

Julia Rózsa

## Was bedeutet Lernen?

Saliente Konzepte und Aspekte der  
Wichtigkeit subjektiver Auffassungen  
von Lernen



**PETER LANG**  
Europäischer Verlag der Wissenschaften

# Inhaltsverzeichnis

<b>I. Einleitung</b>	1
<b>II. Theoretische und empirische Grundlagen</b>	5
<b>2.1 Empirische Arbeiten zu subjektiven Theorien von Lernen</b>	5
<b>2.1.1 Forschungsarbeiten aus der Tradition um Säljö</b>	6
<b>2.1.2 Entwistle</b>	13
<b>2.1.3 Biggs</b>	14
<b>2.1.4 Empirische Arbeiten zu Lernkonzepten von Lernenden</b>	17
<b>2.1.5 Empirische Arbeiten zu Lernkonzepten von Lehrenden</b>	21
<b>2.1.6 Empirische Arbeiten zu Lernkonzepten im Kulturvergleich</b>	25
<b>2.1.7 Fazit der zentralen Ergebnisse der Forschungsarbeiten zu subjektiven Theorien</b>	29
2.1.7.1 Die klassischen Lernkonzepte	29
2.1.7.2 Die Struktur der Konzepte	29
2.1.7.3 Entwicklung und Kontext von Lernkonzepten	30
2.1.7.4 Methoden	31
2.1.7.5 Geschlechtsunterschiede	32
<b>2.2 Der Forschungsbereich der Begriffsforschung</b>	32
<b>2.3 Fragestellungen zur empirischen Untersuchung</b>	40
<b>III. Methoden</b>	43
<b>3.1 Voruntersuchung</b>	43
<b>3.1.1 Stichprobenbeschreibung</b>	43
<b>3.1.2 Instrument</b>	44
<b>3.1.3 Auswertung</b>	45
3.1.3.1 Textlänge	45
3.1.3.2 Kategorienbeschreibung	46
<b>3.1.4 Ergebnisse</b>	49
3.1.4.1 Häufigkeiten	49
3.1.4.2 Rangreihen	50
3.1.4.3 Zusammenhangsprüfung	52
3.1.4.4 Unterschiedsprüfung	53
<b>3.1.5 Interpretation</b>	53
<b>3.1.6 Diskussion und Ertrag</b>	53

<b>3.2 Instrumente</b>	54
<b>3.2.1 Offener Fragebogen</b>	55
3.2.1.1 Instruktion für Studierende	55
3.2.1.2 Instruktion für Lehrer	55
<b>3.2.2 Geschlossener Fragebogen</b>	55
3.2.2.1 Fragebogen für Studierende	56
3.2.2.2 Fragebogen für Lehrer	56
<b>3.3 Stichproben</b>	57
<b>3.3.1 Studierende verschiedener Lehrämter</b>	57
3.3.1.1 Versuchspersonenauswahl	57
3.3.1.2 Fächerverteilung	57
3.3.1.3 Alter	58
3.3.1.4 Geschlecht	58
3.3.1.5 Semesterzahl	58
<b>3.3.2 Studierende verschiedener Studienfächer</b>	59
3.3.2.1 Gewinnung der Versuchspersonen	59
3.3.2.2 Datenerhebung	59
3.3.2.3 Instrument	59
3.3.2.4 Studierende der Medizin (Humanmedizin)	60
3.3.2.4.1 Informationen zum Studium	60
3.3.2.4.2 Versuchsdurchführung	61
3.3.2.4.3 Stichprobenbeschreibung	62
3.3.2.5 Studierende der Rechtswissenschaften	62
3.3.2.5.1 Informationen zum Studium	62
3.3.2.5.2 Versuchsdurchführung	63
3.3.2.5.3 Stichprobenbeschreibung	63
3.3.2.6 Studierende der Geschichte	64
3.3.2.6.1 Informationen zum Studium	64
3.3.2.6.2 Versuchsdurchführung	65
3.3.2.6.3 Stichprobenbeschreibung	65
<b>3.3.3 Lehrer verschiedener Schulformen</b>	66
3.3.3.1 Die Gewinnung der Versuchspersonen	66
3.3.3.2 Die Datenerhebung	66
3.3.3.3 Stichprobe	67

3.3.3.3.1 Anzahl	67
3.3.3.3.2 Alter	67
3.3.3.3.3 Dienstjahre	68
3.3.3.3.4 Geschlecht	68
<b>3.4 Auswertung</b>	<b>68</b>
<b>3.4.1 Inhaltsanalyse</b>	<b>68</b>
<b>3.4.2 Weitere Auswertungen</b>	<b>74</b>
<b>3.4.3 Multinomiale logistische Regression</b>	<b>75</b>
3.4.3.1 Modellanpassung	75
3.4.3.2 Likelihood-Quotienten-Tests	76
3.4.3.3 Parameterschätzung	77
3.4.3.4 Klassifikation	79
3.4.3.5 Graphische Veranschaulichung	79
<b>3.5 Zusammenfassung</b>	<b>81</b>
<b>IV Offene Befragungen</b>	<b>83</b>
<b>4.1 Modul Eins: Die offenen Antworten der Lehramtstudierenden</b>	<b>83</b>
<b>4.1.1 Einleitung und Fragestellung</b>	<b>83</b>
<b>4.1.2 Stichprobenbeschreibung</b>	<b>84</b>
<b>4.1.3 Erhebungsinstrument</b>	<b>84</b>
<b>4.1.4 Auswertung</b>	<b>84</b>
4.1.4.1 Textlänge	84
4.1.4.2 Inhaltsanalytische Auswertung	85
4.1.4.3 Kategorienbeschreibung	88
4.1.4.4 Interraterübereinstimmung	90
<b>4.1.5 Ergebnisse</b>	<b>90</b>
4.1.5.1 Häufigkeiten und Rangreihen	90
4.1.5.2 Zusammenhangsprüfung	95
<b>4.1.6 Diskussion</b>	<b>97</b>
<b>4.1.7 Zusammenfassung</b>	<b>98</b>
<b>4.2 Modul Zwei: Die offenen Antworten der Studierenden der Fächer         Medizin, Jura und Geschichte</b>	<b>101</b>
<b>4.2.1 Einleitung und Fragestellung</b>	<b>101</b>
<b>4.2.2 Stichprobenbeschreibung</b>	<b>101</b>
4.2.2.1 Erhebungsinstrument	101

<b>4.2.3 Auswertung</b>	102
4.2.3.1 Textlänge	102
4.2.3.2 Inhaltsanalytische Auswertung	102
4.2.3.3 Kategorienbeschreibung	102
4.2.3.4 Interraterübereinstimmung	103
<b>4.2.4 Ergebnisse</b>	103
4.2.4.1 Häufigkeiten und Rangreihen	103
4.2.4.2 Zusammenhangsprüfung	106
4.2.4.3 Unterschiedsprüfung	106
4.2.4.4 Multinomiale logistische Regression	107
<b>4.2.5 Diskussion</b>	113
<b>4.2.6 Zusammenfassung</b>	115
<b>4.3 Modul Drei: Die offenen Antworten der Lehrer</b>	117
<b>4.3.1 Einleitung und Fragestellung</b>	117
<b>4.3.2 Stichprobe</b>	117
<b>4.3.3 Erhebungsinstrument</b>	117
<b>4.3.4 Auswertung</b>	117
4.3.4.1 Textlänge	117
4.3.4.2 Inhaltsanalytische Auswertung	118
4.3.4.3 Kategorienbeschreibung	118
4.3.4.4 Interraterübereinstimmung	120
<b>4.3.5 Ergebnisse</b>	120
4.3.5.1 Häufigkeiten und Rangreihen	120
4.3.5.2 Zusammenhangsprüfung	122
4.3.5.3 Unterschiedsprüfung	122
4.3.5.4 Multinomiale logistische Regression	123
<b>4.3.6 Diskussion</b>	127
<b>4.3.7 Zusammenfassung</b>	128
<b>4.4 Diskussion erste Modulgruppe</b>	131
<b>4.4.1 Identifizierte saliente Konzepte und die Einordnung in den         Forschungsbereich der subjektiven Theorien</b>	131
<b>4.4.2 Unterschiede innerhalb der untersuchten Gruppen</b>	137
<b>V. Fragebogenanalysen</b>	141
<b>5.1 Modul Vier: Die Fragebogendaten der Lehramtsstudierenden</b>	141

<b>5.1.1 Einleitung und Fragestellung</b>	141
<b>5.1.2 Stichprobenbeschreibung</b>	142
<b>5.1.3 Erhebungsinstrument</b>	142
<b>5.1.4 Ergebnisse</b>	142
5.1.4.1 Häufigkeiten und Rangreihen	142
5.1.4.2 Zusammenhangsprüfung	149
5.1.4.3 Unterschiedsprüfung	149
<b>5.1.5 Diskussion</b>	150
<b>5.1.6 Zusammenfassung</b>	152
<b>5.2 Modul Fünf: Die Fragebogendaten der Studierenden der Fächer Medizin, Jura und Geschichte</b>	153
<b>5.2.1 Einleitung und Fragestellung</b>	153
<b>5.2.2 Stichprobenbeschreibung</b>	153
5.2.2.1 Erhebungsinstrument	153
<b>5.2.3 Ergebnisse</b>	154
5.2.3.1 Häufigkeiten und Rangreihen	154
5.2.3.2 Zusammenhangsprüfung	159
5.2.3.3 Unterschiedsprüfung	160
5.2.3.4 Multinomiale logistische Regression	160
<b>5.2.4 Diskussion</b>	164
<b>5.2.5 Zusammenfassung</b>	166
<b>5.3 Modul Sechs: Die Fragebogendaten der Lehrer</b>	167
<b>5.3.1 Einleitung und Fragestellung</b>	167
<b>5.3.2 Stichprobe</b>	167
<b>5.3.3 Erhebungsinstrument</b>	167
<b>5.3.4 Ergebnisse</b>	168
5.3.4.1 Häufigkeiten und Rangreihen	168
5.3.4.2 Zusammenhangsprüfung	172
5.3.4.3 Unterschiedsprüfung	172
<b>5.3.5 Diskussion</b>	173
<b>5.3.6 Zusammenfassung</b>	174
<b>5.4 Diskussion zweite Modulgruppe</b>	175
<b>5.4.1 Exkurs: Faktorenstruktur des Fragebogens</b>	175

<b>5.4.2 Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse der zweiten Modulgruppe</b>	177
5.4.2.1 Der Fragebogen	177
5.4.2.2 Der semantische Raum des Begriffes subjektiven Lernens	178
<b>5.4.3 Bezugnahme zur Begriffsforschung</b>	180
<b>5.4.4 Die Struktur des Fragebogens</b>	181
<b>VI. Gesamtdiskussion</b>	183
<b>6.1 Exkurs: Methodenvergleich</b>	183
<b>6.2 Identifizierte Lernkategorien</b>	184
<b>6.3 Fragebogenentwicklung</b>	185
<b>6.4 Die Entwicklung subjektiver Vorstellungen von Lernen</b>	186
<b>6.5 Praktische Implikationen</b>	189
<b>6.5.1 Integration der "neuen" Kategorien</b>	189
<b>VII Literaturverzeichnis</b>	193
<b>Anhang A</b>	203
<b>Anhang B</b>	209