

INHALTSVERZEICHNIS

MICHAEL SCHRATZ / HANS ANAND PANT	
VORWORT	9
MARKUS WILHELM / MARKUS REHM / VOLKER REINHARDT	
QUALITÄTSMÖGLICHSTER FACHUNTERRICHT	11
MARKUS VOGEL	
WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT – EINE EINFÜHRUNG	19
ANDREAS EICHLER	
MIT GUT STRUKTURIERTEN DIDAKTISCHEN SUCHRÄUMEN ZUR WIRKSAMEN PRAXIS	27
CHRISTIAN FAHSE	
IMMER NEUES IST UNNÖTIG – MODERNER UNTERRICHT HAT TRADITION	35
MICHAEL FELTEN	
ZUTRAUEN, ZUWENDEN, ZUMUTEN – IN MATHE GEHT'S UM MEHR ALS ZAHLEN	45
HENNING KÖRNER	
MATHEMATIK PRODUKTIV UNTERRICHTEN – WAS BRAUCHT MAN? WIE GEHT DAS?	54
ANSELM LAMBERT	
DIE LEHRPERSON MUSS DIE SACHE VERSTEHEN UND DIE KINDER ERNST NEHMEN	66

KATJA LENGNINK	
MATHEMATIKUNTERRICHT IST WIRKSAM, WENN ER EIN BELASTBARES VERHÄLTNIS VON MATHEMATIK UND MENSCH ERREICHT!	77
TIMO LEUDERS	
GUTER MATHEMATIKUNTERRICHT – ZWISCHEN EVIDENZ- BASIERTER WIRKSAMKEIT UND KOMPLEXER PRAXIS	87
ANKE LINDMEIER	
GIBT ES DEN „FERTIGEN LEHRER“? – WARUM DURCH WIRKSAMEN MATHEMATIKUNTERRICHT NICHT NUR DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER LERNEN SOLLTEN	100
JÖRG MEYER	
WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT AUS DER SICHT EINES FACHLEITERS	112
RENATE MOTZER	
MATHEMATISCHE ZUSAMMENHÄNGE MÜSSEN BEWUSST GEMACHT WERDEN UND ERFAHRBAR	120
ANDREAS PALLACK	
VON DER PASSION ZUR PROFESSION: MATHEMATIK LEHREN	131
GUIDO PINKERNELL	
DIE MATHEMATIK IM SCHULUNTERRICHT	140
SUSANNE PREDIGER	
VERSTEHENSORIENTIERT UND DIFFERENZIERT – VON DER BEDEUTUNG, LERNZIELE ZU SPEZIFIZIEREN	149
ANDREAS PRÖMMEL	
MATHEMATIKUNTERRICHT NEU DENKEN	158

MATTHIAS RÖMER	
IMMER WIEDER VON VORNE ANFANGEN	171
JÜRGEN ROTH	
WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT – AUSRICHTUNG AN KERNIDEEN DER MATHEMATISCHEN INHALTE UND DEN LERNENDEN	182
REINHARD SCHMIDT	
EMANZIPATION FÖRDERN IM UND DURCH MATHEMATIKUNTERRICHT	189
UTE SPROESSER	
SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER IM MATHEMATIKUNTERRICHT AKTIVIEREN – KLEINE MAßNAHMEN KÖNNEN HELFEN!	199
MAIKE VOLLSTEDT	
DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER IM BLICK ZUR ERMÖGLICHUNG VON SINNHAFTEN LERNPROZESSEN	209
MARKUS VOGEL	
WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT – EIN FAZIT	220
DIE REIHENHERAUSGEBER	239