

**Katja Manski**

## **Lernen im Medienumbruch**

**Ein Beitrag zur Diskussion der Integration von Arbeiten  
und Lernen am Beispiel der Arbeitsprozessorientierten  
Weiterbildung in der IT-Branche**

**Berlin 2008**

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einführung</b>	<b>15</b>
1.1	Ausgangssituation und Gegenstand	18
1.1.1	Veränderung des Lernens	18
1.1.2	Gestaltung des neuen Lernens in Modellprojekten	24
1.2	Fragestellungen und Vorgehen	27
1.2.1	Rolle der „Neuen Medien“ für das neue Lernen	28
1.2.2	Erprobung eines medientheoretischen Analyseinstruments	34
<b>2</b>	<b>Medien als Paradigma der Welterklärung</b>	<b>37</b>
2.1	Die neuen Medientheorien	40
2.1.1	Diskursstränge	41
2.1.2	Kritik am Diskurs	45
2.1.3	Technik- und Geschichtsorientierung im Diskurs	50
2.2	Medien	58
2.2.1	Technisches Substrat	60
2.2.2	Bedeutungsgenerierende Instanz	63
2.3	Medienwandel	67
2.3.1	Leitmedien, Medienepochen und Medienumbrüche	68
2.3.2	Medien als Katalysatoren des Wandels	72
2.3.3	Utopien als Motor des Wandels	74
2.3.4	Ein Modell des Medienumbruchs	78
2.4	Die Untersuchung des Medienwandels	83
2.4.1	Verklärung und Klarheit im Medienumbruch	84
2.4.2	Medienhistorische Analogien als Methode der neuen Medientheorien	87
2.5	Zusammenfassung des Theoriekonzepts	90
<b>3</b>	<b>Analyse eines Modellprojekts unter Medienbedingungen</b>	<b>93</b>
3.1	Überblick über das APO-IT-Projekt	95
3.1.1	Das IT-Weiterbildungssystem als berufsbildungspolitischer Rahmen	96
3.1.2	Projektstruktur und Projektumfeld	101
3.1.3	Das APO-IT-Konzept als Projektergebnis	107
3.2	Das Analyseinstrument	116
3.3	Die Analyse	122

3.3.1	Phase 1: Erste Hoffnungen	122
3.3.2	Phase 2: Erste Lösungen	140
3.3.3	Phase 3: Enttäuschung der ersten Hoffnungen	162
3.3.4	Phase 4: Die „Neuen Medien“ als Hoffnungsträger	177
3.3.5	Phase 5: Innovationen ohne die „Neuen Medien“?	194
3.3.6	Phase 6: Innovationen unter den Bedingungen des neuen Leitmediums	208
<b>4</b>	<b>Annäherung an ein neues Lernverständnis</b>	<b>219</b>
4.1	Das neue Lernen im APO-IT-Projekt	220
4.1.1	Integration von Lernen und Arbeiten	221
4.1.2	Selbststeuerung des Lernens	231
4.1.3	Lernen in individuellen Lernnetzwerken	240
4.1.4	Verbindung von Weiterbildung und Wissensmanagement	246
4.2	Konsequenzen des neuen Lernens aus Sicht des APO-IT-Projekts	255
4.2.1	Neue Rahmenbedingungen im Unternehmen	255
4.2.2	Neue Rolle der Bildungsinstitutionen	258
<b>5</b>	<b>Schlussbetrachtung</b>	<b>267</b>
5.1	Erkenntnisse	270
5.1.1	Theoriekonzept und Analyseinstrument	270
5.1.2	Analyse der Rolle der „Neuen Medien“ im APO-IT-Projekt	275
5.1.3	Lernen unter den Bedingungen des neuen Leitmediums	282
5.2	Folgerungen	283
5.2.1	Folgerungen für die Praxis	283
5.2.2	Folgerungen für die Theoriebildung	285
<b>Anhang</b>		<b>289</b>
Anhang A:	Abbildungsverzeichnis	289
Anhang B:	Strukturierte Darstellung des Untersuchungsmaterials	290
Anhang C:	Literatur	294