

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>Einleitung</b>	6
<b>1. Gegenwartstendenzen und Zukunftsszenarien</b>	11
1.1 Anforderungen und Erwartungen an die Wissensgesellschaft	15
1.2 Vielfalt des lebenslangen Lernens in der Wissensgesellschaft	27
<b>2. Bildung – Wissen – Kompetenz</b>	31
2.1 Bildung – Traditionsballast oder aktuelle Notwendigkeit?	31
2.2 Wie viel Wissen braucht der Mensch? – Anmerkungen zur Bildungs- und Kompetenzentwicklung nach PISA	43
2.3 Kompetenzentwicklung und Schlüsselqualifikationen – Erweiterung oder Verengung des Bildungsanspruchs?	47
<b>3. Lernkulturwandel: Von der Behaltensschulung zur Kräfteschulung</b>	59
3.1 Abschied von der Lehrkultur	60
3.2 Komplexität von Lehren und Lernen: Lernen aus sozial-konstruktivistischer Sicht	73
3.3 Pädagogische Implikationen einer Lernkulturorientierung	85

<b>4. Ermöglichungsdidaktik – Kompetenzentwicklung begleiten</b>	89
4.1 Zur Begrenztheit von Erzeugungsdidaktiken	89
4.2 Systemisch-konstruktivistische Impulse für eine Ermöglichungsdidaktik	96
4.3 Das Problem der Autonomie im Lehr-Lernprozess	105
4.4 Von der strukturellen Kopplung zur didaktischen Kopplung	115
<b>5. Ermöglichungsdidaktische Konsequenzen für Lehr-/Lernprozesse</b>	123
5.1 Selbstgesteuertes Lernen und Selbstlernkompetenz	123
5.2 (Neue) Methoden und Medien für ein ermöglichungsdidaktisches Arrangement	130
5.3 Entgrenzung des Lernens durch virtuelle Lernumgebungen	133
<b>6. Pädagogische Professionalität als Entwicklungsaufgabe für Lehrende</b>	161
6.1 Pädagogische Professionalität in der Erwachsenenbildung	163
6.2 Situatives Lehr-/Lernhandeln	168
6.3 (Neue) Kompetenzen für Lehrende	177
6.4 Systemische Achtsamkeit – der Kern pädagogischer Professionalität	184
<b>7. Literaturverzeichnis</b>	191
<b>Die Autoren</b>	212