel | 52 |
| 2. | Gestörter Unterricht: Aggressives Verhalten und kollektive Störungen | 62 |
| 2.1 | Körperliche Begleiterscheinungen aggressiven Verhaltens | 63 |
| 2.2 | Instinktgesteuerte Aggressionen | 65 |
| 2.3 | Aggression als Folge von Frustration | 66 |
| 2.4 | »Erfolgreiches« aggressives Verhalten | 67 |
| 2.5 | Nachahmung aggressiven Verhaltens | 68 |
| 2.6 | Lehrerhandeln gegenüber aggressiven Schülern | 68 |
| 2.7 | Fallbeispiel: Eine »unkontrollierte« Klasse | 76 |
| 2.8 | Abschließende Überlegungen | 91 |
| 3. | Beeinträchtigte Lehrer-Schüler-Beziehungen | 92 |
| 3.1 | Lehrererwartungen und Lehrerverhalten | 93 |
| 3.2 | Handlungsmodell zur Erklärung des Lehrerverhaltens | 98 |
| 3.3 | Beispiele positiver und negativer Kreisprozesse in der Lehrer-Schüler-Interaktion | 106 |
| 3.4 | Fallbeispiel | 112 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4. | Problematische Schüler-Schüler-Beziehungen | 122 |
| 4.1 | Soziale Situation im Unterricht | 122 |
| 4.2 | Die Schulklasse als Gruppe | 129 |
| 4.3 | Die Bedeutung von Schüler-Schüler-Beziehungen | 133 |
| 4.4 | Gestörte Schüler-Schüler-Beziehungen | 136 |
| 4.5 | Fallbeispiel | 140 |
| 5. | Mangelnde Mitarbeit im Unterricht | 150 |
| 5.1 | Vielfältige Ursachen mangelnder Mitarbeit | 150 |
| 5.2 | Einige Merkmale geringer Anstrengungsbereitschaft | 153 |
| 5.3 | Alltagstheorien über geringe Anstrengungsbereitschaft | 155 |
| 5.4 | Ein kognitives Modell geringer Anstrengungsbereitschaft | 158 |
| 5.5 | Grenzen des kognitiven Motivationsmodells | 162 |
| 5.6 | Die Stabilität geringer Anstrengungsbereitschaft | 163 |
| 5.7 | Fallbeispiel | 166 |
| 6. | Schulstress und Schülerängstlichkeit | 179 |
| 6.1 | Was bedeutet eigentlich »Stress«? | 179 |
| 6.2 | Ist »Schulstress« wirklich nur ein Modewort? | 181 |
| 6.3 | Belastung durch die Schule | 183 |
| 6.4 | Bedrohung durch die Schule | 186 |
| 6.5 | Auswirkungen der erlebten Bedrohung durch die Schule | 188 |
| 6.6 | Ängstliches Verhalten und ängstliche Schüler | 191 |
| 6.7 | Pädagogische Handlungsmöglichkeiten | 196 |
| 6.8 | Fallbeispiel | 201 |
| 7. | Leistungsschwierigkeiten und Schulversagen | 212 |
| 7.1 | Wann sind Schulleistungen »schlecht«? | 213 |
| 7.2 | Wie hängen Schulleistungen und Begabung zusammen? | 214 |
| 7.3 | Wann sind Lernschwierigkeiten »erwartungswidrig«? | 219 |
| 7.4 | Stabile schlechte Schulleistungen | 228 |
| 7.5 | Konsequenzen schlechter Schulleistungen | 233 |
| 7.6 | Fallbeispiel »Bruno« | 238 |
| 7.7 | Fallbeispiel »Christa« | 247 |

| | |
|---|------------|
| C Psychologische Diagnosen als Grundlagen pädagogischen Handelns | 251 |
| 1. Erste Schritte bei der Diagnose von Problemsituationen | 251 |
| 1.1 Alltägliches Diagnostizieren | 251 |
| 1.2 Diagnostizieren als Teil pädagogischer Problemlösungen | 255 |
| 1.3 Zwei einfache Hilfen bei der Analyse unterrichtlicher Probleme | 262 |
| 2. Verschiedene Methoden der Verhaltensbeobachtung | 267 |
| 2.1 Wozu dienen Verhaltensbeobachtungen | 267 |
| 2.2 Hypothesenbildung mit Methoden der Verhaltensbeobachtung | 268 |
| 2.3 Hypothesenprüfung mit Methoden der Verhaltensbeobachtung | 274 |
| 2.4 Wie reagieren Lehrer und Schüler, wenn sie beobachtet werden? | 282 |
| 3. Diagnostische Befragungs- und Gesprächsmethoden | 283 |
| 3.1 Standardisierte Fragebogen | 284 |
| 3.2 Wenig strukturierte Befragungsverfahren | 288 |
| 3.3 Das diagnostische Gespräch | 291 |
| 4. Beurteilung von Leistungen, Leistungsunterschieden und Leistungsvoraussetzungen | 303 |
| 4.1 Diagnostik der Schulleistungen | 303 |
| 4.2 Diagnose intellektueller Fähigkeiten | 311 |
| 4.3 Diagnose des Arbeitsverhaltens | 311 |
| 4.4 Schlussbemerkung | 318 |
| 5. Möglichkeiten und Probleme der Selbstdiagnose durch Schüler | 319 |
| 5.1 Warum werden die Möglichkeiten der Selbstdiagnose durch Schüler so selten genutzt? | 319 |
| 5.2 Unterrichtsbeobachtung durch Schüler | 321 |
| 5.3 Selbstbeobachtungsbogen | 324 |
| 6. Möglichkeiten und Probleme der Unterrichtsdiagnose | 329 |
| 6.1 Diagnose des Unterrichtsklimas | 332 |
| 6.2 Diagnose des Unterrichtsstils | 335 |
| 6.3 Diagnose der Unterrichtsführung | 338 |
| 6.4 Diagnose der Unterrichtssprache | 342 |
| 6.5 Möglichkeiten und Grenzen der Selbstdiagnose des Erlebens und Verhaltens von Lehrern in kritischen Unterrichtssituationen | 346 |

| | |
|---|------------|
| D Pädagogische Handlungsmöglichkeiten und Veränderungsmöglichkeiten pädagogischen Handelns | 351 |
| 1. Notwendige Veränderungen im pädagogischen Handeln des Lehrers | 351 |
| 1.1 Möglichkeiten der Veränderung pädagogisch ungünstiger Erwartungen des Lehrers | 353 |
| 1.2 Möglichkeiten zu einer verbesserten Selbstkontrolle des Lehrerverhaltens | 365 |
| 2. Pädagogische Handlungsmöglichkeiten, um auf Schüler einzuwirken | 375 |
| 2.1 Wie kann der Lehrer die notwendigen Voraussetzungen für einen störungsarmen Unterricht schaffen? | 376 |
| 2.2 Wie kann der Lehrer die Anstrengungsbereitschaft von Schülern erhöhen? | 383 |
| 2.3 Wie soll der Lehrer mit verschiedenen Arten von Lernschwierigkeiten umgehen? | 389 |
| 3. Veränderung der pädagogischen Situation durch gemeinsames Handeln von Lehrern und Schülern | 398 |
| 3.1 Schwierigkeiten im Umgang mit Konflikten | 398 |
| 3.2 Das einleitende Ansprechen von Konflikten | 400 |
| 3.3 Konfliktthematisierung im Rollenspiel | 404 |
| 3.4 Konfliktgespräch zur Entwicklung von Lösungen | 409 |
| 3.5 Möglichkeiten gemeinsamen Handelns | 415 |
| Autorenverzeichnis | 431 |
| Literatur | 432 |
| Stichwortregister | 439 |
| Weitere ausgewählte Publikationen der Autoren | 446 |