

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
<i>Platon</i>	
Bildung als Umwendung der Seele («Politeia», nach 387 v. Chr.) . . . . .	13
<i>Giovanni Pico della Mirandola</i>	
Über die Würde des Menschen (1487) . . . . .	46
<i>Jan Amos Comenius</i>	
»Alle alles zu lehren« («Große Didaktik», 1657) . . . . .	53
<i>Friedrich Schiller</i>	
Über die ästhetische Erziehung des Menschen (1795) . . . . .	87
<i>Wilhelm von Humboldt</i>	
Theorie der Bildung des Menschen (1793) . . . . .	108
<i>Johann Gottfried Herder</i>	
Die goldene Kette der Bildung («Ideen zur Philosophie der Geschichte der Menschheit», 1784/85) . . . . .	119
<i>Johann Gustav Droysen</i>	
Der Mensch und die Menschheit («Historik», 1857) . . . . .	125
<i>Friedrich Nietzsche</i>	
Zur Kritik der Bildung («Morgenröte», 1881; »Götzen-Dämmerung«, 1889) . . . . .	139
<i>Theodor W. Adorno</i>	
Theorie der Halbbildung (1959) . . . . .	145

**Inhalt**

*Hans-Georg Gadamer*  
**Bildung und Überlieferung (»Wahrheit und Methode«, 1960) . . . . . 168**

*Jörg Ruhloff*  
**Die Tradition humanistischer Bildung seit der Renaissance und die gegenwärtige Neudefinition von »Bildung« (2009) . . . . . 183**

*Peter Bieri*  
**Wie wäre es, gebildet zu sein? (2005) . . . . . 203**

**Literatur . . . . . 219**

**Quellennachweise . . . . . 223**