

Wilfried Bos, Marcus Pietsch (Hrsg.)

**KESS 4 – Kompetenzen und
Einstellungen von Schülerinnen und
Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4
in Hamburger Grundschulen**



Waxmann Münster / New York
München / Berlin

Inhalt

I.	Zusammenfassung wichtiger Ergebnisse zu Kompetenzen und Einstellungen von Hamburger Schülerinnen und Schülern.....	1
	<i>Wilfried Bos, Marcus Pietsch, Jan Poerschke, Ulrich Vieluf</i>	
II.	Anlage und Durchführung der Studie ‚Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 4 (KESS 4)‘	9
	<i>Wilfried Bos, Uta Brose, Svenja Bundt, Carola Gröhlich, Nina Hugk, Nike Janke, Peter May, Marcus Pietsch, Tobias C. Stubbe, Andreas Voss</i>	
1.	Die Organisation des Projekts.....	9
2.	Untersuchungspopulation und Beteiligungsquoten	10
3.	Test- und Fragebogenentwicklung.....	12
3.1	<i>Literacy</i> als Rahmenkonzept für die Testentwicklung.....	12
3.2	Fragebögen	12
4.	Testdesign und Testdurchführung	14
4.1	Vorbereitung der Erhebung	14
4.2	Aufbau der Untersuchung.....	16
4.3	Skalierung der Leistungstests	17
4.4	Anbindung der Leistungstests an IGLU 2001	19
4.5	Die Beschreibung sozialer Unterschiede in KESS 4	24
4.6	Durchführung der Erhebung	26
4.7	Qualitätsmonitoring	27
4.8	Kodierung und Datenerfassung	28
III.	Rahmenbedingungen an Hamburger Grundschulen im nationalen und internationalen Vergleich.....	33
	<i>Eva-Maria Lankes, Nike Janke</i>	
1.	Personelle und materielle Ausstattung.....	34
1.1	Schul- und Klassengrößen	34
1.2	Ausstattung mit Bibliotheken und Computern	36
2.	Lernbiographie der Viertklässlerinnen und Viertklässler	38
2.1	Einschulungsalter und Testalter.....	38
2.2	Unterrichtszeit	41

3.	Individualisierung und Differenzierung im Leseunterricht der Grundschule.....	42
3.1	Organisation des Leseunterrichts.....	42
3.2	Differenzierung durch Material im Leseunterricht.....	43
3.3	Leseaktivitäten im Unterricht.....	45
3.4	Fördermaßnahmen an der Schule.....	47
4.	Schulleitung und Kollegium.....	48
4.1	Die Rolle der Schulleitung.....	48
4.2	Kooperation im Kollegium.....	49
4.3	Einstellung der Lehrkräfte zu Schulerfolg und Schulversagen.....	51
5.	Zusammenfassung.....	52
IV.	Regionale, nationale und internationale Einordnung der Lesekompetenz und weiterer Schulleistungsergebnisse Hamburger Kinder am Ende der Grundschulzeit.....	57
	<i>Wilfried Bos, Marcus Pietsch, Tobias C. Stubbe</i>	
1.	Lesekompetenz im nationalen und internationalen Vergleich.....	57
2.	Orthographische Kompetenz im nationalen Vergleich.....	76
3.	Mathematik und naturwissenschaftliche Anteile des Sachunterrichts im nationalen Vergleich.....	76
4.	Regionale Querschnittsvergleiche.....	79
5.	Zusammenfassung.....	82
V.	Das Leseselbstkonzept am Ende der Grundschulzeit.....	87
	<i>Rosemarie Mielke, Martin Goy, Marcus Pietsch</i>	
1.	Leseselbstkonzept am Ende der Grundschulzeit.....	88
1.1	Akademische Selbstkonzepte.....	88
1.2	Leseselbstkonzept.....	90
1.3	Einfluss von Geschlecht und familiärem Hintergrund auf das Leseselbstkonzept.....	92
2.	Die Erhebung des Leseselbstkonzepts in der KESS-4-Studie.....	94
2.1	Stichprobe.....	94
2.2	Instrumente.....	94
2.3	Durchführung.....	94
3.	Das Leseselbstkonzept am Ende der Grundschulzeit.....	95
3.1	Höhe des Leseselbstkonzepts und Zusammenhang mit der Leseleistung.....	95
3.2	Das Leseselbstkonzept am Ende der Grundschulzeit in KESS 4 und IGLU.....	96
3.3	Geschlechts-, migrations- und sozialagenspezifische Disparitäten.....	99

4.	Regressionsanalytische Betrachtung.....	103
5.	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	104

VI. Orthographische Kompetenz und ihre Bedingungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe

Peter May

1.	Aufbau und Durchführung der Tests	111
2.	Orthographische Kompetenz bei guten und schwachen Rechtschreibern.....	113
3.	Rechtschreibleistungen der Hamburger Viertklässlerinnen und Viertklässler im Vergleich.....	118
4.	Rechtschreibleistungen in Teilgruppen.....	121
4.1	Stärken und Schwächen von Jungen und Mädchen	121
4.2	Einsprachige und zweisprachige Kinder.....	123
4.3	Rechtschreibung und soziale Lage	125
5.	Rechtschreibleistungen und Klassenzusammensetzung	126
5.1	Klassengröße	127
5.2	Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten in Deutsch.....	128
5.3	Anteil an Schülerinnen und Schülern, die Förderunterricht im Lesen bräuchten.....	128
6.	Rechtschreibleistung und Unterrichtskonzept	129
6.1	Lehrplanorientierung	129
6.2	Einsatz von Computern im Unterricht	130
6.3	Ausstattung der Klassenräume mit Büchern.....	131
6.4	Hausaufgaben und Rechtschreibleistung	132
7.	Lehrerverhalten aus Schülersicht und Rechtschreibleistung.....	133
8.	Rechtschreibleistungen und Lernklima in der Schule.....	136
9.	Lehrerqualifikation und Berufserfahrung	138
10.	Zusammenfassung	138

VII. Mathematisches Grundverständnis von Kindern am Ende der vierten Jahrgangsstufe

Marcus Pietsch, Günter Krauthausen

1.	Aufbau und Durchführung des Tests	143
2.	Unterschiede mathematischer Kompetenz.....	146
2.1	Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen im mathematischen Grundverständnis.....	147
2.2	Unterschiede zwischen Kindern aus Familien mit und ohne Migrationshintergrund im mathematischen Grundverständnis.....	148

2.3	Unterschiede zwischen Kindern aus Familien unterschiedlicher sozialer Lagen im mathematischen Grundverständnis.....	151
3.	Mathematikinteresse und Selbstwirksamkeitserwartungen	153
4.	Lehrkräfte und Unterricht.....	155
5.	Zusammenfassung	159

VIII.	Wahrnehmung des Deutschunterrichts durch Schülerinnen und Schüler als Teil des Unterrichtsklimas.....	165
-------	---	-----

Nike Janke

1.	Ergebnisse.....	166
1.1	Individuelle Unterschiede.....	166
1.2	Unterschiede auf Klassenebene	167
1.3	Zusammensetzung der Klasse.....	169
1.4	Merkmale der Lehrerin / des Lehrers.....	171
2.	Mehrebenenanalysen	172
3.	Zusammenfassung	177

IX.	Naturwissenschaftliches Grundverständnis am Ende der vierten Jahrgangsstufe.....	179
-----	--	-----

Knut Schwippert, Kerstin Michalik

1.	Sachunterricht als Integrationsfach mit vielfältigen curricularen Bezugsgrößen und der Stellenwert naturwissenschaftlicher Inhalte.....	179
2.	Zur Lage des Sachunterrichts in Hamburg	182
2.1	Die Hamburger Lehrpläne für den Sachunterricht.....	182
2.2	Die Ausbildung der Sachunterrichtslehrkräfte an Universität und Studienseminar	186
3.	Aufbau und Durchführung des Tests	187
4.	Beurteilung der Aufgaben durch Lehrkräfte.....	190
5.	Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen im naturwissenschaftlichen Grundverständnis	192
6.	Unterschiede zwischen Kindern aus Familien mit und ohne Migrationsgeschichte im naturwissenschaftlichen Grundverständnis	195
7.	Unterschiede zwischen Kindern aus Familien unterschiedlicher sozialer Lagen im naturwissenschaftlichen Grundverständnis	197
8.	Zusammenfassung	199

X.	Englisch-Hörverstehen am Ende der Grundschulzeit.....	203
	<i>Peter May</i>	
1.	Beschreibung des Hörverstehentests.....	204
1.1	Einzelsätze.....	204
1.2	Fragen zur Geschichte.....	206
1.3	Gesamtskala.....	209
2.	Leistungen der Hamburger Viertklässlerinnen und Viertklässler im Englisch-Hörverstehen.....	209
2.1	Ergebnisse von Viertklässlerinnen und Viertklässlern mit niedrigem, mittlerem und hohem Leistungsniveau.....	209
2.2	Vergleich zwischen Jungen und Mädchen.....	210
2.3	Kinder aus verschiedenen sozialen Milieus.....	211
2.4	Einsprachig deutsche und zweisprachige Kinder.....	212
3.	Lehrerqualifikation und Leistungen im Englisch-Hörverstehen.....	214
3.1	Lehrerqualifikation.....	215
3.2	Fortbildung in der Schule.....	216
3.3	Kollegiale Besprechungen.....	217
4.	Merkmale des Englischunterrichts in der Grundschule.....	217
4.1	Grundlagen für die Unterrichtsplanung.....	217
4.2	Organisationsform des Englischunterrichts.....	218
4.3	Unterrichtsmittel im Englischunterricht.....	220
4.4	Verfügbarkeit englischsprachiger Lektüre.....	221
4.5	Ausstattung der Schulen für den Englischunterricht.....	221
5.	Zusammenfassung.....	222
XI.	Ein Index sozialer Belastung als Grundlage für die Rückmeldung ‚fairer Vergleiche‘ von Grundschulen in Hamburg.....	225
	<i>Marcus Pietsch, Martin Bosen, Wilfried Bos</i>	
1.	Theorie und Forschungsstand.....	225
2.	Vergleichbare Klassen und Schulen.....	228
3.	Rückmeldung der Leistungsergebnisse an die Klassen bzw. die Schulen.....	234
4.	Rezeption der Rückmeldeergebnisse an den Schulen.....	238
5.	Zusammenfassung.....	241
	Abbildungsverzeichnis.....	247
	Tabellenverzeichnis.....	253