

---

# Inhalt

Seite

<b>Einführung</b>	5
<b>Wie lernt unser Gehirn Werte und Orientierungsmuster? – Neurobiologische Befunde und schulpraktische Ansätze</b> <i>Heinz Schirp</i>	8
<b>Kompetenzen für die Zivilgesellschaft</b> <i>Wolfgang Edelstein</i>	23
<b>Konfliktfähigkeit und Demokratie-Lernen – Ergebnisse einer Schülerbefragung in Sachsen-Anhalt</b> <i>Sibylle Reinhardt</i>	37
<b>Vom Guten des Bösen – Zur Bedeutung einer moralischen Fehlerkultur</b> <i>Fritz Oser</i>	52
<b>Schadenfreude – Neuntklässler reflektieren Werte in einem neosokratischen Gespräch</b> <i>Klaus Blesenkemper</i>	63
<b>Unterstützung und Herausforderung – Die Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion</b> <i>Georg Lind</i>	82
<b>Kants Konzept von moralischer Erziehung heute</b> <i>Roland W. Henke</i>	109
<b>Soziales Lernen und schulische Feedback-Kultur</b> <i>Peter Dobbelsstein</i>	129