

Vorwort	10
1. Fragestellung der Arbeit, Vorschau, Methodik	12
1.1. Ziel- und Fragestellungen der Arbeit	13
1.2. Forschungsmethodisches Vorgehen	17
Teil 1 – Grundlagen	20
2. Die Fächergruppe Philosophie, Ethik, Praktische Philosophie, Werte und Normen sowie LER	20
2.1. Die Fächergruppe Philosophie, Ethik, Praktische Philosophie, Werte und Normen sowie LER vor dem Hintergrund allgemeiner Bildungsziele	20
2.2. Verfassungsrechtliche und bildungspolitische Hintergründe	21
2.3. Ersatzfach – Alternativfach – Wahlfach – Pflichtfach	23
3. Kompetenzorientierung	27
3.1. Eingrenzung des Begriffsfelds	27
3.2. Kompetenzdimensionen	34
3.3. Arbeitsbegriff	37
4. Begründung eines kompetenzorientierten Ansatzes für die Fächergruppe Philosophie, Ethik, Praktische Philosophie, Werte und Normen sowie LER	38
4.1. Kompetenzorientierung als Innovationsschub – Bildungspolitische Begründung kompetenzorientierten Unterrichtens	38 38
4.2. Sich im Denken orientieren - Philosophische Begründung kompetenzorientierten Unterrichtens	41 41
4.3. Information und Wissen - Fachdidaktische Begründung kompetenzorientierten Unterrichtens	45 45
4.4. Selbstverantwortung – Unterrichtspraktische Begründung kompetenzorientierten Unterrichtens	48 48
5. Analyse der bundesdeutschen Lehrpläne	52
5.1. Konzeptionelle Entwürfe zur Lehrplananalyse	52
5.2. Analyse Kriterien der vorliegenden Untersuchung	58
5.3. Ergebnisse der Lehrplananalyse	59
5.4. Kompetenzbereiche	72

6 | Inhalt

5.5. Definition der Teilkompetenzen	74
6. Fachdidaktiken im Fokus von Lehrplanvorgaben und Kompetenzorientierung	80
6.1. Didaktische Grundpositionen der Neuzeit: Inhalte und Ziele der Fächergruppe	80
6.2. Ansätze zur Formulierung von Bildungsstandards in der fachdidaktischen Literatur	93
6.3. Kompetenzorientierung in der fachdidaktischen Literatur – ein Überblick	97
7. Empirische Untersuchung zu ethisch-philosophischen Kompetenzen – Forschungsdesign	101
7.1. Fragestellung und methodisches Vorgehen	101
7.2. Empirisches Forschungsdesign	106
8. Auswertung der empirischen Untersuchung	112
8.1. Analyse der Stichprobe	112
8.2. Überprüfung der Kompetenzkriterien	116
8.3. Zuordnung zu Fächern und Schulstufen	125
8.4. Kompetenzen und Ausbildung der Lehrkräfte	129
8.5. Zusammenfassung der Ergebnisse	134
9. Kompetenzraster - Aufbauprinzipien und Funktion	136
9.1. Ursprung und Einsatzmöglichkeiten	136
9.2. Aufbauprinzipien	138
9.3. Mit Kompetenzrastern unterrichten und ausbilden	141
9.4. Zusammenfassung	143
9.5. Konzeption der Aufgabenbeispiele	144
Teil 2 – Kompetenzmodell	150
10. Sich-Orientieren und Handeln	153
10.1. Orientierungskompetenz	157
10.2. Handlungskompetenz	165
11. Wahrnehmen und Verstehen	172
11.1. Wahrnehmungskompetenz	174
11.2. Perspektivübernahme	182

11.3. Empathie	189
11.4. Interkulturelle Kompetenz	197
12. Analysieren und Reflektieren	207
12.1. Textkompetenz	209
12.2. Sprach(analytische) Kompetenz	220
12.3. Interdisziplinäre Kompetenz	227
12.4. Reflexionskompetenz	236
13. Argumentieren und Urteilen	245
13.1. Argumentations- und Urteilskompetenz	248
13.2. Moralische Urteilsfähigkeit	258
13.3. Ethische Urteilskompetenz	274
14. Interagieren und Sich-Mitteilen	285
14.1. Diskurskompetenz	288
14.2. Konfliktlösungskompetenz	300
14.3. Darstellungskompetenz	307
15. Rückblick und Ausblick	312
Literatur	315

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Ersatzfachregelungen in den Bundesländern	24
Tabelle 2: Kompetenzdimensionen	36
Tabelle 3: Basiskonzepte	44
Tabelle 4: Bundesdeutsche Lehrplanmodelle	64
Tabelle 5: Angestrebte Kompetenzen in der Sekundarstufe I und II	67
Tabelle 6: Angestrebte Kompetenzen in der Sekundarstufe I	68
Tabelle 7: Angestrebte Kompetenzen in der Sekundarstufe II	70
Tabelle 8: Kompetenzbereiche	73
Tabelle 9: Verhältnis Basiskonzepte – Fachspezifische Kompetenzen	79
Tabelle 10: Kompetenzorientierung in den Fachdidaktiken	98
Tabelle 11: Sachkompetenz	117
Tabelle 12: Methodenkompetenz	118
Tabelle 13: Sozialkompetenz	119
Tabelle 14: Selbstkompetenz	120
Tabelle 15: Empathie	122
Tabelle 16: Handlungskompetenz	123

Tabelle 17: Zuordnung zu Schulstufen/ Prozentwerte	128
Tabelle 18: Ausbildung der Lehrkräfte	131
Tabelle 19: Operatoren	149
Tabelle 20: Kompetenzraster Wahrnehmungskompetenz	181
Tabelle 21: Kompetenzraster Perspektivübernahme	188
Tabelle 22: Kompetenzraster Empathie	196
Tabelle 23: Kompetenzraster Interkulturelle Kompetenz	206
Tabelle 24: Kompetenzraster Lesekompetenz	218
Tabelle 25: Kompetenzraster Schreibkompetenz	219
Tabelle 26: Kompetenzraster Sprach(analytische) Kompetenz	226
Tabelle 27: Kompetenzraster Interdisziplinäre Kompetenz	235
Tabelle 28: Kompetenzraster Reflexionskompetenz	244
Tabelle 29: Kompetenzraster Argumentations- und Urteilskompetenz	257
Tabelle 30: Kompetenzraster Moralische Urteilsfähigkeit	273
Tabelle 31: Kompetenzraster Ethische Urteilskompetenz	284
Tabelle 32: Kompetenzraster Diskurskompetenz I	298
Tabelle 33: Kompetenzraster Diskurskompetenz II	299
Tabelle 34: Kompetenzraster Konfliktlösungskompetenz	306
Tabelle 35: Kompetenzraster Darstellungskompetenz	311

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Fachspezifische Kompetenzdimensionen	64
Abbildung 2: Fachübergreifende Kompetenzdimensionen	60
Abbildung 3: Fachspezifische Handlungskompetenz	60
Abbildung 4: Fachspezifische Lernkompetenz	61
Abbildung 5: Fachübergreifende Kompetenzziele	62
Abbildung 6: Verteilung der Experten auf die Bundesländer	113
Abbildung 7: Fächer	114
Abbildung 8: Schulformen	114
Abbildung 9: Tätigkeitsfelder	115
Abbildung 10: Anteile der Kompetenzdimensionen/ Mittelwert	121
Abbildung 11: Erlernbarkeit	122
Abbildung 12: Fachspezifik	123
Abbildung 13: Aufgabenstellungen	124
Abbildung 14: Überprüfbarkeit	125
Abbildung 15: Zuordnung der Kompetenzen zu Fächern	126
Abbildung 16: Zuordnung der Kompetenzen zu Schulstufen	127
Abbildung 17: Relevanz	128
Abbildung 18: Selbsteinschätzung der Experten	130
Abbildung 19: Umfangreiche Ausbildung	132
Abbildung 20: Selbststudium und Weiterbildung	133
Abbildung 21: Kompetenzorientierte Aufgaben	146
Abbildung 22: Kompetenzpyramide	156

Abbildung 23: Orientierungskompetenz	161
Abbildung 24: Handlungskompetenz	169
Abbildung 25: Verhältnis der Teilkompetenzen Wahrnehmungs- kompetenz, Perspektivübernahme, Empathie, Interkulturelle Kompetenz	172
Abbildung 26: Wahrnehmungskompetenz	177
Abbildung 27: Perspektivübernahme	184
Abbildung 28: Empathie	192
Abbildung 29: Interkulturelle Kompetenz	202
Abbildung 30: Verhältnis der Kompetenzbereiche Wahrnehmen und Verstehen/ Analysieren und Reflektieren	206
Abbildung 31: Textkompetenz	214
Abbildung 32: Sprach(analytische) Kompetenz	223
Abbildung 33: Interdisziplinäre Kompetenz	231
Abbildung 34: Reflexionskompetenz	240
Abbildung 35: Verhältnis der Kompetenzbereiche Wahrnehmen und Verstehen/ Analysieren und Reflektieren/ Argumentieren und Urteilen	246
Abbildung 36: Argumentations- und Urteilskompetenz	253
Abbildung 37: Moralische Urteilsfähigkeit	266
Abbildung 38: Ethische Urteilskompetenz	279
Abbildung 39: Verhältnis der Kompetenzbereiche Wahrnehmen und Verstehen/ Analysieren und Reflektieren/ Argumentieren und Urteilen/ Interagieren und Sich-Mitteilen	286
Abbildung 40: Diskurskompetenz	292
Abbildung 41: Konfliktlösungskompetenz	302
Abbildung 42: Darstellungskompetenz	308