

LESEN KANN DIE WELT VERÄNDERN

LEISTUNG UND ENGAGEMENT IM LÄNDERVERGLEICH

ERGEBNISSE VON PISA 2000

Irwin Kirsch
John de Jong
Dominique Lafontaine
Joy McQueen
Juliette Mendelovits
Christian Monseur

OECD

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|------------|
| Vorwort | 3 |
| Kapitel 1: Einführung in PISA und Lesekompetenz | 11 |
| Ziele der PISA-Studie | 13 |
| Unterschiede zwischen PISA und anderen internationalen Erhebungen..... | 14 |
| Lesekompetenz als grundlegende Qualifikation | 15 |
| Hintergrund des Rahmenkonzepts für Lesekompetenz..... | 17 |
| Entwicklung des Rahmenkonzepts für Lesekompetenz, Erhebungsinstrumente und Schülerfragebogen .. | 19 |
| Qualität und Vergleichbarkeit | 20 |
| Schwerpunkt und Aufbau dieses Berichts | 23 |
| Kapitel 2: Die Testkonstruktion für die Erhebung der Lesekompetenz im Rahmen von PISA . | 25 |
| Merkmale des PISA-Rahmenkonzepts für die Erfassung von Lesekompetenz | 27 |
| Situationen | 28 |
| Texte | 30 |
| Testrubrik | 32 |
| Skalenentwicklung für den Lesekompetenztest | 37 |
| Erfassung der Ergebnisse..... | 38 |
| Aufbau einer Itemkarte | 40 |
| Die verschiedenen Lesekompetenzstufen | 42 |
| Interpretation der Lesekompetenzstufen..... | 44 |
| Kapitel 3: Beispielaufgaben..... | 47 |
| Auswahl und Organisation der Beispielaufgaben..... | 48 |
| Turnschuhe..... | 49 |
| Graffiti | 52 |
| Das Geschenk..... | 56 |
| Tschadsee | 65 |
| Erwerbstätige Bevölkerung..... | 70 |
| PLAN International..... | 74 |
| Hinweise für den Leser | 79 |
| Kapitel 4: Die Lesekompetenz 15-Jähriger | 81 |
| Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz | 85 |
| Mittlere Punktzahlen | 85 |
| Punktzahlverteilung: Streuungsbreite innerhalb der einzelnen Populationen | 90 |
| Punktzahlverteilung: Anteile am obersten und untersten Ende der Skala | 92 |
| Ergebnisse auf den aspektbezogenen Subskalen für den Bereich Lesekompetenz | 94 |
| Mittlere Punktzahlen | 94 |
| Lesekompetenzverteilung auf den aspektbezogenen Subskalen innerhalb der Länder | 95 |
| Vergleich der Ergebnisse auf den aspektbezogenen Subskalen innerhalb der Länder..... | 97 |
| Ergebnisse auf den formatbezogenen Subskalen für den Bereich Lesekompetenz | 101 |
| Mittlere Punktzahlen | 102 |
| Lesekompetenzverteilung innerhalb der Länder auf den formatbezogenen Subskalen..... | 102 |
| Vergleich der Ergebnisse auf den Textformat-Subskalen innerhalb der Länder | 103 |
| Ungleichheiten in und zwischen den PISA-Ländern | 107 |
| Kapitel 5: Das Leseengagement 15-Jähriger | 113 |
| Die Messung des Leseengagements in PISA | 116 |
| Leserprofile | 116 |

| | |
|--|------------|
| Leserprofile nach Ländern | 119 |
| Leserprofile und Leistungsniveau nach Ländern | 119 |
| Leserprofile nach Kompetenzstufen und Subskalen | 122 |
| Beziehungen zwischen ausgewählten Hintergrundmerkmalen und Leseprofilen..... | 124 |
| Leserprofile nach Geschlecht | 125 |
| Leserprofile nach sozioökonomischem Hintergrund | 126 |
| Leserprofile nach Zugang zu Printmedien | 126 |
| Leseengagement | 127 |
| Leseengagement nach Geschlecht..... | 128 |
| Kann Leseengagement den sozioökonomischen Hintergrund kompensieren?..... | 128 |
| Kapitel 6: Zusammenhang zwischen Hintergrundmerkmalen und Lesekompetenz | 133 |
| Lesekompetenz und individuelle Schülermerkmale..... | 135 |
| Geschlecht | 135 |
| Leseengagement | 138 |
| Zeitaufwand für die Hausaufgaben | 140 |
| Lesekompetenz und familiäre Merkmale..... | 141 |
| Sozioökonomischer Hintergrund | 141 |
| Zahl der im Elternhaus vorhandenen Bücher | 142 |
| Bildungsressourcen im Elternhaus | 142 |
| Kulturelle Kommunikation im Elternhaus..... | 143 |
| Familienstruktur | 143 |
| Immigrantenstatus | 144 |
| Lesekompetenz und Unterrichtsumfeld..... | 145 |
| Leistungsdruck | 145 |
| Schuldisziplin | 146 |
| Zugehörigkeitsgefühl..... | 147 |
| Schüler-Lehrer-Verhältnis | 147 |
| Kapitel 7: Das Zusammenspiel von individuellen Hintergrundmerkmalen und schulischen Faktoren | 149 |
| Ein Multilevel- und Multifaktormodell..... | 151 |
| Im Modell verwendete Schüler- und Schulvariable | 155 |
| Sozioökonomischer Hintergrund und Leseengagement als wichtigste Faktoren | 155 |
| Gesamtskala Lesekompetenz..... | 155 |
| Subskalen der Lesekompetenz | 157 |
| Unterschiede zwischen den Ländern in Bezug auf die Auswirkungen individueller und schulischer Faktoren auf die Leseleistung..... | 158 |
| Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Ländern..... | 161 |
| Unterschiede zwischen den Schulen im Bereich der Leseleistung..... | 161 |
| Der Einfluss des sozioökonomischen Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler auf deren Leseleistung | 163 |
| Der Einfluss des Leseengagements | 166 |
| Leistungsdifferenzierung und soziale Segregation | 167 |
| Sonstige Hintergrundvariable | 169 |
| Schul- und Unterrichtsvariable | 169 |
| Unterschiede zwischen den Schülern auf innerschulischer Ebene in Bezug auf die Leseleistung | 170 |

| | |
|--|------------|
| Kapitel 8: Wie gut sind 15-Jährige auf die Herausforderungen der Zukunft vorbereitet? ... | 175 |
| Die Beziehungen zwischen Grundkompetenzen und gesellschaftlich relevanten Ergebnissen | 178 |
| Vergleich der IALS-Skala für Prosatexte mit der PISA-Gesamtskala Lesekompetenz | 181 |
| Einordnung der PISA-Schülerinnen und -Schüler auf der IALS-Skala für Prosatexte | 183 |
| Leistungen der PISA-Schülerinnen und -Schüler auf der IALS-Skala für Prosatexte | 184 |
| Literaturverzeichnis | 191 |
| Anhang A: Technische Hinweise | 195 |
| Anhang A1: Quantitative Indizes für die kulturelle Ausgewogenheit der Testaufgaben für PISA 2000.. | 196 |
| Anhang A2: Index des Leseengagements | 201 |
| Anhang A3: Technische Anmerkungen zur multivariaten Multilevel-Analyse | 203 |
| Anhang A4: Standardfehler, Signifikanztests und Ländervergleich | 207 |
| Anhang B: Datentabellen | 209 |
| Anhang C: Entwicklung und Umsetzung von PISA 2000 – ein Kooperationsprojekt..... | 275 |