

**Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Manfred Prenzel,
Knut Schwippert, Renate Valtin, Andreas Voss, Gerd Walther (Hrsg.)**

**unter Mitarbeit von
Irmela Buddeberg, Solveig Gneckow, Uwe Hügler
und Kerstin Kowalski**

IGLU

**Skalenhandbuch
zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente**



**Waxmann Münster / New York
München / Berlin**

Inhalt

Einleitung	15
Erläuterungen zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente	15
Skalen- und Itemdokumentation der PIRLS/IGLU Hintergrundfragebögen.....	16
1 Lebens- und Lernbedingungen der Schüler/innen in der Familie	25
1.1 Sozioökonomischer Status der Familie	25
1.1.1 Berufstätigkeit der Eltern	25
Fragebogen ausgefüllt durch wen?	25
Erwerbstätigkeitsstatus von Vater / Mutter	27
Von Mutter / Vater ausgeübter Beruf (Kategorie)	28
Von Mutter / Vater ausgeübter Beruf (genaue Beschreibung)	30
1.1.2 Relativer Wohlstand der Familie.....	32
Einschätzung der finanziellen Situation.....	32
Brutto-Einkommen.....	33
Vorhandensein von bestimmten Wohlstandsgütern	34
1.2 Kulturelles Kapital der Familie	36
1.2.1 Ethnischer Hintergrund der Familie	36
1.2.1.1 Herkunft.....	36
Deutschland ist Geburtsland der Schülerin, des Schülers	36
Deutschland ist Geburtsland des Vaters	37
Deutschland ist Geburtsland der Mutter	38
1.2.1.2 Sprache	39
Aufenthaltsdauer des Schülers in Deutschland	39
Sprache(n) im Kleinkindalter	40
Deutsch als Familiensprache (Schülerangaben 1).....	42
Deutsch als Familiensprache (Schülerangaben 2).....	43
Deutsch als Familiensprache (Elternangaben).....	44
Beginn des Erlernens der deutschen Sprache	45
1.2.2 Schul- und Berufsbildung der Eltern.....	46
Schulabschluss von Vater / Mutter	46
Berufsausbildung von Vater / Mutter	48
1.2.3 Kulturelle Praxis der Familie.....	49
Besitz an Büchern (Schülerangaben).....	49
Besitz an Büchern (Elternangaben).....	50
Besitz an Kinderbüchern (Elternangaben).....	51
Lesegewohnheiten der Eltern – Lesehäufigkeit.....	52
Lesegewohnheiten: Motive.....	54
Lesegewohnheiten der Eltern – Lesedauer.....	55
Lesen lernen: vorbereitende Aktivitäten der Eltern vor Schuleintritt.....	56
Weltbild Mathematik	59
Weltbild Naturwissenschaft	61
1.3 Soziales Kapital	64
1.3.1 Struktur der Familie	64
Größe der Familie, Anzahl der Kinder (1).....	64
Größe der Familie, Anzahl der Kinder (2).....	65
Mitglieder der Familie bzw. Wohngemeinschaft	66

1.3.2	Erziehungs- und Unterstützungsverhalten der Eltern	68
	Lesen lernen: Unterstützende Aktivitäten der Eltern	68
	Gemeinsame Aktivitäten der Eltern und der Kinder	70
	Nachhilfeunterricht	71
	Ort der Hausaufgaben	72
	Unterstützung bei den Hausaufgaben	73
	Zufriedenheit mit Schulleistungen	75
	Entscheidung über weiterführende Schule	76
	Erhoffter Schulabschluss	77
	Erhoffte Berufsausbildung	78
	Muttersprachlicher Unterricht	79
	Zufriedenheit mit der Schule	80
2	Individuelle Lernbedingungen der Schülerin / des Schülers	81
2.1	Personenmerkmale	81
	Geschlecht	81
	Alter	82
2.2	Vorschulische Erfahrungen	84
	Besuch von Vorschule / Kindergarten	84
	Besuch von Vorschule / Kindergarten und Dauer	85
	Alter bei Schulantritt	86
	Lesen lernen: Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	87
2.3	Motivationale Bedingungen	88
2.3.1	Schulklima	88
	Schulangst: psychosomatische Symptome	88
	Zufriedenheit mit der Schule	89
	Schulklima: Aggression	90
	Einschätzung der Schule	91
2.3.2	Selbstkonzept	92
	Selbstkonzept Lesen	92
	Selbsteinschätzung im Sachunterricht	93
	Selbsteinschätzung der Fähigkeiten im Mathematikunterricht	94
	Selbstkonzept im Sachunterricht	95
	Selbstkonzept im Mathematikunterricht	96
2.3.3	Lernmotivation	97
	Motivationale Orientierung	97
	Misserfolgsattribuierung – Gründe für Erfolg / Misserfolg	98
	Lernmotivation in Mathematik	99
	Lernmotivation im Sachunterricht	100
2.3.4	Interessen	101
	Lesegewohnheiten des Schülers: Motive	101
	Interesse an Mathematik	102
	Interesse am Thema Sachunterricht	103
2.4	Lernverhalten	104
	Lern und Leistungsverhalten/-bereitschaft	104
	Für Hausaufgaben benötigte Zeit	105
	Mitarbeit im Deutschunterricht	106
	Mitarbeit im Mathematikunterricht	107
	Mitarbeit im Sachunterricht	108

2.5	Aktivitäten außerhalb der Schule.....	109
2.5.1	Umgang mit Computern	109
	Computernutzung: Ort und Häufigkeit	109
	Computernutzung: Inhalte und Häufigkeit	110
	Umgang mit dem Computer	111
2.5.2	Lesen.....	113
	Lesegewohnheiten: Aktivitäten.....	113
	Lesegewohnheiten: Gebrauch von Sachtexten.....	114
	Lesen zum Vergnügen	115
	Nutzung von Bibliotheken.....	116
2.5.3	Fernsehen	117
	Fernsehhäufigkeit.....	117
2.5.4	Schreiben	118
	Häufigkeit des Schreibens.....	118
	Briefe schreiben.....	119
	Tagebuch schreiben.....	120
2.5.5	Beschäftigung mit Naturwissenschaften.....	121
	Sachunterricht: Aktivitäten außerhalb des Unterrichts	121
3	Lernbedingungen im Klassenzimmer.....	122
3.1	Der Unterricht.....	122
3.1.1	Merkmale des Unterrichts in Lesen / Deutsch.....	122
3.1.1.1	Arbeitsformen / Methoden	122
	Leseaktivitäten im Unterricht	122
	Nachbereitung von Texten im Unterricht (Schülermeinung).....	123
	Einsatz von verschiedenen Textsorten im Unterricht	124
	Methoden im Leseunterricht.....	125
	Nachbereitung von Texten im Unterricht (Lehrerangaben)	126
	Förderung des Leseverständnis bzw. der -strategien	127
	Integration von Sprachunterricht in Fachunterricht.....	128
	Zeit für Sprachunterricht.....	129
	Integration von Leseunterricht in Fachunterricht	130
	Zeit für Lesen / formeller – informeller Unterricht (a).....	131
	Zeit für Lesen / formeller – informeller Unterricht (b).....	132
	Zeit für Lesen / formeller – informeller Unterricht (c)	133
	Häufigkeit von Lesen	134
3.1.1.2	Schulbücher und Unterrichtsmaterialien.....	135
	Verwendung von Hilfsmitteln / Medien im Leseunterricht.....	135
	Einsatz von Medien im Leseunterricht.....	136
	Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe	137
	Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe (a).....	138
	Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe (b).....	139
	Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe (c)	140
	Schulbibliothek, Nutzung	141
3.1.1.3	Differenzierung	142
	Formen der Differenzierung im Leseunterricht.....	142
	Differenzierung durch unterschiedliches Material.....	143
	Unterstützung bei Leseschwächen.....	144
3.1.1.4	Hausaufgaben	146
	Lesen als Hausaufgabe (Häufigkeit, Schülermeinung)	146
	Lesen als Hausaufgabe (Dauer, Schülermeinung).....	147
	Lesen als Hausaufgabe (Häufigkeit, Lehremeinung)	148

	Lesen als Hausaufgabe (Dauer, Lehrermeinung)	149
	Sprachbezogene Hausaufgaben (Lehrermeinung)	150
	Zeit für Hausaufgaben in Deutsch (Lehrermeinung)	151
	Für Hausaufgaben benötigte Zeit	152
3.1.1.5	Leistungsmessung	153
	Beurteilung von Lernfortschritten im Lesen	153
	Bewertung von Lernfortschritten im Lesen	154
	Bewertung von Schülermappe für Lesenote	156
3.1.1.6	Zusammenarbeit mit dem Elternhaus auf Klassenebene	157
	Kontakt Elternhaus – Schule im Fach Deutsch	157
	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule (Lesen)	158
	Informationen der Eltern zu Leistungen in Deutsch	159
3.1.2	Merkmale des Unterrichts in Mathematik	160
3.1.2.1	Arbeitsformen / Methoden	160
	Arbeitsformen im Mathematikunterricht (Schülerangaben)	160
	Arbeitsformen im Mathematikunterricht (Lehrerangaben)	161
3.1.2.2	Schulbücher und Unterrichtsmaterialien	162
	Qualität des Mathematikbuches	162
	Planung von Unterricht in Mathematik: Arbeitsmaterialien	163
3.1.2.3	Differenzierung	165
	Differenzierung im Mathematikunterricht	165
3.1.2.4	Lehrerverhalten	166
	Unterstützung durch den Lehrer im Mathematikunterricht	166
3.1.2.5	Hausaufgaben	167
	Für Hausaufgaben benötigte Zeit	167
3.1.2.6	Motivation	168
	Motivierung durch den Lehrer im Mathematikunterricht	168
	Angst vor dem Lehrer im Mathematikunterricht	169
3.1.3	Merkmale des Sachunterrichts	170
3.1.3.1	Arbeitsformen / Methoden	170
	Arbeitsformen im Sachunterricht	170
	Arbeitsformen im Sachunterricht (Lehrerangaben)	172
3.1.3.2	Schulbücher und Unterrichtsmaterialien	173
	Qualität des Sachunterrichtsbuches	173
	Planung von Unterricht in Sachkunde: Arbeitsmaterialien	174
3.1.3.3	Differenzierung	175
	Differenzierung im Sachunterricht	175
3.1.3.4	Lehrerverhalten	176
	Unterstützung durch den Lehrer im Sachunterricht	176
3.1.3.5	Hausaufgaben	177
	Für Hausaufgaben benötigte Zeit	177
3.1.3.6	Motivation	178
	Motivierung durch den Lehrer im Sachunterricht	178
	Angst im Sachunterricht	179
3.1.4	Merkmale des Unterrichts in Rechtschreiben	180
3.1.4.1	Arbeitsformen/-methoden	180
	Methoden im Rechtschreibunterricht	180
	Zeit für Rechtschreibübungen	182
3.1.4.2	Schulbücher und Unterrichtsmaterialien	183
	Einsatz von Unterrichtsmaterialien im Rechtschreibunterricht	183
3.1.4.3	Differenzierung	184
	Differenzierung im Rechtschreibunterricht	184

3.1.5	Merkmale des Unterrichts in Textschreiben	185
	Schreibanlässe beim Textschreiben.....	185
	Häufigkeit von Textschreiben	187
3.1.5.1	Merkmale des Unterrichts – fachunabhängig	188
	Leseunterstützende Tätigkeiten am Computer.....	188
	Computer vorhanden und wo, Internet?	189
	Computer vorhanden und wo, Internet? (a).....	190
	Computer vorhanden und wo, Internet? (b).....	191
3.1.5.2	Differenzierung	192
	Angebot an Förderunterricht durch die Schule.....	192
3.1.5.3	Hausaufgaben	193
	Hausaufgaben – Bedeutung.....	193
3.2	Die Klasse	194
3.2.1	Klassenzusammensetzung allgemein	194
	Menge an Schülern	194
	Menge an Viertklässlern	195
	Menge an Schülern nicht-deutscher Muttersprache.....	196
	Status als Integrationsklasse (a)	197
	Status als Integrationsklasse (b)	198
	Status als Integrationsklasse (c).....	199
	Menge an unterrichtenden Lehrkräften in der Klasse.....	200
3.2.2	Die Klasse im Fach Deutsch	201
	Lesefähigkeit der Klasse	201
	Schüler mit Schwierigkeiten, Deutsch zu verstehen.....	202
	Schüler, die Förderunterricht bräuchten	203
	Schüler, die vertiefenden Unterricht erhalten	204
	Erwartungen an die Leseentwicklung.....	205
	Disziplinprobleme im Deutschunterricht	206
3.2.3	Die Klasse im Fach Mathematik	208
	Disziplinprobleme im Mathematikunterricht.....	208
	Lernverhalten der Klasse in Mathematik	209
	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Mathematik	212
3.2.4	Die Klasse im Fach Sachunterricht	213
	Disziplinprobleme im Sachunterricht	213
	Lernverhalten der Klasse in Sachkunde.....	214
	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Sachkunde.....	217
3.3	Der Lehrer / die Lehrerin	218
3.3.1	Der Lehrer / die Lehrerin – allgemeine Informationen	218
3.3.1.1	Personenmerkmale	218
	Genaueres Alter.....	218
	Geschlecht.....	219
3.3.1.2	Berufstätigkeit.....	220
	Im Schuldienst seit... ..	220
	Beschäftigungsstatus	221
	Funktionen in der Schule.....	222
	Tätig in welchen Fächern	223
	Unterricht in Testklasse	225
3.3.1.3	Aus- und Weiterbildung	226
	Ausgebildet für welche Fächer	226
	Grundschule als Studienschwerpunkt	228

3.3.1.4	Beurteilung des Schulklimas	229
	Schulklima: Umgang	229
	Schulklima: Ordnung und Disziplin	230
	Leistung als Aufgabe und Verantwortung der Schule	231
	Schulleitung – Führungskompetenz	232
	Schulleitung – soziale Kompetenz	233
	Schulleitung – fachliche Kompetenz	234
3.3.1.5	Einschätzung der Kooperation im Kollegium	235
	Koordination mit Fachkollegen	235
	Koordination mit Kollegen in der Klassen	236
	Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen	237
3.3.2	Der Lehrer / die Lehrerin im Fach Deutsch	238
3.3.2.1	Personenmerkmale	238
	Altersgruppe	238
	Geschlecht	239
3.3.2.2	Berufstätigkeit	240
	Dauer der Berufstätigkeit als Lehrerin	240
	Dauer des Unterrichtens in einer 4. Klasse	241
3.3.2.3	Aus- und Weiterbildung	242
	Höchster Bildungsabschluss	242
	Lehrberechtigung durch 2. Staatsexamen o.ä.	243
	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung -Deutsch	244
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren	247
3.3.2.4	Lesegewohnheiten des Lehrers	248
	Lesegewohnheiten des Lehrers – Lesehäufigkeit	248
	Lesen zur Weiterbildung	249
3.3.2.5	Einschätzung der Kooperation im Kollegium	250
	Besprechungen mit Kollegen zum Leseunterricht	250
3.3.3	Der Lehrer / die Lehrerin im Fach Mathematik	251
3.3.3.1	Aus- und Weiterbildung	251
	Examensarbeit in Mathematik	251
	Fachwissenschaftliches Studium in Mathematik	252
	Fachdidaktisches Studium in Mathematik	253
	Interesse an Mathematik im Studium	254
	Fortbildung in Mathematik	255
	Dauer des Unterrichtens von Mathematik an Grundschulen	256
3.3.3.2	Eigene Schulzeiterfahrungen der Mathematiklehrkraft	257
	Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (a)	257
	Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (b)	259
	Interesse an den Fächern	261
	Noten in den Fächern	263
3.3.3.3	Einstellungen des Lehrers zum Unterricht in Mathematik	265
	Gestaltungsprinzipien des Mathematikunterrichts	265
	Motivation des Lehrers im Unterricht in Mathematik	267
	Weltbild Mathematik	268
3.3.4	Der Lehrer / die Lehrerin im Fach Sachunterricht	270
3.3.4.1	Aus- und Weiterbildung	270
	Examensarbeit in Sachunterricht	270
	Fachwissenschaftliches Studium in Naturwissenschaften	271
	Fachdidaktisches Studium in Naturwissenschaften	272
	Interesse an Naturwissenschaften im Studium	273
	Fortbildung in Naturwissenschaft	275
	Dauer des Unterrichtens von Sachkundeunterricht	276

3.3.4.2	Eigene Schulzeiterfahrungen der Sachunterrichtslehrkraft	277
	Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (a)	277
	Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (b)	279
	Interesse an den Fächern	281
	Noten in den Fächern	283
3.3.4.3	Einstellungen des Lehrers zum Sachunterricht	285
	Bedeutung des naturwissenschaftlichen Unterrichts	285
	Gestaltungsprinzipien des naturwissenschaftlichen Unterrichts	286
	Motivation des Lehrers im Sachunterricht	288
	Weltbild Naturwissenschaften	289
4	Schulspezifische Rahmenbedingungen	291
4.1	Schulstandort	291
4.1.1	Umfeld / Gemeinde	291
	Lage der Schule (Stadt / Land)	291
	Öffentliche Einrichtungen	292
	Zusammenarbeit mit anderen Schulen der Gemeinde	294
	Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen der Gemeinde	295
	Träger der Schule	297
	Kooperation mit anderen Schulen	298
4.1.2	Schülerschaft	299
	Schülerzahl an der Schule (Mädchen, Jungen)	299
	Schülerzahl in der 4. Jgst. (Mädchen, Jungen)	300
	Fluktuation	301
	Herkunft der Schüler	302
	Lernvoraussetzungen im Lesen	304
	Lesen lernen: Kenntnisse bei Schuleintritt	305
	Klassenstufen an der Schule (Vorschule bis 3)	306
	Klassenstufen an der Schule (1 bis 10)	308
4.2	Schulinterne Regelungen	311
4.2.1	Organisation	311
	Klassenzusammensetzung	311
	Klassenlehrerkontinuität	312
4.2.2	Unterrichtszeit	313
	Unterrichtstage im Jahr	313
	Zeit pro Schultag	314
	Tage pro Woche	315
	Unterrichtsausfall/-ersatz	316
4.2.3	Richtlinien für den Unterricht in Lesen / Deutsch	318
	Unterrichtsschwerpunkte in Deutsch	318
	Lehrplan in Deutsch	320
	Koordination des Leseunterrichts 1–4	321
	Differenzierung im Leseunterricht	322
	Einsatz von Unterrichtsmaterialien im Leseunterricht	323
	Lesefertigkeit und Aufbau von Lesestrategien	325
	Maßnahmen zur Qualitätssicherung des Leseunterrichts	327
	Einrichtungen und Maßnahmen zur Leseförderung	329
	Einrichtungen und Maßnahmen zur Leseförderung: Projekte	332
	Einrichtungen und Maßnahmen zur Leseförderung: Methoden	333

4.2.4	Leistung	334
	Leistungsorientiertheit	334
	Leistungsanforderungen nach Einschätzung der Eltern	335
	Aktivitätsniveau an der Schule	336
	Leistungsbeurteilungen in den vierten Klassen	337
	Weitergabe von Leistungsergebnissen	338
	Nutzung von Leistungsbeurteilungen	340
4.3	Schulklima	342
	Schulklima: soziales Verhalten	342
	Schulklima: Zustand der Schulgebäude	344
4.4	Kooperation im Kollegium.....	345
	Kommunikation und Kooperation im Kollegium.....	345
	Konzept zur Kooperation	347
	Feste Zeiten für Kooperation	348
4.5	Schulleitung	349
	Schulleitung: Alter.....	349
	Schulleitung: Geschlecht	350
	Unterricht in Testklasse	351
	Dauer des Schuldienstes des Schulleiters	352
	Dauer der Schulleitertätigkeit (a)	353
	Dauer der Schulleitertätigkeit (a)	354
	Unterrichtstätigkeit des Schulleiters	355
	Entlastung für Schulleitertätigkeit	356
	Tätigkeitsbereiche des Schulleiters	357
	Zusammenarbeit Schulleitung – Kollegium	359
	Entscheidungsspielräume	361
4.6	Zusätzliche Ausstattung (personell und materiell).....	363
	Zusätzliche personale Ausstattung zur Leseförderung	363
	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	365
	Qualität der Schulräumlichkeiten	367
	Räumlichkeiten	368
	Engpässe bei Räumen	372
	Förder- und Betreuungsangebote an der Schule	373
	Alterszusammensetzung	374
	Kontinuität im Lehrpersonal.....	377
	Bibliothek	378
	Bibliothek Personal.....	379
	Bibliothek: Umfang (a)	380
	Bibliothek: Umfang (b)	381
	Menge der Klassenräume mit Klassenbibliotheken.....	382
	Menge der verfügbaren Computer	383
	Menge der Internetanschlüsse	384
4.7	Schulentwicklung intern.....	385
	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	385
	Gute Schule	387
	Entwicklungen im Bildungswesen	389
	Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule.....	391
	Besuch von Fortbildungen.....	392

4.8	Zusammenarbeit mit dem Elternhaus auf Schulebene.....	393
	Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule.....	393
	Elternbeteiligung – Ist-Zustand.....	395
	Elternbeteiligung – Soll-Zustand.....	396
	Familienunterstützende Zusatzangebote der Schule.....	397
	Häufigkeit und Art der Kontakte zwischen Schule und Eltern.....	398
	Elternbeteiligung an Aktivitäten der Schule.....	399
	Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule.....	400
	Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule.....	402
	Besuche in der Schule (Häufigkeit).....	404
5	Bildungspolitische (schulübergreifende) Rahmenbedingungen.....	405
5.1	Lehrpläne.....	405
	Lehrplan in Mathematik: Qualität.....	405
	Lehrplan im Sachunterricht: Qualität.....	407
	Einflüsse auf den Lehrplan.....	409
5.2	Ausstattung.....	411
	Finanzierung.....	411
	Unterrichtsstunden.....	412
5.3	Schulleistungstests und Schulentwicklung extern.....	414
	Standardisierte Leistungstests (Elternmeinung).....	414
	Schulentwicklung: Veränderungen im Schulsystem.....	415
	Einstellung zu Leistungsvergleichen: Sinn und Nutzen.....	417
	Standardisierte Schulleistungstests: Fächer.....	418
	Standardisierte Schulleistungstests: Durchführung.....	419
	Rückmeldung von Testergebnissen.....	420
	Teilnahme der Schule an Tests.....	421
	Meinung des Kollegiums zu Tests.....	422
	Veröffentlichung von Ergebnissen (a).....	423
	Veröffentlichung von Ergebnissen (b).....	424
6	Leistungstest.....	425
6.1	Informationstext.....	425
6.2	Literarischer Text.....	441
7	Literatur.....	457