

Klaus Schleicher (Hrsg.)

Umweltbildung von Lehrern

Studien- und Fortbildungsaufgaben

INHALT

EINLEITUNG	7
I. UMWELTPÄDAGOGISCHE KONZEPTIONS- UND THEORIEDEFIZITE	13
<i>Klaus Schleicher</i> Kontexte und Aufgaben der Lehrerbildung Ausbildungsdefizite und -ansätze	15
<i>Matthias Döbler</i> Ökologische Dimensionen in der Erziehungswissenschaft Rezeption ökologischer Konzepte und Paradigmen in der Erziehungswissenschaft	45
II. AUSBILDUNGSVORAUSSETZUNGEN UND AUFGABEN, EMPIRISCHE BEFUNDE	61
<i>Klaus Schleicher / Axel Fricke</i> Umwelteinstellungen von Studierenden Eine Längsschnittstudie (1989 - 1992)	63
<i>Klaus Schleicher (Mitarbeit von Axel Fricke)</i> Umweltpädagogische Ausbildung im Urteil von Lehrenden und Studierenden Eine hochschuldidaktische Studie zur Konvergenz von Seminarabsicht und Seminarresonanz	121
III. STUDIENKONZEPTIONEN IN AUS- UND FORTBILDUNG .	169
<i>Erich Renner / Helmut Gärtner</i> Lebenswelt - Umwelt - Lernort Dimensionen eines Konzepts zur Legitimierung der Sachkunde in der Grundschule	171
<i>Martin Hoebel-Mävers</i> Fachwissenschaftliche Fakten und didaktische Diktionen im 'Kontaktstudiengang Umweltbildung'	221

IV. INSTITUTIONELLE ENTWICKLUNGSPROZESSE	247
<i>Dietrich Aldefeld</i> Umweltbildung in Mecklenburg-Vorpommern Realisierungswege und -wünsche	249
<i>Matthias Döbler</i> Interdisziplinarität in Umweltstudiengängen Strukturelle und hochschuldidaktische Ansätze sowie konzeptionelle Entwicklungen	277
REGISTER	319
AUTORENVERZEICHNIS	323