

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. „Geschichte der Erziehung“ – Begriff der Erziehung, Thema, Theorie und Aufbau der Darstellung .....</b>          | <b>15</b> |
| 1. Erziehung – eine Funktion der Gesellschaft .....  | 16        |
| Begriff der Erziehung.....   | 16        |
| Erziehung, Sozialisation, Bildung.....   | 21        |
| 2. Erziehung im historischen Prozess.....  | 25        |
| Selbstbeschreibungen und ideologische Kontroversen.....  | 25        |
| Entwicklung und Strukturprinzipien okzidentaler Gesellschaften.....  | 28        |
| Erziehungsgeschichte als Gesellschaftsgeschichte .....   | 30        |
| 3. Neuzeitliche Grundlagen – Erziehung in der Moderne.....   | 32        |
| 4. Aufbau, Gliederung und Grundlagen der Darstellung .....   | 35        |
| Literaturhinweise zu Kapitel I und für den gesamten Themenbereich.....   | 38        |
| <b>II. Das Erbe der vormodernen Welt .....</b>   | <b>41</b> |
| 1. Antike: <i>paideia</i> – Lebensform und Bildungsideal .....   | 42        |
| <i>paideia</i> als Lebensform .....  | 43        |
| Bildungspraxis und Erziehungsphilosophie .....   | 45        |
| Zur Bedeutung von <i>paideia</i> .....   | 46        |
| Nachklassische Erziehung in der Antike.....  | 48        |
| 2. Erziehung und Bildung im Mittelalter –<br>religiöse Welt und institutionelle Innovation .....                       | 51        |
| Literalität und Alphabetisierung, Wissensproduktion und -kritik .....  | 54        |
| Religion als Lebensform .....  | 58        |
| 3. Renaissance und Reformation –<br>universale Zivilisierung und nationale Formierung .....                            | 59        |
| Bilder der Epoche.....   | 59        |
| Renaissance und Reformation, Italien und Deutschland.....  | 62        |
| Lebensverhältnisse und Reformation.....  | 65        |
| „Volks“-Schulen.....   | 69        |
| Bildung für Frauen .....   | 70        |
| Jugendleben und Vergesellschaftung.....  | 73        |
| 4. Erbe und Antizipation .....   | 75        |
| Literaturhinweise zu Kapitel II .....  | 77        |
| <b>III. Das „pädagogische Jahrhundert“ – der Aufbruch zur<br/>    Moderne im Erziehungskonzept der Aufklärung.....</b> | <b>78</b> |
| 1. Selbstverständnis der Epoche.....   | 78        |
| Pädagogik der Aufklärung – Anspruch und Widersprüche .....   | 80        |

|   |     |
|---|-----|
| Vorläufer und Vorbereitung .....                                | 82  |
| Pädagogische und nationale Transformation .....                 | 83  |
| 2. Erziehungspolitik und die gesellschaftliche Krise .....      | 85  |
| Die Neuordnung des Bildungswesens .....                         | 86  |
| Neue Universitäten .....  | 87  |
| Schulen und Volksbildung .....                                  | 88  |
| Philanthropine .....  | 90  |
| Industrieschulen .....  | 92  |
| Pestalozzi – Symbol der Aufklärungspädagogik .....              | 94  |
| Bildung des Bürgers, fachliche und berufliche Bildung .....     | 96  |
| 3. Erziehungsverhältnisse .....                                 | 98  |
| Beharrungskraft der alten Welt .....                            | 98  |
| Alltag und Öffentlichkeit als Bildungsmedien .....              | 104 |
| Verfachlichung der Erziehungsreflexion .....                    | 106 |
| Themen der Erziehungsreflexion .....                            | 107 |
| Leitlinien pädagogisch-professionellen Handelns .....           | 109 |
| 4. Die historische Bedeutung der Pädagogik der Aufklärung ..... | 115 |
| 5. Elend der Aufklärung? .....                                  | 117 |
| Literaturhinweise zu Kapitel III .....                          | 119 |

#### **IV. Erziehung und Bildung im Entstehungsprozess der bürgerlichen Gesellschaft in Deutschland, 1800–1860.**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Nationale Formierung und klassenspezifische Gestaltung .....</b>     | <b>121</b> |
| Zur Charakteristik der Epoche .....                                     | 121        |
| 1. Bildungsphilosophie: Der pädagogische Anspruch der Epoche .....      | 124        |
| Die Antinomien des Bildungsprozesses: Humboldt und Schiller .....       | 124        |
| Pädagogische Arbeit und die öffentliche Konstruktion des Subjekts ..... | 130        |
| Fichte und Hegel .....  | 131        |
| Schleiermacher und Herbart .....  | 132        |
| Romantische Gesellschaftskritik und Pädagogik, Fröbel .....             | 136        |
| 2. Die Gründung des neuzeitlichen Bildungswesens .....                  | 138        |
| Die Metaorganisation des Bildungswesens .....                           | 140        |
| Profession und Organisation .....                                       | 143        |
| Institutionen: Struktur, Ziele, Dynamik .....                           | 144        |
| Bildung der Eliten .....  | 145        |
| Das niedere Schulwesen: Restauration und Bildungsminimum .....          | 151        |
| Schulleben, Schulpublikum, Pädagogische Reflexion .....                 | 154        |
| Zusammenfassung .....   | 156        |
| 3. Wandel der Erziehungsverhältnisse .....                              | 157        |
| Effekte des Bildungssystems: Bildungsbürgertum .....                    | 161        |
| Volksbildung und Alphabetisierung .....                                 | 164        |
| Gesellschaftliche Interventionen in die Erziehungsordnung .....         | 166        |

|  |            |
|--|------------|
| Weiterbildung.....   | 166        |
| Sozialpädagogik und soziale Kontrolle.....   | 168        |
| Kinderarbeit und Erziehungskontrolle.....  | 170        |
| Außerfamiliäre Erziehung in der Kindheit.....  | 171        |
| 4. Revolution und Reaktion, Niederlagen und Lernprozesse.....                                      | 172        |
| Literaturhinweise zu Kapitel IV.....   | 179        |
| <br>   |            |
| <b>V. Krise der Moderne, Formierungsprozesse und<br/>Destruktion der Erziehung, 1890–1945.....</b> | <b>180</b> |
| Zur Charakteristik der Epoche.....   | 180        |
| Pädagogische Selbstdeutung – „Reformpädagogik“.....  | 182        |
| 1. Strukturwandel der Erziehungsverhältnisse seit 1890.....  | 185        |
| Industrialisierung, Arbeit und Beruf.....  | 185        |
| Demografische Veränderungen.....   | 189        |
| Lebenswelten.....  | 193        |
| Pädagogisierung als Reaktion auf Modernisierung.....   | 200        |
| 2. Epochentypische Zäsuren.....  | 203        |
| 3. Pädagogische Schule – Autonomie der Jugend?.....  | 206        |
| Reformpädagogische Programme und Versuche.....   | 206        |
| Grenzen sozialer Bewegungen.....   | 209        |
| Historische Bedeutung der Reformpädagogik.....   | 212        |
| „Entdeckung der Jugend“ –<br>die Eigendynamik des Generationenverhältnisses.....                   | 213        |
| 4. Die Konstitution neuzeitlicher Erziehungswissenschaft.....                                      | 218        |
| Der szientifische Flügel der Reformpädagogik –<br>empirische Erziehungswissenschaft.....           | 220        |
| Geisteswissenschaftliche Pädagogik –<br>hermeneutisch-pragmatische Reflexion der Erziehung.....    | 224        |
| Erziehungsphilosophie im Geiste des Neukantianismus.....   | 229        |
| Außenseiter erziehungstheoretischer Arbeit.....  | 232        |
| Erziehungsideologie und pädagogische Reflexion seit 1933.....                                      | 236        |
| 5. Bildungspolitik 1890–1945 –<br>Versuche einer Bewältigung der Modernisierungskrise.....         | 240        |
| Bildungspolitik bis 1914 –<br>Modernisierung in traditionellen Strukturen.....                     | 240        |
| Gesellschaftliche Kontroversen.....  | 243        |
| Ergebnisse und Bewertung der Erziehungspolitik.....  | 244        |
| Brüche zwischen Erziehungspolitik und Erziehungsalltag.....  | 248        |
| Bildungspolitik 1918–1933: Anspruch und Scheitern<br>demokratischer Erziehung.....                 | 249        |
| Erwachsenenbildung und soziale Kontrolle.....  | 253        |
| Sozialpädagogik.....   | 255        |
| Nationalsozialistische Erziehungspolitik.....  | 257        |
| Maßnahmen: Veränderungen im Schul- und Bildungswesen.....  | 257        |

|  |     |
|--|-----|
| Ergebnisse der Bildungspolitik .....   | 260 |
| Der pädagogische Ausgriff auf die Lebenswelt .....                                 | 262 |
| Formierung des Bewusstseins –<br>Wirkung und Folgen der NS-Erziehungspolitik ..... | 264 |
| Rückblick.....   | 266 |
| Literaturhinweise zu Kapitel V .....   | 267 |

## **VI. Bildung und Erziehung in zwei deutschen Staaten, 1945–1990..... 269**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Bildungspolitik und Schulverhältnisse:  |     |
| Restauration und Reform, Expansion und Stagnation .....  | 270 |
| Radikale Umgestaltung – Verhinderte Neuordnung:  |     |
| Bildungspolitik 1945-1950.....   | 270 |
| Bildungspolitik in den Westzonen .....   | 271 |
| Bildungspolitik in SBZ und früher DDR .....  | 275 |
| Das Bildungssystem der Bundesrepublik vor der Expansion,<br>1950–1965 .....                                    | 280 |
| Bildungspolitik angesichts von Krisen und Widerständen,<br>Schule in der DDR bis zum Gesetz von 1965 .....     | 284 |
| Expansion und Differenzierung, Modernisierung und Ausbau<br>des Bildungswesens in Ost und West, 1965–1990..... | 287 |
| Entwicklungsmuster und Gestaltungsprozesse .....   | 291 |
| Expansion der Bildungsbeteiligung .....  | 294 |
| „Innere Reform“, Lernziele und Lehrpläne, Integration und<br>Koedukation, Schulqualität .....                  | 299 |
| Bildung und Gesellschaft, Qualifikation und Indoktrination.....  | 307 |
| 2. Erziehungsverhältnisse in beiden deutschen Staaten nach 1950:   |     |
| Differenz und Homogenität.....   | 310 |
| Familienverhältnisse, Kindheiten und Erziehungsprozesse.....   | 312 |
| Schule, Staat und Familie, Lernprozesse angesichts<br>gesellschaftlicher Erwartungen .....                     | 320 |
| Jugendleben und Generationskonflikte .....   | 325 |
| Jugendpolitik und Jugendkultur in der DDR .....  | 325 |
| Jugendpolitik und Jugendkultur in der BRD.....   | 328 |
| Beruf und Jugend.....  | 331 |
| Probleme und Widersprüche in den Erziehungsverhältnissen.....  | 334 |
| 3. Erziehungsreflexion und Erziehungswissenschaft.....   | 335 |
| Entwicklungsmuster pädagogischen Denkens seit 1945.....  | 338 |
| DDR: Politische Funktion und institutionelle Ordnung.....  | 338 |
| BRD: Disziplinäre Dynamik, politische Funktion und<br>institutionelle Ordnung.....                             | 339 |
| Wissenschaftspraxis der Erziehungswissenschaft der<br>DDR – Innovation, Stagnation, Politisierung .....        | 342 |
| Wissenschaftspraxis der Erziehungswissenschaft der BRD –<br>Autonomisierung im disziplininternen Konflikt..... | 351 |

|   |     |
|---|-----|
| „Geisteswissenschaftliche Pädagogik“ und „Kritische<br>Erziehungswissenschaft“ .....    | 352 |
| Empirische Erziehungswissenschaft .....   | 354 |
| Erziehungsphilosophie .....   | 356 |
| Theorieprobleme und Forschungspraxis .....  | 358 |
| Literaturhinweise zu Kapitel VI.....  | 362 |
| <b>VII. Bildung und Erziehung zu Beginn des 21. Jahrhunderts:</b>                       |     |
| <b>Situation und Rückblick</b> .....  | 364 |
| 1. Die Situation.....   | 365 |
| Leistungsdefizite und kontinuierende soziale Benachteiligung<br>im Bildungssystem ..... | 366 |
| Neue Bildungspolitik, Qualitätssicherung und Standardisierung .....                     | 369 |
| Kontroversen in Bildungspolitik und Bildungsforschung .....                             | 371 |
| Bildungsarmut und Kinderarmut, Bildung im Prozess<br>des Aufwachsens .....              | 374 |
| 2. Rückblick: Bildung und Erziehung im historischen Prozess .....                       | 378 |
| Entwicklungsmuster .....  | 379 |
| Folgeprobleme.....  | 380 |
| Systementwicklung und Reflexionsdynamik.....  | 384 |
| Demokratie, Diktatur und die Eigenlogik von Erziehung.....                              | 386 |
| <b>Personenregister</b> .....   | 389 |